



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD ADMINISTRACIÓN DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA
TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE
UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y
VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO**

Tesis presentada como requisito para optar por el grado de Magister en Políticas,
Promoción e Intervención Familiar.

POR:

EDUARDO ABDIEL SALAS

PANAMÁ, PROVINCIA DE PANAMÁ,
REPUBLICA DE PANAMÁ

2018

PÁGINA DE APROBACIÓN

TESIS TITULADA

“ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”

Presentado por el Licenciado Eduardo Abdiel Salas, para optar por el título de
Magister en Políticas, Promoción e Intervención Familiar.

APROBACIÓN POR:

Doctora Hildaaura de Tejada

Asesora de Tesis

Miembro de Jurado

Miembro de Jurado

Representante de la Vicerrectoría de
Investigación y Postgrado

Fecha: _____

DEDICATORIA

En primer lugar le agradezco a Dios que me ha dado la fuerza y la protección, la esperanza de poder alcanzar esta meta deseada en este camino tan lleno de obstáculos, pero sin su sabiduría y guía no lo podría lograr.

El camino está lleno de retos, pero lo más importante es que tengamos fe que tenemos la capacidad de poder lograr la meta a pesar del fracaso lo cual nos ayuda a levantarnos y evitar caer nuevamente ante los obstáculos.

Le agradezco al Padre Celestial por su protección que me ha cuidado a pesar de la tormenta y su amor está conmigo, ya que reconozco que él tiene un propósito especial.

AGRADECIMIENTO

Primeramente le agradezco al rey de reyes porque me ha prodigado de mucha sabiduría y conocimiento para culminar parte de mi proyecto de vida.

Agradezco a todas las personas que han creído en mi proyecto, y de manera muy especial a mis padres Reinaldo Jefferson y mi madre Elvia Zenaida Salas Pino; por lo grandes sacrificios y principios de vida y valores los cuales me ayudaron a lograr un desarrollo sano y a transitar por el camino del bien, confianza y perseverancia.

Constituye para mí mencionar un agradecimiento especial a la tutora y guía de la de este trabajo de investigación a la Doctora Hildaura de Tejada, quien a través de la transmisión de conocimiento y dirección logro llevarme a culminar este estudio el cual constituye una parte importante y logro significativo en vida.

Mi agradecimiento de igual forma a los diversos profesores que me han orientado en mis preparaciones profesionales como son la tutora de este trabajo de investigación, la Doctora Maricella Corpas, la Doctora Julia Elena Saénz, Doctor Juan Zúñiga, Doctor Luis Stanciala, Magistra Alicia González, Magistra Deyanira Quiñones de Mendoza, Magistra Ofelina Valladares de Villalobos, Magister Marco Palacio y a la Magistra Carmen Robles.

Mi agradecimiento de igual forma a todas aquellas personas que de una u otra forma fueron importantes, ya que me impregnaron de motivación y estímulo para llegar al final de esta investigación.

Constituye para mí a través de esta meta, todo un honor formar parte del grupo de profesionales emprendedores, íntegros con conciencia social y pensamiento crítico a través de la investigación pertinente lo cual va a contribuir a mejorar la calidad de vida de la población panameña, tal como lo establece la misión de la Universidad de Panamá.

Mi eterno agradecimiento a la población estudiantil que acude al Colegio en BUSCA DE UN MAÑANA, sus familiares los cuales me brindaron el mayor esfuerzo para recopilar la valiosa información que contribuyó a lograr el objetivo del estudio, de igual forma agradezco a todo el cuerpo docente de dicho Colegio contribuyeron y me apoyaron con su participación a culminar esta investigación, exhortándolos a que acojan la Propuesta de la mejor forma, ya que va a contribuir a trabajar con una realidad evidente y cotidiana y la cual conlleva a mejorar la relación e interacción entre estudiantes , familias y educadores.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen Ejecutivo	IV
Abstracto	VIII
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO: I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedente	2
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Pregunta de Investigación	11
1.4 Justificación	12
1.5 Objetivos Generales y Específicos	16
1.5.1 Objetivos Generales	16
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO	
2.0 Marco Teórico	18
CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL- CONCEPTUAL.	
3.0 Marco Referencial- Conceptual	33
3.1 Familia	33
3.2 Familia Nuclear	33
3.3 Familia Monoparental	34

3.4 Familia Adoptiva	34
3.5 Familia Sin Hijos	34
3.6 Familias de Padre y Madre Separados	34
3.7 Familia Compuesta	34
3.9 Familia Homosexual	34
3.10 Familia Extensa o Extendida	34
3.11 Funciones Familiares	35
3.12 Relación E Interacción Familiar	37
3.13 Riesgo Social	41
3.14 Conflicto Social	42
3.15 Menores en Conflicto Social	43
3.16 Menores	43
3.17 Jóvenes Adolescentes	44
3.18 Grupos Vulnerables	45
3.19 Colegio	46
3.20 Sistema Educativo	46
CAPÍTULO: IV MARCO METODOLÓGICO	
4.0 Marco Metodológico	49
4.1 Descripción de Proyecto	49
A. Unidad de Análisis	49
B. Elementos Estructurales de las Hipótesis	52
4.1 Hipótesis de Trabajo	52
4.2 Las Hipótesis Planteadas Para Efectos De Esta Investigación Son Las Siguietes	53
4.3 Variables del Estudio	55

4.3.1 Variable Independiente	55
4.3.2 Variable Dependiente	55
4.3.3 Variable Interveniente	55
4.4 Variables del Estudio Según Objetivos (Estudiantes)	56
4.5 Variables del Estudio Según Objetivos (Familias)	56
4.6 Variables del Estudio Según Objetivos (Educadores)	56
4.7 Universo y Muestra	57
4.8 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.9 Determinar la Estructura del Diseño y Prueba de los Instrumentos de Recolección de Datos	60
CAPÍTULO: V ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	
5.0 Análisis y Resultado de la Investigación	63
5.1 Análisis de los Resultados de los Instrumentos de Investigación	63
I. Datos Generales De Los Estudiantes	64
II. Aspecto de la Salud	66
III. Estructura y Dinámica Familiar	79
IV. Oportunidad de Participación y Fortaleza Comunitaria	113
V. Datos Generales De Los Familiares	136
VI. Composición Familiar	140
VII. Salud Familiar	150
VIII. Relación de la Madre, Padre o Tutor con el Hijo (a) Estudiante	153
IX. comunicación y relación entre padres hijos(as).	161
X. Eventos Significativos en la Familia en los Últimos Años	173
CAPÍTULO: VI LA PROPUESTA	
6.0 La Propuesta	181
6.1 Descripción de la Propuesta	181

6.2 Propuesta de Intervención con Estudiantes en Condiciones de Riesgo Social, Vulnerabilidad Social, Familia y Sistema Educativo.	181
6.3 Intervención con Estudiantes en Riesgo y Vulnerabilidad Social	183
6.4 Propuesta de Intervención Integral Para Los (as) Estudiantes Del Colegio “En Busca De Un Mañana”.	188
6.5 Entre Los Indicadores De Riesgo y La Caracterización Que Mayormente Presentaron Los Estudiantes Entrevistados Fueron	190
6.6 Propuesta A Través De La Metodología De Acción	194
6.7 Acciones Estratégicas	194
6.8 Sensibilización De Las partes Que Conforman La Institución Educativa del “Colegio En Busca De Un Mañana”.	194
6.9 Desarrollo De La Propuesta Dirigida Al Estudiantado	196
MÓDULOS OFERTADOS PARA FUTURA APLICACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	
7.0 Ofertados Para Futura Aplicación y Utilización Del Personal Docente.	198
7.1 Diseño De Un Programa Educativo En Habilidades Para Vivir.	198
7.2 El enfoque De Riesgo En La Atención E Intervención Con Estudiantes	201
7.3 Predictores De Conductas Riesgosa y De Mayor Vulnerabilidad Asociados a Causas Del Ambiente Escolar	202
7.4 Estrategias De Intervención Frente Al Riesgo En La Fase De Pre y Adolescencia	203
7.5 Participación Juvenil en las Estrategias de Promoción y Prevención	205
Conclusión	
Recomendación	
Bibliografía	
Infografía	
Anexos	
Encuesta a los Familiares	
Encuesta a los Adolescentes	
Encuesta a los Docentes	

Centro de Atención Educativa En Busca de Un Mañana

Galería de Foto

Formulario de Evaluación

Formulario de Evaluación a los Estudiantes

Formulario de Evaluación a los Alumnos

Formulario de Evaluación a los Familiares

Decreto ejecutivo N° 214 de 16 de Diciembre de 1997

Ley N° 34 de 6 de Julio de 1995

Figura n° 1 Ecosistema Educativo

Figura n° 2 Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar

RESUMEN EJECUTIVO

“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRÍADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA, FAMILIA Y ESCUELA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”.

El estudio busca estudiar y analizar las relaciones e interacciones que se dan o desarrollan entre los jóvenes de riesgo social y vulnerabilidad y que acuden al colegio “En Busca de un Mañana”, su familia y educadores del plantel educativo.

Para guía del estudio se estableció como objetivo general el lograr describir los factores de riesgo y vulnerabilidad social que afecta el desarrollo personal, psicológico, espiritual y social del estudiante que asiste al Colegio “En Busca de un Mañana; identificar las características en función con la relación e interacción familiar y que inciden en el rendimiento escolar y conducta del estudiante, por último diseñar una propuesta integral de intervención social en el nivel promocional, preventivo y atención para los estudiantes y sus familiares, incluyendo a los educadores y equipo psicopedagógico del Colegio en Busca de un Mañana, a quienes se les tratará de responsabilizar y comprometerse con el desarrollo y acciones de la propuesta, ya que en la misión del Colegio y buscando dentro de la formación integral del estudiante atender las condiciones de riesgo social y vulnerabilidad que pueden o están interfiriendo en el logro pedagógico de esta formación integral.

El concepto de riesgo social es entendido dentro de esta misión del Colegio, como el daño potencial, proximidad de lesión o daño personal o psicológico, y el cual está condicionado y en función de las condiciones personales, familiares y del entorno que afectan al estudiante.

Se relaciona igualmente a la interacción e integración que se establece con personas y la sociedad, y donde se comparten entre sí, creencias, tradiciones, legados, normas, mitos, valores, entre otros aspectos culturales, las cuales son compartidas con esta cercanía relacional e interactiva, a través de vínculos familiares, vecinales, comunitarios y educativos.

Para alcanzar estos objetivos se siguió una metodología con acciones y pasos secuenciales que permitiera obtener y reforzar la información necesaria; lo que implicó una revisión y selección exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas, que permitiera obtener el conocimiento global e integral del rol protagónico, participativo y coparticipativo de la tríada en estudio.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque teórico-práctico, basada en una metodología descriptiva de campo y transversal vinculando y relacionando los tres objetos al cual está dirigido este estudio.

Dentro del marco metodológico se estructuró como instrumento de medición y análisis una encuesta; la cual a través de un cuestionario direccionado a cada unidad de análisis, será aplicado a la muestra seleccionada de estudiantes en condiciones de riesgo y vulnerabilidad, su familia y educadores encargados en la formación de este estudiantado del Colegio “En Busca de un Mañana”.

Para lograr la motivación e interés inicial de las familias, se introdujo una fase de inducción educativa para las mismas, y una fase de entrevistas, lo cual ayudó a tener una percepción de las preguntas que deberían incluirse en el cuestionario, lo cual ayudaría a validar y percibir el grado de confiabilidad del instrumento de medición.

El estudio formuló varias hipótesis, las cuales se constituyeron en la brújula, y las cuales basadas en la ciencia experimental le darían sentido provisional a los hechos, fenómenos o aspectos (variables) que requieren ser verificados.

Esta investigación a través de la aplicación del método científico ayudará a someter la comprobación experimental de las hipótesis a través de los hallazgos encontrados en el instrumento aplicado a las muestras integrantes de este estudio.

Lamentablemente a través de esta fase diagnóstica se evidenció la poca participación, integración e interacción que existe entre familia, educadores y educandos. Esta fase ayudó y proporcionó insumos igualmente importantes y los cuales fueron retomados e incorporados en las preguntas de los diferentes cuestionarios.

La familia, la escuela y el estudiantado constituyen tres ejes primordiales, en el desempeño de funciones complementarias. La familia, en su ámbito de educación informal, y como primer marco educativo socializador de los hijos e hijas; constituye un pilar fundamental y de gran relevancia para el desarrollo integral de sus hijos/as. La escuela se constituye en un importante escenario en la educación formal del proceso enseñanza-aprendizaje y continúa de la función socializadora iniciada desde el hogar.

El sistema educativo se constituye en una fortaleza y recurso para la familia, ya que por ser el centro donde él y la estudiante pasan un mayor tiempo, se podrán detectar deficiencias, limitaciones o debilidades que requieren ser reforzadas y que de manera mancomunada y sinérgica familia y escuela, converjan hacia el logro del bienestar y desarrollo pleno del estudiantado.

El estudiantado se constituye en parte importante y fundamental en esta simbiosis por ser el centro del proceso formativo; se constituye en el sujeto y objeto y por el cual a través de su propia experiencia de aprendizaje de pertenencia a una familia y una escuela generará los cambios que se desean lograr.

Bajo esta óptica metodológica nos permitió diseñar y ofertar una propuesta con los niveles de promoción, prevención e intervención social a los y las estudiantes familiares y educadores del “Colegio en Busca de un Mañana”.

PALABRAS CLAVES:

Relación Interacción; Riesgo Social, Vulnerabilidad Social, Jóvenes en Riesgo Social, Familia, Educadores; Sistema Educativo.

ABSTRACTO

A través de esta investigación se pretende estudiar los aspectos científicos y críticos de los elementos de relación e interacción que intervienen en la tríada conformada por jóvenes en riesgo y vulnerabilidad social, la familia y la escuela. De igual forma se busca describir y enfatizar los niveles de responsabilidad e implicación que se espera deben asumir estas tres instancias protagónicas, objeto y sujeto del estudio.

El estudio se fundamenta en un estudio de tipo descriptivo ya que va dirigido a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que se estudian en la población objeto del estudio. Destaca la prevalencia e incidencia del fenómeno estudiado. Se constituyó a la vez en un estudio exploratorio ya que con el interés de familiarizar al autor del estudio, se dirigió al mismo a una investigación exhaustiva para conocer la situación o problema que se deseaba investigar.

El estudio se fundamenta en un carácter analítico o explicativo ya que busca contestar porqué se da determinado fenómeno cuáles son las causas o factores de riesgo asociado, y cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo, las cuales son obtenidas a través de la correlación o relación de las variables estudiadas.

El estudio de esta importante triada, estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social, la familia y educadores inmersos en el sistema educativo.

Es de trascendencia y significado ya que se constituyen en actores sociales conformando una estructura integral y dinámica, y donde cada uno con los diversos espacios irrepetibles de experiencias, tendrán la responsabilidad y compromiso de afianzar y abonar a través de aprendizajes sistémicos, a tomar decisiones basadas en la realidad y el entorno que les rodea, para favorecer a los niveles de desarrollo y bienestar óptimo que se espera de la nueva y futura generación, la cual debe dejar de ser una juventud de riesgo con el esfuerzo de todas las instancias involucradas para alcanzar el desarrollo integral de esta población que nuestro país demanda y necesita.

ABSTRACT

Through this research, the aim is to study the scientific and critical aspects of the relationship and interaction elements that intervene in the triad made up of young people at risk and social vulnerability, the family and the school. Similarly, it seeks to describe and emphasize the levels of responsibility and involvement that are expected to assume these three protagonist instances, object and subject of the study.

The study is based on a descriptive study since it is aimed at determining what the situation of the variables studied in the population being studied is or how it is. Stresses the prevalence and incidence of the phenomenon studied. It was constituted simultaneously in an exploratory study since with the interest of familiarizing the author of the study; he went to it to an exhaustive investigation to know the situation or problem that he wanted to investigate.

The study is based on an analytical or explanatory nature since it seeks to answer why a given phenomenon is given which are the causes or factors of associated risk, and what is the effect of that cause or risk factor, which are obtained through the correlation or relationship of the variables studied.

The study of this important triad, students at risk and social vulnerability, the family and educators immersed in the educational system.

It is of transcendence and meaning since they constitute social actors forming an integral and dynamic structure, and where each one with the different unrepeatable spaces of experiences, will have the responsibility and commitment to strengthen and pay through systemic learning, to make decisions based on in the reality and the environment that surrounds them, to favor the levels of development and optimal well-being that is expected of the new and future generation, which must stop being a youth at risk with the effort of all the instances involved to reach the integral development of this population that our country demands and needs.

INTRODUCCIÓN

Se considera la educación como una de las inversiones en el desarrollo más significativa, beneficiosa y de mayor alcance; ya que es a través de la educación donde se ofrece al el estudiantado la oportunidad de adquirir los conocimientos y competencias necesarias y esenciales para un pleno desarrollo integral.

No obstante encontramos poblaciones excluida de este derecho, ya que pertenecen mayoritariamente a sectores de un gran riesgo social, vulnerables y sensibles lo que los condiciona y los obstaculiza a salir del círculo de la pobreza y hacerlos proclives a daños, conductas y factores de riesgo que interfieren e influyen en su bienestar y pleno desarrollo.

La educación es de suma importancia en la formación integral de los /as adolescentes por ser un periodo de evolución y desarrollo el cual va acompañado de profundas modificaciones de carácter biológico, psicológico y social producto de la transformación y cambios del ciclo vital del individuo, el cual amerita ser tratado con especial interés, no sólo por los problemas y conflictos propios de su edad , sino por el papel que deben asumir en la sociedad y sus familias, de las obligaciones y responsabilidades en la planificación que deben asumir en sus metas; en la búsqueda de su independencia e identidad, y la conformación de su marco de referencia para visualizar y generar su proyecto de vida, donde logren alcanzar y ampliar el espectro que podrán dar a su propia vida en el plano en el individual como en el modelo de la sociedad y colectivo en la cual le gustaría vivir.

La familia tiene un papel transcendental en este desarrollo; ya que de acuerdo al modelo y la teoría sistémica, y atendiendo el modelo ecológico se destaca la importancia que tiene la familia en función del desarrollo de la conducta humana y la importancia crucial que encierra el ambiente ecológico en el cual se desenvuelve la juventud y la forma de cómo se relaciona con el mismo.

Este ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada nivel contiene al otro. Estos niveles de acuerdo a la teoría general de los sistemas se denominan, microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas

El microsistema corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta con el entorno determinado en el que participa. En el caso de los jóvenes incluye a la familia, el grupo de pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

El mesosistema se refiere a las interacciones entre dos o más microsistemas, en los que a persona en desarrollo participa, en este caso la articulación entre familia y escuela, es el momento en el que el padre y la madre coordinan sus esfuerzos con los maestros o profesores para educar a sus hijos,

El exosistema representa los propios entornos en que las personas en desarrollo no está incluida directamente, pero que se producen hechos que afectan a las personas que si están incluidas en ese entorno.

En este caso para los hijos e hijas sería el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos del padre o la madre.

El macrosistema es entendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de los hijos e hijas por ciertas diferencias respecto a otros y que influyen por la cultura e ideología diferente.

En este caso se configuran los valores culturales y normas de una sociedad, condiciones sociales, conductas delictivas, etc.

Bajo esta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo. Pasando a ser un microsistema, caracterizado por un inter juego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros.

Para esta teoría o modelo es de suma importancia la relación entre los entornos como el hogar, la escuela, el trabajo, el sitio o vecindad donde se vive, y donde todos estos contextos están relacionados y vinculados en el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros; y lo cual implica e involucra la participación conjunta, debido a las estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra.

Así consideramos la importancia de abordar el concepto de familia, entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades, académicas, personales, laborales, sociales, las cuales permiten el desarrollo, la participación e interacción y se logre motivar y reforzar a sus hijos/as en el cumplimiento de sus responsabilidades en los procesos educativos y se logre un óptimo y adecuado desarrollo integral físico, emocional, social y espiritual.

La familia cumple un papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas y como principio indiscutible debería regir toda política pública originada al ámbito educativo.

Es el grupo social que determina inicialmente las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio privilegiado para el desarrollo para hijos e hijas; así lo ha reconocido organismos internacionales como la UNICEF, la cual promulga que “los primeros educadores de los hijos e hijas son sus madres y padres siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia”.

Por ende la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos e hijas, por lo tanto, tienen la responsabilidad de favorecer espacios que permitan a sus hijos adquirir aprendizajes.

En la familia se han originado y producido cambios, pero pese a estos cambios inclusive en las formas o tipos de familias, ésta mantiene su función de ser el núcleo de personas en las que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

En la escuela y la educación también se han producido cambios, pasando a ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio, transmitiendo pautas culturales propias del entorno social del hijo hija, asumir más roles complementarios a la enseñanza y a pasar a un rol de transmisión de conocimientos, debido al aumento desproporcionado de alumnos en los salones de clase; donde el o la educadora no logra suplir o ampliar su campo de actuación.

Estos nuevos patrones de cambios emergentes en las escuelas, han originado nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela; tales como relaciones distanciadas y alejadas, carentes de vínculos relacionales y comunicacionales, lo que ha originado como consecuencia separar las responsabilidades compartidas de escuela y familia.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de integrar la participación de las familias, los y las docentes y los propios estudiantes al compartir e integrar deberes y responsabilidades conjuntas e integrales, lo que dará lugar a que esta tarea compartida sea más fructífera, exitosa y eficaz; menos desgastante y con resultados más satisfactorios y óptimos para las tres instancias involucradas.

Es evidente que este trabajo conjunto y sinérgico favorece el rendimiento académico del estudiante; se mejoran las relaciones padre-madre -.profesorado y estudiante, y se logra visualizar la relación armónica, donde los antagonismos y discrepancias desaparecen; se solucionan diferencias de ideas y pensamientos, se apoyan los proyectos y toma de decisiones que se desarrollen y se establece un vínculo positivo y favorable de los padres hacia la escuela.

El ideal de la educación en Panamá debe ser lo más sólida y donde el Estado y el Ministerio de Educación se puedan involucrar de forma permanente con el compromiso social de elevar la educación a la juventud para que podamos disminuir las desigualdades sociales.

Los altos índices de fracasos escolares en la educación pública; la cual es la más afectada desde su infraestructura como en la dinámica de la pedagogía y didáctica que recibe el alumnado a nivel nacional.

El Colegio seleccionado en nuestro estudio en Busca de Un Mañana no se escapa de esta cruda realidad ya que un gran porcentaje de los jóvenes que acuden a este Colegio, confrontan un alto riesgo social; condición influyente, ya que no logran motivarse y formarse de manera competitiva en su educación básica; no logran construir y visualizar un adecuado y sano proyecto de vida; por lo que resulta significativo y relevante estudiar el papel que debe asumir la familia con sus hijos e hijas que se enfrentan a estos diversos factores de riesgo y vulnerabilidad en este Colegio y por consiguiente en nuestra sociedad.

En nuestro estudio hemos considerado estudiar la tríada estudiante-familia y escuela, ya que cada una de estas instancias a través de la integración participativa puedan dentro de este complejo y comprometido proceso ampliar acciones que coadyuvarán en beneficio y bienestar del estudiantado.

La familia, ya se ha planteado sigue siendo el grado de convivencia y desarrollo y la primera escuela de la vida; con funciones específicos tales como lo afectivo, social y educativa que define el desarrollo de sus miembros tanto a nivel individual como a nivel colectiva ya sea de forma positiva o negativa. La familia debe convertirse progresivamente en la fuerza dinámica impulsada ante compromisos y responsabilidades en la construcción colectiva de cambios profunda en el proceso de socialización.

El otro sistema involucrado en este estudio lo constituye el sistema educativo, quien a través de sus políticas, lineamientos y acciones estratégicas se convierten en un factor decisivo y significativo y donde a través del carácter sinérgico se pueda fortalecer este proceso de cambio directo y de intervenciones de ayuda a la población estudiada.

Este trabajo investigativo pretende en primera instancia lograr una aproximación teórica que nos lleve a conocer y describir la problemática de los /as adolescentes que acuden al Colegio en Busca de un Mañana; conocer los procesos y logros colectivos de los docentes y las limitaciones u obstáculos que se presentan en la línea de acción; el nivel de apoyo y responsabilidad que asume la familia ante situaciones problemáticas que se presentan con sus hijos /as donde deben emerger opciones y responsabilidades que pronostiquen cambios expectativas y grados de esperanza ante estos cambios y logros esperados.

El escenario del Colegio en Busca de Un Mañana es propicio para lograr que a través de estas tres instancias, estudiantes, adolescentes, familias y educadores emprendan una dinámica de cambios a las situaciones emergentes y problemáticas que enfrenta la población estudiada.

Pretendemos con este estudio unir la triada de adolescentes en condición de riesgo y vulnerabilidad social - familia y educación, articulando lo tres sistemas a una propuesta que formularemos fundamentadas en proyectos y acciones estratégicas orientadas a impulsar nuevas acciones ante esta acuciante y complejo desafío al cual nos enfrentamos. Nuestro propósito es enlazar esta investigación con la acción social donde se pueda abordar con la objetiva capacidad de análisis, pero también con una actitud crítica investigar el grado de los grandes problemas que presenta la población estudiada.

Cada situación la vamos a concebir como única dentro del marco de la complejidad que se presente; entre esto la problemática de la población que residen en la área urbana y rural, los que proceden de barriadas marginales, los escenarios de riesgos la cual abordaremos con una visión científica e investigativa, y por otro lado, ofertar la capacidad de respuesta que genera la acción de las tres instancias objetos de nuestro estudio donde se logra impregnar el dinamismo investigativo e incidir en los procesos de cambios tan necesario que concebimos que deben lograr esta tres instancias.

Nuestra meta e interés final es contagiar una visión participativa y activa de adolescentes, familias y educación para la solución de los problemas que confrontan, apoyar a través de nuestra propuesta esfuerzos colaborativos que permita la solidaridad, cohesión, sensibilización y capacidad de cambios a sus complejas y dramáticas necesidades.

Este estudio surge de la motivación originada a través de la técnica de observación, entrevistas al estudiantado y visitas realizadas al Colegio En Busca de Un Mañana; quienes están expuestos a condiciones de riesgos y vulnerabilidad social; entre los que se encuentran el consumo de sustancia de drogas ya sea legales e ilegales; deserción escolar y alto grado de negligencia ante responsabilidades que debe asumir la familia con sus hijos / hijas, Se observó de igual forma en los y las educadores un alto nivel de aprehensiones, temor, apatía, indiferencia, conformidad para abordar a los /as estudiantes que están bajo de sus responsabilidad y formación de los mismos.

Con esta motivación que implica la globalidad del problema, la complejidad y la pluricausalidad del mismo, este trabajo va encaminado a estudiar y analizar la necesidad de articular la tríada estudiantes, familia y educadores (as); conocer e intervenir con la activación, participación comprometida y colectiva a proponer acciones integrales, para que de manera conjunta se logre el nivel y grado de sensibilización, de implicación y responsabilidad de estos tres entes significativos e implicados en el estudio.

Se busca la vez empoderar y potenciar capacidades a fin de reactivar acciones participativas para alcanzar el nivel de desarrollo de las personas en un verdadero proyecto con una propuesta de impacto; originando procesos necesarios de cambio, y se logren mejores formas de relación e interacción de las tres instancias ante nuevos replanteamientos de abordajes, atención e intervención integrales y sistémicas en este amplio escenario que nos ofrece el sistema del área educativa.

Este trabajo de carácter investigativo está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda aspectos generales, como el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación del proyecto, los aspectos relacionados a el marco y los fundamentos metodológicos; tipo de investigación, área de estudio, definición operacional de las variables, hipótesis, universo, población y unidad de muestreo, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos para la recolección de datos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico y conceptual, el cual va a permitir mayor profundidad y alcance en el análisis, comprensión y explicación del problema seleccionado para la investigación. En este espacio se describe, explica e interpreta el problema desde un plano teórico, enriqueciendo el estudio a través del descubrimiento de las relaciones de un problema con las teorías ya existente, integrando las mismas con la investigación.

El tercer capítulo se refiere al plan de tabulación y análisis de la información a fin de dar respuestas a las preguntas o probar las hipótesis de esta forma dar respuestas a los objetivos planteados.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta para los estudiantes, familia e educadores (as); con las acciones y intervenciones en los tres niveles. Se presentan a manera de ejemplos tres módulos que pueden ser utilizados por la planta educativa o equipo de trabajo que realizará o ejecutará la propuesta para la educación que se brindará a los /as) estudiantes y familiares.

Finalmente se presentarán las conclusiones, recomendaciones bibliografía, infografía, y la sección de anexos.

CAPÍTULO: I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedente:

El Estado de la República de Panamá tiene la potestad de fortalecer la educación a nivel nacional con el compromiso de obtener mejores ciudadanos que sea productivos para la sociedad actual.

Nuestras autoridades está incumpliendo como lo señala la constitución política de Panamá a tener una educación de calidad y es inconstitucional que con frecuencia violan el artículo 19 de la constitución que no habrá foros o privilegios, ni discriminación por razón de raza, nacimiento, discapacidad, clases social , sexo, religión o ideas políticas.

La escuela la busca de un mañana no cuenta con el privilegio que se respete este esta garantía constitución que tiene los padres a elegir educación de calidad.

La educación puede ser entendida también como actualización de la cultura ya que esta no es un puramente intelectual, sino más bien una actividad o situación que abarca todas las manifestaciones espirituales del hombre y esto viene a afirmar que la educación es la perfección de todas las manifestaciones de la naturaleza humana.

Desde el punto de vista biopsicosocial, la educación tiene como finalidad llevar al individuo a desarrollar su personalidad, teniendo presentes sus posibilidades intrínsecas. Educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social.

Es decir la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas necesidades individuales y colectivas.

Educar no es preparar para repetir actitudes, sino para tomar conciencia de las situaciones nuevas de la vida, pero teniendo claro que el “pasado no muere, que

la educación es acumulativa que los esfuerzos pasados deberán servir para resolver las dificultades presentes.

La familia es la base de la sociedad; sin embargo a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que favorece un rendimiento escolar indeficiente.

Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos.

El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia. Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

La formación es un factor esencial para asentar un modelo de crecimiento económico basado en el conocimiento que asegure un desarrollo sostenible y una mayor cohesión social. Por esta razón nuestras sociedades aspiran a formar a los ciudadanos más y mejor, y a extender su formación a lo largo de toda la vida. De ahí que incrementar el número de titulados en formación postobligatoria constituya un objetivo prioritario en las políticas educativas. Por el contrario, el abandono escolar temprano es un fenómeno no deseable para una sociedad que considera la formación de sus miembros como un elemento clave, tanto en la promoción individual como en el bienestar colectivo. El abandono escolar temprano tiene

causas muy diversas y por ello su prevención y reducción exige que las administraciones educativas actúen en muy diversos frentes. Con este objetivo, el presente documento contiene una serie de medidas y recomendaciones dirigidas a prevenir y reducir el abandono temprano en Panamá.

Si la escuela o la familia, se dan cuenta a tiempo de que un niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales o una adaptación de los objetivos educativos. Si nadie repara en las dificultades de los estudiantes, o si no se les da la importancia necesaria, el individuo tendrá trastornos en su aprendizaje, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de fracaso escolar acumulativo. Por ello, la escuela debería potenciar que lo importante es que todos y todas podamos llegar a nuestro propio éxito individual, sin olvidar su dimensión colectiva.

Esta tarea, además, debe hacerse de forma compartida con la sociedad en la que se inserta, para actuar conjuntamente compensando por un lado las desigualdades que la sociedad genera, y, por otro, siendo permeable a la oferta del entorno y a la inclusión de personas, conocimientos y recursos con los que compartir la educación.

Para la familia es difícil aceptar el fracaso y trata de buscar un responsable: su propio hijo o la escuela. Ello genera una serie de tensiones con perjuicio para el equilibrio familiar y en algunos casos desemboca en la dedicación prematura del hijo al trabajo, es decir, el abandono de la escuela. Si la familia considera que la culpa la tiene la escuela, buscará otro tipo de centro que le ofrezca más garantías por su eficacia o, donde, merced a criterios más generosos, pueda obtener calificaciones más elevadas, porque no ignoran que el nivel de estudios alcanzado el «diploma» es una de las claves del empleo y del éxito en la mayoría de las sociedades actuales.

El abandono de los estudios, por no haber superado las calificaciones, o por cualquier otra causa, al impedir el acceso a los demás niveles de la educación, veda a los niños de considerables posibilidades para su vida ulterior. Aun habiendo cursado la totalidad de la escuela primaria, si las calificaciones finales no son favorables y el niño no obtiene el certificado o diploma correspondiente, se le imposibilita en ciertos países el acceso a la enseñanza general, obligándosele a seguir cursos de aprendizaje profesional. Esto, aparte de la discriminación que supone, contribuye al desprestigio de las enseñanzas profesionales y de las actividades de tipo manual tan necesarias por su valor formativo y sus favorables repercusiones en la economía.

Si bien es verdad que la permanencia en la escuela, aunque no haya sido lo suficientemente prolongada, siempre deparará cierto nivel de conocimientos, y en ese sentido no puede considerarse una pérdida total el esfuerzo que haya desarrollado el alumno, ni los recursos que ello haya supuesto, es obvio que, en la mayoría de los casos su incorporación a las actividades laborales se efectuará a puestos de escaso nivel y que su productividad se resentirá igualmente por su falta de formación. Para los presupuestos de educación la repetición de cursos supone un recargo cuyo volumen variará en función del número de repetidores y del coste del puesto escolar en el país de que se trate.

Cada uno de los repetidores ocupa un puesto escolar; cuando el número de ellos es de cientos de miles o de varios millones, el número de maestros necesarios para atenderlos, el de locales y el de otros medios de enseñanza, representa sumas ingentes. En otro plano distinto, la deserción escolar puede representar un factor grave de perturbación social.

El tiempo de que dispone el niño que no asiste a la escuela, unido al sentimiento de frustración que en él origina el fracaso escolar, puede ser un germen de delincuencia infantil, de uso de drogas, cuando no de su explotación en la mendicidad o bien en trabajos impropios para su edad. Esas consecuencias del abandono de los estudios, del fracaso escolar en definitiva, tienen una importancia

primordial porque concurren a la vez en la infelicidad individual y en lo que ésta puede contribuir a suscitar reacciones peligrosamente asociales.

Analizar si las circunstancias familiares atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente malo para el estudio. Hacer por tanto un claro autoexamen de nuestra situación y actitud con respecto al alumno. También debe averiguarse si ha existido por parte de algún miembro de la comunidad educativa críticas o humillaciones, por parte de algún docente y de los propios compañeros, que hayan minado el interés del alumno.

En este sentido existen interesantes estudios sobre el “bullying” o acoso en las escuelas. Se deben de tener en cuenta y valorar los diferentes estilos y procesos de aprendizaje. La práctica cotidiana se caracteriza por aprendizajes conceptuales, memorísticos, con un currículo con asignaturas inconexas entre sí que poco tienen que ver con los problemas que las alumnas y los alumnos van a tener que resolver en el mundo real. Todo ello hace que no entiendan muy bien qué sentido tiene lo que aprenden en la escuela. Cada cual tiene una manera de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje.

Debemos intentar una educación basada en la estimulación de habilidades, investigar las capacidades y aptitudes del alumnado y utilizar estrategias educativas que permitan a todos poner en práctica sus destrezas. El educador debe tener en cuenta las habilidades previas y las capacidades, más o menos limitadas, de cada alumno para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las mismas. Ritmos de progreso, contextos explícitos de aprendizaje en los cuales el alumno pueda conocer sin ninguna duda cuál es el comportamiento que se espera de él, información inmediata y concreta sobre su ejecución educativa.

El docente debe ser un buscador diario de nuevas estrategias con las que desarrollar el currículo de su materia de una forma más motivadora.

De igual forma, puede verse también que la convivencia escolar se ve afectada por diversas situaciones derivadas de las relaciones interpersonales que la alteran

y dificultan. Este conjunto de dificultades que surgen en los centros educativos dificultando la práctica educativa y el rendimiento académico y causando malestar a todo el conjunto o a alguna parte de la comunidad educativa, se denomina conflictividad. Dentro de estos problemas destacan los conflictos, la violencia, vandalismo, indisciplina y maltrato interpersonal.

1.2 Planteamiento del Problema:

La educación es de suma importancia en la formación integral de los adolescentes /as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los adolescentes / as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan la voluntad de aprenderá nueva herramienta, que exista la oportunidad y la voluntad con la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros intercambio de información como también de conocimiento.

La educación en la Panamá debe ser más sólida a través que el estado se pueda involucrar de forma permanente con el compromiso social de elevar la educación de la juventud es ahí que podamos disminuir la desigualdades sociales y el altos índices de fracasos escolares en la educación pública que son la más afectada desde su infraestructura como en la dinámica de la pedagogía y didáctica que recibe el alumnado a nivel nacional y el colegio de Busca de Un Mañana no se escape de esta cruda realidad que los jóvenes de altos riesgos social se dé motive de seguir con su educación básica.

La participación de padres, madres y apoderados/as en la escuela adquiere una forma organizada a través del Centro de Padres y Apoderándose y también distinguiendo diferentes roles y funciones de la organización dependiendo del contexto educacional en el cual se encuentre inserta.

(Flamey y Morales, 1999, P.35).

Sin embargo, a pesar de destacar el hecho de que a partir del año 1990 existe una apertura hacia un nuevo campo de acción democrática en cuanto a la participación, es necesario señalar que a los colegio de capacitación, en gran medida, se les sigue considerando solamente como organismos de consulta, sin que tengan voz de decisión en aspectos como el Proyecto Educativo institucional. Los dirigentes del colegio de capacitación, reconocen como función principal la idea de "representar a las familias", y entre los mayores anhelos en términos de su participación en los procesos educativos se destacan fundamentalmente: la falta de un espacio físico destinado para la organización en el establecimiento y el deseo de mejorar la comunicación con el establecimiento.

(Flamey y Morales, 1999, P.45).

Sin embargo, entre las limitaciones importantes para tener una mayor amplitud y profundidad en la participación de apoderados/as se señala el hecho que existe una falta de compromiso, desconfianza hacia los y las dirigentes por parte de asociados/as y profesores/as y la existencia de autoritarismo por parte de la dirección del colegio. Tomando en consideración los aspectos señalados anteriormente, respecto a los enfoques y perspectivas teóricas que estimulan la participación, así como también del estado actual de los Centros de Padres y Apoderados, resulta central conocer entonces la interpretación y el significado que tiene la "idea de participación" para quienes son destinatarios/as de estas políticas y programas de participación.

Este problema pretende dar cuenta de una serie de interrogantes que surgen al respecto: ¿Qué piensan los dirigentes en que las dirigentes del colegio de capacitación respecto a la participación?, ¿qué entienden por "participar en el ámbito educativo"?, ¿qué es para ellos y ellas la participación? La relevancia de aportar antecedentes respecto a las interrogantes planteadas anteriormente radica en el hecho de que es necesario contar con mayor información, especialmente desde la opinión de beneficiarios/as respecto a las implicancias de la participación. Es necesario conocer qué piensan, desde qué perspectiva se ubican y qué

aspectos son los que valoran en mayor medida los dirigentes y las dirigentes del colegio de capacitación cuando hablan acerca de participación. Resulta central contar con mayor información que posibilite conocer su opinión ya que esto permite plantear alternativas en pos de mejorar la situación existente en los establecimientos educacionales. Al respecto se trata de estimular los estudiantes (Hirshman, 1970, P.90).

Define como mecanismo de "Voz" que tendrían los apoderados y apoderadas, permitiendo así mejorar su educación, en la medida que plantean sus insatisfacciones, posibilitando la idea de generar un cambio. Sólo si contamos con mayor información al respecto, será posible abrir un debate que permita discutir acerca de los aspectos necesarios de incluir en los programas y políticas educacionales que tienen un énfasis en el componente de participación. Todas las medidas que se establezcan en función de estimular la participación en el ámbito educativo tienen necesariamente que tomar en consideración la opinión de los beneficiarios y las beneficiarias, pues esto asegura en cierta medida una mayor Memoria de Título "Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito Educativo" 16 probabilidad de éxito de las mismas, además de la congruencia con la idea de incluir un componente participativo.

En la medida que haya una mayor participación en el ámbito educativo, donde los padres, madres y apoderados/as jueguen un rol central, coordinados con los otros actores del proceso como son los profesores/as, padres de familias y estudiantes, estaremos en condiciones de dar respuesta a las necesidades planteadas en un principio, las que se referían a que la participación permite acceder a una educación de mejor calidad. Esto es fundamental hoy en día, sobre todo en los sectores que cuentan con menos recursos económicos, pues son ellos los que no tienen acceso a una educación de calidad, por tanto hacen que el sistema educativo, a pesar de los grandes esfuerzos hechos en la materia, siga siendo hoy en día poco "equitativo". De ahí que resulte central entonces, tal como lo planteamos en un comienzo, el conocer las implicancias y connotaciones que

tiene el concepto de la "participación" para las diversas personas involucradas en el ámbito educativo.

Estamos seguros que existe protagonismo educativo. Es uno mismo el que se educa, pero con el estímulo de los otros, es decir, nos educamos con la ayuda ajena. Cada ser humano se caracteriza por ser algo único y a su vez similar a los demás seres humanos. Este ser en sí mismo y semejante hace referencia a dos procesos: la individualización y la socialización.

Por la individualización cada hombre llega a ser él mismo; por la socialización, llega a convivir y a aprender de esta relación con los demás. Éstos no son procesos contrapuestos, sino mutuamente implicados, elementos que se sintetizan en la personalidad educativa. Por lo tanto, la educación, implica el desarrollo armónico de estas dimensiones, la autonomía y la social. "Cada hombre en su situación actual, es una relación imperfecta de la persona. Las imperfecciones que pueden encontrarse en ésta o en aquella persona no son debidas a ella en cuanto persona, sino al modo imperfecto de su realización".

(Ramírez, 1992, P.77).

En el sentido social, la educación contribuye a preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo al que pertenece, así como preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de nuevos conocimientos.

Hace algunos años, la mayoría de los menores pertenecía a familias con un nivel socioeconómico bajo, con graves problemas de paro, hacinamiento, vivienda. Sin que deje de ser una realidad que la pobreza y la marginación social es intrínseca al problema de la delincuencia juvenil, hemos venido observando cómo ha variado sensiblemente estas circunstancias y en estos momentos están llegando al juzgado menores hijos de familia de nivel económico y nivel de instrucción medio e incluso alto.

Es muy frecuente observar en el seno familiar algún tipo de violencia doméstica, abandono traumático o separaciones conflictivas. La mayoría de los menores infractores viven con su madre o sus abuelos, mantienen escasa relación con su padre biológico y conviven o han convivido con las nuevas parejas de sus madres, produciéndose relaciones muy negativas y de rechazo mutuo entre hijo/a -padre sustituto. La carencia de normas de convivencia familiar hace que los menores sigan sus propios criterios, que son bastante desproporcionados con las normas que siguen los menores "normalizados" de su misma edad, bien porque los adultos referentes son también anárquicos en las suyas o porque los adultos están desbordados y los menores muestran una gran rebeldía hacia cualquier norma. Las relaciones entre la familia y la escuela están muy deterioradas y como las veces que acuden al centro sólo reciben quejas de sus hijos, que ellos no saben o no pueden solucionar, los referentes familiares terminan por ser tan absentistas como sus hijos.

(Castillo, 2001, P.5)

1.3 Pregunta de Investigación:

- ¿ Los / (as), adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social que acuden al Colegio ENBUSCA DE UN MAÑANA, confrontan condiciones que de acuerdo al enfoque de riesgo tiene la probabilidad de incrementar las consecuencias adversas para su desarrollo personal e íntegro; y logros de sus proyectos de vida?
- ¿Las familias investigadas de la muestra de la población seleccionada en este estudio, de acuerdo con la tipología, composición y estructura se caracterizan por ser familias de hogares monoparentales, sin núcleo o ausencia conyugal o figuras parentales?

- ¿Por ser la educación un proceso gradual y subsiguiente de socialización donde se trasmite un conjunto de conocimiento, valores, costumbres, comportamientos, y actitudes y forma de actuar del estudiantado, estos deben adquirir conocimiento para interactuar a lo largo de toda su vida y con el mundo que lo rodea. Se hace necesario que los educadores de los sistemas escolares asuma la responsabilidad e implicación de acciones que conlleve al logro de este objetivo?

1.4 Justificación

La necesidad de realizar el estudio de la efectiva integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del primer ciclo en escuelas públicas permitirá identificar la relación que existe actualmente entre padres de familia, maestros y directores de los centros escolares.

Además, conocer las diversas formas que utilizan para integrar a los padres y madres de familia al proceso educativo de sus hijos/as. Justificando la investigación desde tres puntos básicos: desde el punto de vista práctico; ya que la relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad relacionados con los programas escolares, poco se aprovechan las experiencias de aprendizaje directo en los contenidos; la integración de los padres de familia en el proceso educativo se viene trabajando desde hace tiempo , y se sigue retomando es por eso que se ve la necesidad de investigar sobre este tema para ello se realizaron diferentes entrevistas, cuestionarios y observaciones a la comunidad educativa de los centros escolares, creando una propuesta para integrar a los padres y madres de familia.

Desde el punto de vista metodológico porque estará generando la aplicación de nuevas metodologías para la integración de padres, madres de familia, docentes y

directores en el proceso educativo de los alumnos/as de diferentes instituciones públicas.

Lo importante es destacar que ningún alumno quiere ser un mal estudiante, sobre todo en los primeros cursos, en los que muchas veces el traer buenas notas es sinónimo para ellos de que papá y mamá le querrán más, le aceptarán más, estarán más orgullosos.

Por supuesto que también hay alumnos vagos, más apáticos, con pocas ganas de estudiar, pero éstos no tendrán un fracaso estrepitoso. Con un estímulo adecuado podrán superarlo, al menos para llegar a una media. Cuando no lo consiguen podemos pensar que exista en la base algunas de las muchas causas de las que veremos más adelante. Por lo tanto, no debemos contentarnos con la primera impresión, siempre hay que ir más allá, hay que llegar hasta el fondo de ese niño fracasado, para impedir que dicho fracaso le marque toda su vida.

El tercer punto de vista desde sus alcances, ya que pondrá de manifiesto las mejoras en educación; mediante la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, a pesar de los problemas que existen en las zonas de educación en riesgo.

Actualmente los padres y madres de familia consideran que la tarea es solo de los docentes, dejando de lado su participación; sabiendo que ellos/as son miembros indispensables en el hacer educativo, aunque la integración entre familia y escuela no tiene cimientos fuertes; normalmente la relación que se da entre padres de familia y escuela, son la asistencia a las reuniones generales que obligatoriamente tienen que participar al igual que la escuela de padres que muchas veces tratan temas sin interés para los asistentes o estos solamente son receptores pasivos del proceso.

Es por ello que se ejecutó una propuesta de integración de los padres y madres de familia al proceso educativo que favorezca la relación escuela comunidad y se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo escuela y vida cotidiana que para el estudiantado tenga sentido y significado lo que aprende que le permita

desenvolverse con éxito en cualquier situación en la que se encuentre. Eligiendo el primer ciclo de educación básica porque es ahí donde se fomentan las bases de una educación con éxito en el futuro.

(Garaulet y Martínez, 1990, P.15)

El rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Es complejo formular sugerencias que modelen los estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero, los instrumentos diseñados, para esta investigación, permiten identificar los factores del bajo rendimiento y a partir de esto, diseñar herramientas que promuevan la excelencia académica, a través de la participación de los padres en el proceso académico.

Al pensar en cuál es la naturaleza de la relación entre los contextos: familiar y escolar, se encuentra que para (Autor: Hernández (2005). Se evidencia cuándo el estudiante se desvía de las expectativas académicas o de comportamiento; en esta situación es posible establecer el tipo de acompañamiento que la familia le brinda al sujeto en su proceso académico, el abordaje y manejo que se le da a la situación; además, se hará explícita la interrelación con la institución educativa.

(Autor: Castejón, 1996). La conducta educativa de los padres correlaciona significativamente con el clima familiar en todas las dimensiones, y estas dimensiones favorecen a su vez el control interno, necesario para el dominio de las situaciones de la vida.

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, todas son factores que influyen en el desarrollo del adolescente, en su vida personal, social, familiar y escolar.

Esto es debido a la falta de comunicación con sus padres, de apoyo, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellos mismos y el entorno que les rodea. La falta de autoestima en el adolescente hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la desintegración familiar.

Esta situación causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

Es importante hacer el estudio de la autoestima en el adolescente, ya que se ha comentado anteriormente la necesidad de implementar estos cursos porque se trataría de apoyar, escuchar y sobre todo de orientar y dar las herramientas necesarias para que se desarrollen como personas en su vida diaria, y se motiva a los adolescentes para que ellos mismos redescubran su valía, su personalidad, sus características propias, sus cualidades, defectos, errores, aciertos, hacerlos sentir importantes como personas, etc., para que ellos trabajen con su autoestima. Para mí es importante tratar de trabajar y contribuir con el adolescente con respecto a su autoestima, darle las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y valía como individuo.

La prevención de adicciones en la sociedad actual se instala como una preocupación y necesidad de abordaje prioritario en la competencia educativa.

Las representaciones sociales de muchos docentes, padres y comunidad, han sostenido la escuela como espacio para abordar problemáticas actuales, entre ellas la prevención de adicciones, entendiendo a la escuela como parte de una organización que alberga sujetos con distintos intereses y culturas, atravesada por dimensiones políticas, económicas, ideológicas, incluso por intereses

transnacionales que marcan, configuran, en alguna medida, los caracteres de esta institución.

1.5 Objetivos Generales y Específicos:

1.5.1 Objetivo General:

- Describir los factores de riesgos y vulnerabilidad que afecta el desarrollo personal, psicológico, espiritual y social del estudiantado que asisten al Colegio en Busca de Un Mañana.
- Identificar las características en función con la relación e interacción familiar y que inciden en el rendimiento escolar y conducta del estudiantado que asisten al Colegio en Busca de Un Mañana.
- Diseñar una propuesta de intervención social para los /las estudiantes, familiares y educadores del Colegio en Busca de Un Mañana.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Conocer las características y magnitud de la problemática de los factores de riesgos y condiciones de vulnerabilidad social de los /las estudiantes que asisten al Colegio en Busca de Un Mañana.
- Estudiar los perfiles comportamentales de la familia y que acrecienta la problemática de rendimiento y conducta del estudiante que asisten al Colegio en Busca De Un Mañana.
- Valorar la importancia de diseñar una propuesta de atención e intervención para los / las estudiantes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana, familiares de estos estudiantes y profesores del Colegio, que ayuden a subsanar la problemática identificada.

CAPÍTULO: II

MARCO TEÓRICO

2.0 MARCO TEÓRICO

El planeamiento teórico de nuestro trabajo investigativo parte como marco de referencia de las categorías de análisis que constituyen la base o fundamento central de la investigación, y las relaciones teóricas entre ellas.

El marco teórico nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas. El marco teórico vincula la teoría del problema; no puede haber un marco teórico que no tenga relación con el problema.

El referente teórico central de este estudio se centra en la familia, al constituirse en la primera escuela que emana o se deriva del hogar; y los primeros maestros son los padres, madres o tutores de los hijos, hijas, o menores conferidos en tutela.

Se puede señalar entonces que la familia es una unidad social que debe y tiene que enfrentar una serie de tareas de socialización y desarrollo; las cuales van a diferir de acuerdo a parámetros culturales y sociales.

Es necesario hacer una mención de los postulados que nos señala la teoría general de los sistemas, la cual establece que cada familia se conforma por diversos elementos o subsistemas, los cuales están en constante relación e interacción, organizados de tal forma que un cambio en una parte de este subsistema origina un cambio al resto del sistema familiar.

Esta teoría asigna tres categorías esenciales y fundamentales a los sistemas familiares; señala que todo sistema tiende siempre a mantener un equilibrio o sea la homeostasis; el todo del sistema se constituye en la mera suma de las partes o subsistema que la conforman, y el principio de que cada sistema familiar cambia y evoluciona, pasando por ciclos de vida familiar.

Este enfoque teórico sistémico nos presenta un modelo donde no sólo se debe analizar a la persona de manera aislada, sino que debe verse desde una

perspectiva mucho más amplia, incluyendo el contexto y la familia como base fundamental de desarrollo y evolución, donde toda acción influye y confluye en los demás, y cualquier síntoma o conflicto conlleva reciprocidad y modificación en las acciones y conductas de los demás miembros.

Según el sociólogo inglés Basil Bernstein en 1999, en su obra “Nueva Sociología de la Educación”, plasma su preocupación y realiza estudios e investigaciones empíricas que sustentan su obra, sobre el fracaso de los estudiantes procedentes de familias vulnerables y de la clase trabajadora, desarrolla un instrumento heurístico para lograr entender y comprender la relación entre las funciones del sistema educativo y la estructura de familias de clases sociales y trabajadoras. Su objeto de estudio y observación lo realizaba en el aula, donde sistematizaba sus observaciones intentando encontrar y postular una teoría que evidencie la relación existente del sistema micro (el aula), y el sistema macro (la sociedad).

Bernstein, a raíz de estos estudios investigativos, descubrió y describió cinco tipos de familias que originaban los fracasos de los estudiantes; las familias conflictivas, las familias fraccionadas por lazos afectivos, las familias dependientes de que otras instituciones contribuyan en la socialización y formación de sus hijos, y las familias pasivas las que no brindan ningún grado de cooperación a pesar de recibir apoyo o ayuda de otras instancias.

En sus estudios destaca un aspecto esencialmente relevante y es el que se refiere a la dinámica de interacción de sus miembros dentro del sistema familiar. Menciona dos condicionantes, el primero el papel que tiene cada integrante del sistema familiar en relación a su escala de valores y la forma que se transmiten dichos valores, unido a las normas de relación que se establecen en el sistema familiar. Este punto es sustentado en su investigación sobre la no claridad y no comprensión del papel que tienen los progenitores con sus hijos.

Este tipo de no comprensión o confusión de papeles a cumplir del padre y la madre, crea ausencia de normas, de límites y respeto, basadas en los que algunas personas denominan “la democracia en la vida familiar”; cuando

precisamente una característica esencial de la democracia en la vida familiar es la calidad de ejercer la autoridad y poder de acuerdo a la jerarquía que se tiene en el sistema familiar, basadas en el respeto a los derechos que debe tener toda persona.

La no comprensión del papel que debe asumir la familia, en este caso los padres y las madres, crea dentro del sistema desorganización y caos familiar, es una transgresión a los derechos de los hijos e hijas.

Este hijo y esta hija deben tener el derecho de contar con un padre y una madre que ejerzan como tal, donde esta fundamental figura en toda familia pueda cumplir su función como tal y no quede relegada, desligada o invadida, lo cual ocasionara de manera inminente conflictos severos en cuanto a la disciplina, rendimiento académico y desarrollo de los hijos e hijas. De igual manera, en relación a los valores familiares, el padre y la madre tienen que vivir los valores que predicán, los valores deben ser congruentes con la conducta de los mismos; se sabe que la escala de valores va a depender en muchos casos de la clase social y cultural de donde se proceda o pertenece, pero aun así se espera que los valores familiares sean apreciables, firmes y aceptables y posean un grado de utilidad positivo.

En cuanto a las normas y los límites estos deben existir, ya que guían el comportamiento o conducta razonable, coherente de las personas que integran el sistema familiar lo cual es imprescindible para la sana funcionalidad de la armonía familiar.

Bernsten en base a sus estudios también le da gran importancia al aspecto de la composición familiar; de tal forma que en algunos otros estudios realizados por otros investigadores, que continúan la línea teórica de este autor, han recalcado y señalado este aspecto de gran significado e incidente en los conflictos y dificultades de los estudiantes en los sistemas educativos. Estos estudios sustentan que los y las estudiantes que presentan mayores conflictos personales y académicos, proceden de familias cuya característica o condición de acuerdo a su

estructura es monoparental; a diferencia de los hijos e hijas que viven con ambos padres.

Encontraron en sus estudios y así lo señalan que las familias monoparentales, representado por la madre o el padre, presentan más problemas de comunicación, interacción familiar y social, y los papeles de la figura parental están menos definidos. Señalan de igual forma que en estas familias de condición monoparental, se encontró que los hijos e hijas presentan mayores problemas de conducta; se caracterizan estas familias que esta desorganización que presentan los hijos y las hijas, es que se encontró incongruencia en cuanto a la función de los papeles que debe ejercer el padre y la madre, no hay congruencia en normas y límites, existe desautorización de normas disciplinarias, presentándose pugna de poder y autoridad; no existe coherencia entre los valores que se proclaman y los que se practican.

Bernsten, profundizó estos estudios de estudiantes con problemas de conducta y aprendizaje en base a otras variables estudiadas y detectó que los mismos proceden de cinco tipos de familias; las familias conflictivas y desligadas carentes de lazos afectivos entre sus miembros donde los miembros del sistema están y actúan de forma separada, familias con poca interacción, relación y comunicación familiar; familias con imposición de límites sumamente rígidos, sin existencia de acuerdos negociables de hijos e hijas con las figuras parentales; familias dependientes donde se asume una situación de indiferencia cómoda de esperar que otras personas o instituciones asuman el papel que les compete como figura principal y responsables del desarrollo de sus hijos e hijas; y de gran importancia y significado es el resaltar el efecto del medio social que proceden de condiciones desfavorecidas, donde se convierten en víctimas de mensajes negativos repetitivos y dañinos, con poca riqueza de valores positivos, lo que contribuyen a obtener bajos niveles de socialización sana y un desarrollo óptimo.

El autor Ruíz, Z. A. (1992), En su obra “La Aplicación del Modelo de Terapia Familiar Estructural en el Manejo del Abuso y la Dependencia a las Sustancias

Psicoactivas” en la Revista Científica Hogar Crea Dominicano, señala haciendo referencia a estudios investigativos realizados, que si las relaciones intrafamiliares son estables y la comunicación entre las figuras parentales e hijos e hijas es la adecuada, el medio social y la influencia de grupos de pares no tienen mayor influencia en lo relativo a desadaptaciones y desajustes emocionales en los hijos e hijas escolares,

Por otro lado Stanton Todd y colaboradores (1988), aseveran en relación a datos encontrados en investigaciones realizadas, que en relación al conflicto de adicciones a drogas en jóvenes, se origina de un fenómeno familiar, pues se evidencia que va a depender “de la calidad de la relación padres-adolescentes, lo cual coincide con el hallazgo de que la influencia del grupo de pares tiende a ser nula cuando la familia es funcional”.

Bernstein (1999), quién también profundizó estudios de jóvenes adictos al alcohol y otras drogas, señala que existen ciertas características que encontró en las familias que tenían hijos e hijas farmacodependientes y los cuales habían desertado o presentaban problemas de conducta escolar; estas características son las siguientes: 1 Mala alianza marital, originadas por la disfuncionalidad de la pareja. Estos estudios de Bernstein, fueron profundizados en 1972, en la cual se hizo una revisión de las investigaciones sobre familias de adictos desde diversas disciplinas científicas, y se encontró que los resultado de carácter sociológico “una alta presencia de familias de origen caracterizadas por el divorcio, la separación y la evidente hostilidad entre los miembros de la pareja; de igual forma las investigaciones psicológicas, psiquiátricas y de Trabajo Social hallaron familias sumamente inestables, marcadas por el divorcio la separación, padre ausente o familia incompleta”.

Diversos estudios realizados por Stanton, Todd y colaboradores señalan importantes proporciones de hogares desintegrados en las familias de jóvenes adictos, antes de la edad de 16 años de edad, demostrando que casi el 50% de los jóvenes habían sufrido de privación paterna o separación antes de los 16 años.

Señalan esto autores una alta incidencia de desintegración familiar por separación de los progenitores o muerte de uno de ellos, más frecuentemente el padre, antes de los 16 años de edad del hijo.

De igual forma Bernstein y otro grupos de autores realizaron estudios que habían abandonado sus estudios desde temprana edad, sobre todo en la etapa de pre y adolescencia para dedicarse a consumir drogas; encontraron que el mayor riesgo de este grupo de jóvenes al ser estudiados, tomando como base la estructura y dinámica familiar que el problema era originado sobre todo por la falta de fronteras claramente delimitadas, donde los subsistemas (paterno y filial), las fronteras no son respetadas, favoreciendo la incongruencia jerárquica, donde predomina la falta de respeto hacia las figuras parentales y el orden familiar establecido; produciéndose una gran confusión entre los subsistemas filial y paterno, todo como producto de la falta de fronteras.

Encontraron de igual forma en estos estudios realizados a estos jóvenes que la dinámica familiar, referente a la comunicación se caracterizaba por dobles mensajes; donde el discurso verbal de la familia dice una cosa, mientras que la acción dice lo contrario de lo que se predica, es como si el mensaje directo fuera “haz lo que yo digo, pero no lo que yo hago”. De igual forma encontraron en esta familias una ausencia total de límites, no existía una autoridad que implicaba poner y marcar límites, por lo general son estructuras familiares caracterizadas por padres ausentes, lo cual originaba más caos y desorganización de los sistemas familiares.

Bernstein, prosigue mencionando como segunda características de las familias que tienen hijos e hijas farmacodependientes y que de igual forma presentan deserción escolar y problemas de conducta; “ es la interacción simbiótica en la relación madre-hijo. Existe una relación indiscriminada y de apego, lo cual es de esperar ante una madre y un padre que no se encuentran entre sí. La drogadicción sirve de varios modos para resolver el dilema del adicto joven, en cuanto a ser o no un adulto independiente.

Es una condición donde en base a esta interacción simbiótica permite una forma de pseudoindividuación. Al usar drogas el adicto no está del todo dentro ni del todo afuera de la familia. Se le nutre cuando está “dentro” y se culpa a la droga cuando está “afuera”. Se deduce que se saca ventajas cuando está adentro ya que se protege el consumo a través de esta relación simbiótica, la amenaza por la consecuencia de sus actos como consecuencia de la adicción la van a encontrar afuera del sistema familiar, lo que lleva muchas veces al joven escolar a escudarse con este “juego patológico” y sacar ventajas precisamente uniéndose a estos grupos de pares que refuerzan con la presión de grupo a que se produzca la deserción escolar y encuentren aceptación e identidad grupal a través del consumo de drogas.

Una vez hecha esta revisión teórica enmarcada en el modelo sistémico estructural y psicoanalítico sobre la influencia de la familia en los fracasos escolares y el consumo de drogas de sus hijos e hijas, haremos referencia a otras condiciones que determinan explicaciones a los hechos o fenómenos del problema en estudio. Intentamos de manera concreta buscar y encontrar la relación existente entre las variables independientes y las variables dependientes.

Para la construcción de nuestro marco teórico exploramos y buscamos investigaciones que en base a consideraciones bien fundamentadas se constituyen en la base para la descripción y explicación de las hipótesis planteadas.

La hipótesis general de este trabajo investigativo está planteada en función de que los/as estudiantes adolescentes que asisten al “Colegio en Busca de un Mañana”, y los cuales son considerados como una población de alto riesgo y vulnerabilidad provienen de hogares que acuerdo a la tipología y que según la composición y estructura familiar, proceden de hogares monoparentales, sin núcleo o ausencia conyugal d figuras parentales.

La hipótesis de asociación, fue planteada en base y consideración a la hipótesis general, que al presentar las condiciones referentes a la tipología de familia y ser

considerado población de alto riesgo y vulnerabilidad, las condiciones se encuentran en desventajas y presentan mayor desvinculación e implicación en cuanto al involucramiento, responsabilidad que les compete en la formación de sus hijos, que los que proceden de hogares nucleares y los compuestos por la presencia de parientes, o figuras unidas por parentesco por vínculos de consanguinidad o afinidad.

Para poder concretizar y profundizar sobre las condiciones de riesgo y vulnerabilidad referidos a población de jóvenes estudiantil, tenemos que tener un marco conceptual que nos indique los condicionantes que hacen posible y refuerzan estas condiciones.

Es necesario aclarar que las situaciones sociales adversas son atribuidas como sinónimos a la conceptualización de riesgo y vulnerabilidad social. Las situaciones de desequilibrio o de desventajas o carencias sociales, tal como la inadaptación social, exclusión social, conflicto social, marginación, a pesar de ser situaciones adversas matizadas con graves carencias, no necesariamente caen dentro de la categoría de riesgo o vulnerabilidad situaciones, ya que son condicionantes o situaciones consideradas como impedimentos personales para lograr integrarse o desarrollarse de manera adecuada al medio social.

Tomemos por ejemplo una persona que presenta un conflicto social, ya que consume drogas y pese a las consecuencias por su consumo no logra aceptar ayuda a un tratamiento, aunque se encuentra en riesgo su salud, no es vulnerable ya que presenta un evento potencialmente dañino a su persona, pero cuenta con la capacidad de respuesta para ayudarse, que lo habilite a una mejor forma de vida. De igual forma una persona excluida y marginada hay que considerar las limitantes que han originado la exclusión y la marginación es impuesta por la misma persona, ya que prefiere vivir en esas condiciones de precariedad, que buscar y encontrar espacios de participación social y prefieren vivir al margen de la sociedad y de la interacción grupal.

Esta confusión lo cual he estimado conveniente aclarar y entender, es necesaria para entrar a desarrollar los parámetros conceptuales en los cuales se va a desarrollar nuestra investigación. Seguidamente en función al estudio que haremos se desarrollarán las condicionantes e indicadores de riesgo social y vulnerabilidad en función a los jóvenes escolares.

En nuestro estudio se plantean los indicadores de riesgo que enfrentan los menores y jóvenes escolares.

La finalidad primordial de este estudio es plantear una propuesta de intervención con los estudiantes, familiares y docentes del Colegio “En Busca de un Mañana”, considerando sobre todo aquellas condiciones y contextos donde se presentan los mayores grados de disfuncionalidad y que inciden directamente e indirectamente en el desarrollo y aprendizaje de los/as estudiantes.

Los indicadores de riesgo ha sido el punto de atención donde nos centramos por ser significativo en este estudio, y por lo que se hace necesario conocer y cuáles son los que más se presentan e inciden en las poblaciones estudiantiles. Hay que tener claro que la situación de riesgo debe ser entendida como una situación que amenaza al entorno donde se desenvuelve la vida de los estudiantes, y lo cual constituye un peligro social constante que le afecta a su persona, familia y colectividades; Castel (1981) “reconoce en el riesgo una conjunción e interacción de distintos factores que favorecen situaciones negativas”.

Por su parte el autor González Sala (2006), considera las condiciones de riesgo haciendo referencia a “todos aquellos aspectos, circunstancias condiciones personales, familiares, sociales, económicas. Que si se presentan aumentan la probabilidad de se presenten problemas graves de adaptación social y en el desarrollo personal, emocional, físico, intelectual, social, moral del menor, o a cualquier otro miembro de la familia, y donde estas condiciones o indicadores de riesgo afecten de igual forma diferentes niveles de los subsistemas familiares, social, escolar y personal con efectos negativos y adversos y los cuales están íntimamente interrelacionados”. Casas (1994) complementa estos aportes,

aclarando “que el factor de riesgo tiene su origen en aquellas circunstancias multidimensionales del ser humano. Que hacen viable algún tipo de necesidad o situación problemática.

En la revisión bibliográfica se encontró al autor Montraveta (2004), quién con una visión más concreta y pedagógica, señala cuales son las situaciones y condiciones de riesgo por la que se pueda diagnosticar una situación de riesgo. La clasifica en situaciones personales, situaciones familiares y situaciones del medio social.

Situaciones Personales	Situaciones Familiares	Situaciones del Medio Social
Menores maltratados físico o psíquicamente.	Incultura de los progenitores familias con algún progenitor con enfermedades adictivas o enfermedades mentales	Entornos sociales con pocos o equipamientos sociales, y servicios que ayuden a ocupar el tiempo libre de niños, niñas y adolescentes.
Menores abandonados por uno o los dos progenitores.	Familias con algún progenitor en la cárcel o delincuente.	Superpoblación. Viviendas reducidas, (Promiscuidad y hacinamiento.)
Menores con bloqueos de aprendizajes y problemas de conducta.	Familias uniparentales con la ausencia de una persona adulta responsables, con dificultades económicas o de empleo.	Presencia de grupos de menores y adolescentes incontrolados en las calles
Trabajo prematuro del Menor, trabajo infantil.	Desadaptación laboral y social de los padres	Medios sociales sin servicios escolares suficientes, y falta de facilidades para

		estudios de formación profesional.
Menores con carencias con carencias nutricionales, desnutrición carencia de higiene y servicios básicos.	Familias numerosas, sin sentido de pertenencia y pertenencia familiar. Edad avanzada de los progenitores y enfermedades invalidantes o discapacidades.	Medio social hostil rechazante e intolerante hacia menores y adolescentes por conductas agresivas.
Menores con carencias afectivas.. Menores drogodependiente Menores sin límites, rebeldes y desafiantes.		Conductas agresivas.
Menores delincuentes y reiteración de conductas delictivas. Violencias ejercida por menores como reproducción de hábitos aprendidos en el sistemas familiar. Hijos / as de composiciones de parejas inestables.		Alto índice de delincuencia y delitos Ambientes insalubre, toxico.

En nuestro estudio investigativo dentro de todas estas condiciones y factores de riesgo pudimos detectar algunos otros factores que condicionan las dificultades y

conflictos de los menores y adolescentes entre estos reiterativamente encontramos:

- Núcleo familiar incompleto. Madres solas a cargo de sus hijos. Separación de uniones matrimoniales.
- Conflictos de la pareja. Discusiones frecuentes, pleitos y casos extremos de violencia física y emocional.
- Carencia afectiva de los integrantes del sistema familiar.
- Habitat y viviendas deficientes e insalubres.
- Desempleo de persona responsable, subempleo, empleo informal e insuficiente, economía sumergida por la dificultad de acceso al mercado de trabajo
- *Bajo nivel cultural
- Alto índice de morbilidad. Utilización de los servicios médicos solamente en momentos de crisis.
- Dificultad de acceso a una escolarización normalizada.
- Ausentismo escolar, fracaso y deserción escolar temprana.
- Carencia de centros sanos de recreación y entretenimiento comunitarios, que ayuden a mitigar el ocio en los jóvenes. Carentes de contextos que no estimulan el desarrollo biológico, psíquico y social.
- Aislamiento social que produce vagancia, agresividad, a sociabilidad e interacción con grupos de pares.

Podemos concluir que las familias en situaciones de riesgo, son familias que presentan problemas complejos de diversas índoles, lo cual afecta un desarrollo pleno personal, familiar, social, emocional, espiritual, laboral entre otros. Es de entenderse que estas situaciones de riesgo arrastran y atrapan a otros miembros de la familia, particularmente los más vulnerables, como son los menores y adolescentes, lo cual afecta su desarrollo personal, físico, psíquico, social, espiritual, escolar y moral.

En nuestro estudio resulta interesante ubicar que las situaciones de riesgo debemos interpretarla de acuerdo a la interacción y relación que establezca el menor o joven sobre todo en sus sistema familiar y el medio social que habita. Esto enfatiza la necesidad de generar respuestas activas para anticiparnos a las consecuencias negativas que suelen darse en el proceso de socialización que le compete a la familia y las situaciones circundantes que acarrea el contexto o medio social donde se desenvuelve el menor y la población adolescente, lo que consecuentemente arrastra niveles de inadaptación social lo que hace que se agudice la vulnerabilidad y condiciones de riesgo en esta población.

Nuevamente se reitera que el proceso de socialización es crucial en el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia; y donde no pueden excluirse el papel que tiene la escuela, el barrio, la vecindad, las cuales por referencia sabemos que muchas veces carecen de referentes positivos para el pleno desarrollo de los menores y los adolescentes. Todas estas situaciones carenciales se constituyen en causas plenas de desajustes y conflictos que se generan en estos entes y agentes de socialización.

En este estudio resulta interesante el poder detectar, conocer y analizar todas estas condiciones las cuales las vemos íntimamente relacionadas con nuestros objetivos del estudio y las hipótesis formuladas al problema de estudio, y las cuales se constituyen en el puente o enlace entre la teoría y la realidad concreta a investigar. Este planteamiento teórico logra facilitarnos con los posibles hallazgos y lo cual constituirá la brújula del proceso de investigación.

Este preámbulo teórico nos llena de optimismo impregnado con matices de esperanza de que nuestro objetivo terminal se concretice en base a lineamientos y planteamientos de diversos autores que han estudiado ampliamente el tema y lo que potencia la necesidad de una propuesta cónsona e integral de la intervención profesional con familiares y docentes y jóvenes que asisten al Colegio en Busca

de un Mañana; la cual conlleva o estará dirigida a influir en las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a los que están expuestos esta población estudiantil.

A continuación pasaremos a presentar el marco de los elementos conceptuales con las definiciones de los términos o conceptos básicos del estudio, los cuales a través de la exploración y revisión bibliográfica ayudarán a explicar e interpretar y fundamentar la realidad investigada a de los hechos o fenómenos relacionados con el tema objeto de estudio.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL- CONCEPTUAL.

3.0 MARCO REFERENCIAL- CONCEPTUAL.

A través de este marco conceptual se analizarán y articularán los conceptos básicos aplicables al tema de estudio. Esta definición de conceptos busca darle coherencia con el propósito de obtener y dar sentido al conocimiento que se obtiene del problema estudiado. Los conceptos seleccionados se reúnen y constituyen los bloques de construcción que ayudan a guiar la investigación. El proceso inicial consistió en la tarea de explorar las fuentes bibliográficas, revisando la literatura pertinente, incluyendo datos sobre investigaciones previas, conceptos y definiciones teóricas que sustentan y fundamentan el problema estudiado.

3.1 Familia: Sobre este concepto haremos una rápida referencia sobre la definición de familia en nuestro medio, y lo que se considera la tipología universal.

Jorge Corsi (1985, p.10), considera que de acuerdo a las diferentes formas de unión, los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas, independientemente del status y argumenta que: La familia puede ser considerada como un grupo social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Las variaciones en las formas que adopta tal grupo acompañan a los cambios estructurales de la sociedad en los distintos períodos históricos (desde la familia extensa conviviente como unidad económica autosuficiente, hasta algunas formas actuales de familias monoparentales).

De acuerdo a la tipología universal sobre la conformación familiar tenemos las siguientes caracterizaciones:

3.2 Familia Nuclear: Conocida de igual forma como la familia biparental; es la conformada por un padre, una madre e hijos.

3.3 Familia Monoparental: Esta familia es considerada cuando un padre o una madre se en cargo de los hijos o la unidad familiar, y por lo tanto le corresponde cumplir con la función de crianza de los hijos. En nuestra sociedad esta responsabilidad recae en la madre, aunque también encontramos casos de padres criando solo a sus hijos.

3.4 Familia Adoptiva: Hace referencia a la pareja que adoptan a un niño o una niña, o varios menores bajo su protección y cuidado.

3.5 Familia Sin Hijos: Este tipo de familia se caracteriza por no tener descendientes consanguíneos.

3.6 Familias de Padre y Madre Separados: Esta familia se caracteriza por haberse separado por una crisis en la relación. A pesar de que la pareja no vive junta se complementan las funciones de ambos progenitores.

3.7 Familia Compuesta: Conocida de igual forma como familia ensamblada o reconstruida; este tipo de familia se caracteriza por estar conformada por una madre o un padre que conforma una nueva relación, y los hijos comparten el vivir con su madre y su nueva pareja, o el padre de igual manera se une a otra mujer y los hijos viven en con éste.

En ambos casos pueden llegar a tener otros hijos, llegando a tener hermanos por la línea materna o paterna.

3.9 Familia Homosexual: Este tipo de familia se caracteriza por la unión de un hombre o una mujer homosexual o del mismo sexo.

3.10 Familia Extensa o Extendida: Se caracteriza porque varios miembros de la familia viven bajo el mismo techo o casa. Estos familiares pueden ser abuelo, abuela, tío. Tía, primo, primas, etc.

3.11 Funciones Familiares: Una vez hecha estas apreciaciones sobre los tipos tradicionales de las familias; pasaré hacer referencia a un aspecto relevante y de gran significado en este estudio, como lo constituye las funciones familiares, ya que guarda una estrecha relación con las hipótesis y variables planteadas.

La familia como grupo socializador primario actúa como modelo y grupo de referencia para el aprendizaje de conductas y el desarrollo integral de los miembros que la componen, influyendo de manera significativa en la personalidad de cada uno de ellos, sus ideas, actividades, relaciones interpersonales, etc., siendo a su vez un componente básico de transmisión de valores sociales, culturales, creencias, tradiciones, legados, mitos y comportamiento general.

Es por eso que dentro de nuestro trabajo es de gran importancia realizar un trabajo en el sistema familiar, buscando el logro de un máximo de implicación y participación activa a lo largo de las actividades dirigidas a las mismas a través de la propuesta planteada.

Con anterioridad y ante el contacto inicial con docentes del colegio estudiado, estudiantes y algunos familiares de esto estudiantes, se ha detectado lo que nos ha permitido tener una visión general de características propias de las familias a estudiar. Podemos asegurar que la mayoría de estas familias cuando confrontan un problema o un conflicto en su sistema familiar, tienden a constituirse en un sistema cerrado, dificultando el crecimiento de sus miembros, y encontrándose con pocas probabilidades de solicitar ayuda para la solución de sus problemas. Tienden aislarse de su medio circundante, manteniendo una débil interacción con personas del mundo exterior.

A lo interno del sistema hay poca demostración de afecto, las relaciones se establecen en un ambiente familiar frío; no existe comunicación y si se da ésta se transmite de manera autoritaria, órdenes que no aceptan discusión, con exigencias desproporcionadas en espacios y tiempos inoportunos.

En consideración a las funciones familiares, se llegan a generar interacciones rígidas, dando lugar a la aparición de rituales, mitos y secretos familiares. Aparecen las peleas de padre y madre por las funciones familiares en relación a la responsabilidad y compartimiento entre los sistemas filial y parental. Como es de esperarse se origina un caos en lo que respecta a las funciones familiares.

Desde nuestro trabajo práctico podemos decir que producto de esta disfuncionalidad en lo que respecta a las funciones familiares se observan ciertas características comunes como:

- Falta de establecimiento de límites o normas claras, y desacuerdos del sistema parental.
- Confusión en la autoridad bien por exceso o flexibilidad, padre y madre excesivamente autoritaria e inflexible, o padre y madre sumamente flexibles, sin el mínimo interés de ejercer el rol que le corresponde respecto a las funciones familiares.
- Falta de comunicación, no se logra establecer un diálogo abierto para la resolución de sus problemas, bien porque no ha existido nunca ese diálogo, o bien porque sólo han aprendido formas inadecuadas de comunicarse. Existen amenazas, discusiones y descalificaciones continuas como única forma de comunicarse.

Ante este caos en lo que respecta a las funciones familiares emergen muchos sentimientos de culpa. No hay que negar que sea cual fuese lo que sucede en cada familia, cada padre y madre se sienten de alguna forma responsables de los éxitos fracasos a de sus hijos e hijas, por lo que al aparecer un problema en los mismos se culpabilizan unos a otros de las fallas que haya tenido el uno o la otra para que se presentara el problema.

Este arrastre de sentimiento de culpa obstaculiza en gran parte el encarrilar o retomar las funciones familiares de una forma adecuada y más funcional que garantice un desarrollo más pleno de sus hijos e hijas.

3.12 Relación E Interacción Familiar: La relación familiar debe ser entendida tomando como referencia que la familia es la unidad primaria y universal. Es el primer ambiente social que conoce el ser humano, es en la familia donde se establecen los primeros vínculos relacionales que existen entre los miembros del sistema familiar. Dependiendo del tipo y calidad de relaciones que se establezcan en la misma constituirá un factor de riesgo o de protección para sus integrantes.

Con las relaciones familiares se establecen un repertorio de funciones entre padre e hijos que es lo que brinda estabilidad de desarrollo y bienestar óptimo al sistema familiar.

Las interacciones familiares son entendidas, según Anna Fairlie y Dora Frisancho, en su artículo “Las Teorías de las Relaciones Familiares”, publicado en la Revista de Investigación de Psicología, Volumen I, Número 2 (1998) y relacionándolo con niños problemas, “que las mismas constituyen los rasgos detectables del comportamiento familiar, que a través de las relaciones y transacciones se pueden observar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia”.

Cada familia tiene al igual que cada persona su propia fisiología, crecimiento y de cambio; estas interacciones se va dando entre los miembros del sistema familiar a través del tiempo; y se va tejiendo la red interactiva familiar, la cual es diferente y varía de una familia a otra.

Según McGregor, teórico de estudios de familia, señala “que las interacciones consisten en sistemas cerrados reverberantes que se alimentan de la energía interna y los cuales dirigen a los miembros de la familia a desempeñar interminablemente sus papeles repetitivos, lo que provoca el desarrollo o

detención de todos los integrantes del sistema familiar”. Por lo tanto las interacciones familiares constituyen un elemento básico en el desarrollo de las personas que están dentro del sistema familiar.

Según este autor las interacciones se clasifican en las interacciones de aproximación o cercanía, y lo conforman que son:

1) el afecto, lo cual es crucial para estimular el desarrollo y crecimiento de las personas, es una de las experiencias que más aportan al bienestar del sistema familiar, pues constituye una amalgama de sentimientos sanos, tales como aprecio, apoyo, lealtad, empatía, pertenencia etc. No todas las familias, ni las personas demuestran y sienten el mismo nivel de afecto, este varía dependiendo de los aspectos como los valores, la cultura, la situación familiar, etc.

2) El apego, es el vínculo afectivo de apego de las relaciones familiares, es el vínculo que una persona establece con otra persona del sistema familiar que le permite establecer un lazo emocional que lo impulse a buscar la intimidad y el cuidado entre ellos.

Fischman, recomienda que se deba tener un mayor contacto físico y de cercanía en la vida. La proximidad física y el contacto familiar son un recurso terapéutico positivo y optimizador, pues aporta bienestar y posibilita desarrollo de sus miembros.

Las funciones del apego permiten a los niños y adolescentes, estar junto a sus progenitores y tiene la función de supervivencia de los hijos, los cuales les ofrece una serie de atenciones y necesidades para el buen desarrollo y crecimiento personal.

El apego cumple funciones recíprocas, ya que brinda seguridad emocional en las personas, las personas se aceptan de manera incondicional, se protegen y se brindan los recursos necesarios para su bienestar.

3) La intimidad; se refiere a la capacidad de estar en contacto con otra persona, pero siendo capaz de mantener unas fronteras claras y de respeto a la propia identidad personal.

4) La fusión, se caracteriza por un tipo de relación con gran intensidad, que anula la independencia de las personas, derivando o conformándose unas relaciones consideradas patológicas. Estas relaciones son complicadas y a veces no conlleva la interrelación entre las personas implicadas, porque nunca hay proximidad física; puede incluso no haber comunicación y empatía, ni siquiera una valoración positiva asertiva.

5) La mutualidad; se refiere al tipo de relación duradera y flexible que conlleva un compromiso mutuo de modelo de relación; a medida que suceden sucesos intereses o aspiraciones que demandan una nueva vinculación, las relaciones se intensifican por lo que se logra mayor capacidad para llevar a cabo las modificaciones y adaptaciones a las distintas situaciones que van aconteciendo, garantizando el apoyo mutuo y adaptándose a las diversas fases de la vida familiar.

6) La seudomutualidad. Se refiere a una relación adaptativa falsamente complementaria en la que una persona implicada, queda sometida al otro, renunciando a su propia identidad, se llega a anular el propio yo.

Siguiendo con la clasificación de las interacciones, se encuentran las interacciones de distanciamiento, las cuales se catalogan como negativas, porque se caracterizan por relaciones basadas en el rechazo y relaciones confusas. Entre estas se destaca

las relaciones de doble vínculo: Esta interacción es descrita como comunicaciones en “callejones sin salida” las cuales son impuestas por los miembros del sistema familiar.

El término fue impuesto por Bateson para describir el tipo de comunicación desconcertante y paradójica, la cual lleva implícita las siguientes condiciones: a) Una relación intensa entre dos personas y una de ellas se encuentra como víctima, b) un mandato primario negativo que puede tener una de las dos siguientes formas a través de este ejemplo de mandato, “no hagas eso o te castigaré, o si no haces eso te castigaré”.

c) un mandato secundario que se encuentra en conflicto con el primero a un nivel más abstracto, y que al igual que el primario está reforzado por castigos, o señales que indican un peligro para la sobrevivencia del sistema familiar, este mandato prohíbe a la víctima escapar del campo que representa el peligro.

Para Bateson, el conjunto completo de estas situaciones deja de ser necesario cuando la víctima aprende a percibir su universo bajo los patrones de doble vínculo; esto se entiende mucho más claro a través del siguiente ejemplo: Una madre le pide al hijo que obedezca a su padre, al mismo tiempo que con una señal no verbal le insinúa que lo siga desobedeciendo.

En esta clasificación de interacción distante y de rechazo, Nagy y Framo, famosos terapeutas familiares, nos plantea que se ubica la comunicación amorfa, que se caracteriza sobre todo en las familias de un miembro que padece esquizofrenia; donde la interacción de la comunicación es vaga, sin ninguna forma determinada. Las formas de comunicarse o de decirse las cosas no son afirmativas y luego desmentidas, sino por el contrario nunca se enuncian los mensajes con claridad suficiente para saber cuándo son desmentidas por otra declaración comunicacional.

Lo importante de las relaciones e interacciones familiares además de considerar los patrones de comunicación, es que también es significativo y hay que considerar las normas, los límites, las formas organizativas que adquieren las

familias, los holones o subsistemas familiares, todo esto constituye un todo en sí mismo, integrante de un sistema mayor que es la familia y la sociedad.

3.13 Riesgo Social: El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define el término de riesgo social, haciendo alusión a la noción de riesgo, relacionándolo con la inminencia, la continuidad y la cercanía de un daño potencial.

El término por lo tanto está vinculado a la posibilidad de que se concrete un daño. Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodean al individuo. Es lo relacionado con la familia, barrio, sociedad, grupos de individuos que interactúan entre sí y que comparten la misma cultura.

El riesgo social es entendido como los posibles daños que en el presente pueden ser visualizados con anticipación, y que en el presente exista inseguridad respecto al futuro.

Por lo tanto, el riesgo social es la posibilidad de que una persona sufra un daño, y el cual tiene su origen en una causa social, es decir, depende de las condiciones del entorno que rodean a un individuo.

Así se presenta que las condiciones económicas, la falta de acceso a la educación los problemas y conflictos familiares, la contaminación ambiental, la falta de respuestas a necesidades básicas de las personas, son apenas algunas de las circunstancias que pueden generar un riesgo.

Muchas veces un riesgo social no comienza por una agresión directa, como puede ser el abuso sexual o maltrato físico; sino por la negligencia y esto puede acarrear peores consecuencias que cualquier otro tipo de daño.

Dicho esto, para que exista un tipo de daño es preciso que no se satisfaga una necesidad básica de la persona, lo cual lo limita e impide un buen desarrollo y bienestar social.

En la revisión bibliográfica ya se ha planteado algunas posturas de autores que hacen referencia al concepto, tal como Bordón en su libro “Nuevos Parámetros de Intervención Educativa”, el cual indica y hace referencia específica a los menores de riesgo social indicando “que las sociedades avanzadas han generado nuevos escenarios y nuevas problemáticas en la socialización de la infancia, provocando una multiplicidad de factores que pueden hacer referencia a escenarios de riesgo hasta ahora inexistentes”.

Este autor sitúa los parámetros básicos que establecen una conceptualización adaptable a los nuevos ámbitos donde se desarrollan factores de riesgo, entre los cuales pueden ser:

El medio o el entorno inmediato donde se desarrolla la vida de las personas; la interacción social de la persona con un medio hostil y que se encuentra en desventajas en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas; las situaciones que no contribuyen a brindar una adecuada respuesta de las necesidades con sus entornos inmediatos de desarrollo la familia, la institución educativa, instituciones sociales, etc.

3.14 Conflicto Social: Se ha estimado considerar este término dentro de este marco conceptual, ya que encontramos circunstancias, actitudes y comportamientos que son traducidos a indicadores de riesgos, tales como conductas agresivas, comunicación deficiente o nula, carencias de valores y normas familiares sólidos, el conocido “bullying” o acoso, vandalismo, comportamientos delictivos, hurtos y asaltos, todos ellos ponen una voz de alerta de riesgos sociales con consecuencias mayores.

Los autores Mondragón y Trigueros (2004) hacen referencia al conflicto social y lo especifican “como una de las formas básicas de la vida en sociedad, mediante el cual los humanos intentan resolver dualismos divergentes y alcanzar un nuevo tipo de integración o unidad aunque sea a costa de la agresión y violencia en todas sus manifestaciones”.

3.15 Menores en Conflicto Social: En relación al conflicto social emergen situaciones de riesgos en los jóvenes o adolescentes que presentan problemas con la justicia, además de otros que están apareciendo como nuevas problemáticas en este campo, tales como: la violencia, los conflictos intergeneracionales, acoso escolar, inicio precoz en el consumo de drogas.

Simmel y Coser hacen referencia a los menores en conflicto social, “como aquellos menores que han realizado hechos susceptibles de ser tipificados como infracciones penales. Hablamos por tanto de menores en conflicto social para referirnos a niños/as o jóvenes que teniendo menos de 18 años, han cometido actos que son tipificados y registrados como adultos, lo cual por el Código Penal son considerados delitos punibles.

Los menores por su condición de personas en desarrollo se encuentran en una situación de riesgo social diferente a los de los adultos, en relación con la insuficiente madurez para comprender la criminalidad de sus actos, o para conducirse de acuerdo a esa comprensión, por lo cual requiere de una atención específica acorde a sus necesidades personales, familiares y sociales que en definitiva es la raíz de ser de estos menores que se encuentran en conflictos sociales.

3.16 Menores: Estimamos conveniente dentro del marco conceptual definir el término referido al menor, ya que en nuestro estudio este término es utilizado con regularidad.

El concepto de menores es relativo, y varía de un país a otro. Jurídicamente en nuestro país los menores son aquellos seres humanos que no han alcanzado la mayoría de edad, la cual es en el país de 18 años.

En el país los menores están sometidos a la patria potestad, quedan bajo la autoridad de su padre y madre, quienes deben tener dentro de sus funciones el de mantenerlos, protegerlos y educarlos; si carecen de los progenitores por haber fallecido o hubiesen perdido ese derecho por causas legales, se les nombra un tutor, para encargarse de los mismos y de sus bienes.

3.17 Jóvenes Adolescentes: La Organización de Estados Americanos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) , organismo dependiente de la Organización Naciones Unidas, la cual promueve los derechos sociales y económicos de las regiones y la Organización Mundial de la Salud, definen a los y las adolescentes como la etapa en que las personas se encuentran en las edades de 10 a 19 años; no obstante vale recordad que todas las personas debajo de los 18 años de edad de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), son considerados menores, por lo tanto deben recibir los beneficios de la protección legal dado por este instrumento internacional. Por su parte la Naciones unidas define la etapa de la juventud a las personas comprendidas entre las edades de 15 a 24 años.

La adolescencia es una etapa compleja e intensa de la vida del ser humano, es una etapa que conlleva la integración y búsqueda de la identidad.

En esta etapa se experimentan importantes cambios físicos, psicológicos, cognitivos, sociales, morales y emocionales. De acuerdo al ciclo de vida la adolescencia es una etapa de transformación, vulnerabilidad, oportunidades y desafíos.

La población adolescente de nuestro país, desde un enfoque integral y holístico debe lograr asegurar el proceso continuo en el cual los y las adolescentes puedan desarrollar las habilidades que les permita crecer y enfrentar los desafíos que se les presentan en la vida. Se deben reforzar los beneficios del acceso a una educación de calidad, servicios de salud accesibles y amigables, acceso a la información, recreación, a la justicia y a un entorno seguro, protector y estimulante.

La población joven y adolescente del país debe brindársele la oportunidad de buscar y lograr su autonomía sana y positiva, necesita como algo clave y fundamental la protección y cuidado de su familia, de los grupos sociales, de su comunidad y sociedad en general para lograr su desarrollo pleno y positivo.

3.18 Grupos Vulnerables: Se consideran grupos vulnerables los que confrontan y se enfrentan a condiciones adversas y con menos recursos afectivos, sociales y materiales; por lo tanto son más fáciles de recibir una lesión física o moral.

La carga de vulnerabilidad para dichos grupos, suele ubicarse en personas o grupos que están sometidos a abusos, que viven en extrema pobreza, habitantes en suburbios, personas traumatizadas por conflictos, los emigrantes, refugiados, personas desplazadas mujeres, niños, adolescentes, ancianos que sufren privaciones, maltratos y vejaciones de diversas índoles. De igual forma el potencial de vulnerabilidad se intensifica ante situaciones sociales como el desempleo, el subempleo, falta de educación, obstáculos de accesibilidad a los servicios públicos de atención personal, familiar y social.

La vulnerabilidad es entendida entonces como la capacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la capacidad disminuida de una persona para enfrentar situaciones adversas.

3.19 Colegio: El colegio es definido como la institución destinada a la enseñanza primaria y secundaria. La noción colegio se clasifica de acuerdo a su titulación o nivel de enseñanza. Así se habla de colegio público cuando la propiedad y gestión está en manos del Estado.

El colegio privado consiste en una estructura educativa sometida a ciertos controles y normativas particulares respecto a cada colegio. Respecto al nivel de enseñanza, los colegios se dedican a la enseñanza básica, o lo que se conoce como escolaridad primaria; enseñanza del nivel secundario donde se imparte la enseñanza desde el primer año al sexto año; y la enseñanza pre universitaria y universitaria, lo que constituye la enseñanza superior.

En el ámbito de nuestro estudio el colegio reviste importancia ya que la institución donde se realiza esta investigación es en el “Colegio en Busca de un Mañana”. Este centro de atención educativa ofrece enseñanza y atención a niños, niñas y adolescentes, y la oferta educativa vincula y trasciende con un fuerte énfasis en los valores, habilidades para la vida y desarrollo integral de sus estudiantes. Tiene dentro de su representación simbólica enmarcados los principios de honradez, lealtad y esfuerzo. Su enfoque va dirigido a jóvenes de riesgo social y cuenta con un equipo psicopedagógico y experimentado el cual brinda ayuda individual a cada estudiante.

La misión de este colegio va dirigida a promover, atender y garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes desescolarizados y en riesgo social, a través de una oferta escolar diferenciada que le brinde la oportunidad de acceder. Permanecer y egresar de la educación básica general, a la cual tiene derecho.

3.20 Sistema Educativo: El Sistema Educativo se refiere al conjunto de elementos que interactúan entre sí, y los cuales se encuentran interrelacionados. Es el proceso que se produce a través de la transmisión de conocimientos,

permitiendo que las personas logren la socialización y competencias necesarias para lograr y tener acceso a las oportunidades laborales.

El Sistema Educativo es una estructura formal formada por diversos componentes, lo cual el más importante es el elemento que educar a la población.

Las escuelas, universidades, bibliotecas y los entes académicos forman parte de este sistema. Normalmente el sistema que sigue la educación en una nación se encuentra plasmados en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico.

La educación se compone por una globalidad de componentes, y la suma de ellos configura el sistema educativo. Para que un sistema educativo sea eficaz a través de la educativa global de un país, debe adaptarse a los cambios sociales, por lo que es necesario que los sistemas educativos se renueven periódicamente.

El Sistema Educativo incorpora los principios fundamentales de la educación, y los cuales sirven de sustento productivo a los profesionales responsables de las acciones que este implica en su desarrollo. El sistema educativo es el fundamento esencial de cualquier comunidad educativa conformada por los individuos.

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO.

4.0 MARCO METODOLÓGICO.

4.1 DESCRIPCIÓN DE PROYECTO:

A. Unidad de Análisis: Relación e interacción de la triada de jóvenes en riesgo social y vulnerabilidad social - familia y escuela: Ofertar una propuesta de intervención con estudiantes en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social, familia y sistema educativo.

La investigación se pretende realizar en el Colegio En Busca De Un Mañana ubicado en la avenida Israel Corregimiento de San Francisco. El Colegio cuenta de un Censo de 340 estudiantes tanto del sexo masculino y femenino. El Colegio se fundó en el año 1996 y ofrece educación en los niveles de primaria y secundaria.

Cuenta con 90 estudiantes que cursan el sexto. Los primeros años cuenta con 57 estudiantes. los segundo años de 97 y los terceros años con 100 estudiantes esta cantidad totaliza un total de 340 estudiantes que reciben de manera presencial en el colegio en Busca de un Mañana.

La oferta educativa vincula el lema HONRADEZ, LEALTAD Y ESFUERZO, enfatizando en los valores, las habilidades para la vida y el desarrollo integral.

La misión del Colegio es promover, atender y garantizar el derecho a la educación de los jóvenes del estudiando que se encuentra en riesgo social a través de una oferta curricular diferenciada; el Colegio cuenta con un equipo disciplinario y psicopedagógico que procura dar atención y seguimiento individualizado a cada estudiante del plantel.

El Colegio ha introducido dentro de su misión el concepto de riesgo social, cuyo sinónimo es cercanía o proximidad de daño potencial. El

término se vincula a la posibilidad de que se concrete una lesión o un daño personal o psicológico. Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones personales, familiares y del entorno que rodea al individuo. Es lo relacionado igualmente a la integración y relación con personas y la sociedad que interactúa entre sí y que comparten vínculos familiares y grupos de padres y comunitaria que pertenecen a la misma cultura.

El riesgo social es la posibilidad que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social, y va a depender de las condiciones familiares, ambientales y del entorno que rodea al individuo, de que este riesgo se presente.

En nuestro estudio estimamos conveniente introducir el concepto de vulnerabilidad social, la cual es definida como una situación latente caracterizada por la convergencia de circunstancias que aumenta la probabilidad de las personas a sufrir contingencias; y donde se disminuye dramáticamente su bienestar y calidad de vida.

Es un concepto multidimensional que tiene su origen en la interacción de factores internos y externos que se configuran en un momento determinado.

El sistema educativo del plantel tiene el compromiso de fortalecer la deficiencia académica y social que obtiene cada estudiante en los diversos niveles académicos en el Colegio en Busca de Un Mañana.

A través de esta investigación pretendemos investigar los aspectos científicos y críticos de algunos elementos sustantivos en la interacción y relación, y nivel de responsabilidad que se espera deben asumir la triada a estudiar adolescentes de alto riesgo o de vulnerabilidad social, familias y docentes.

El estudio se fundamenta en una investigación descriptiva sobre la condiciones y factores que influyen en los niveles de riesgos de los / as estudiantes adolescentes que acuden al Colegio en Busca de Un Mañana, la estructura, las relaciones en interacciones que se dan con las poblaciones estudiada y los familiares de los mismos.

El nivel de compromiso de los docentes para enfrentar la problemática que confrontan los /as estudiantes en riesgo o vulnerabilidad que acuden al Colegio en Busca de un Mañana.

El estudio es de tipo exploratorio - descriptivo, lo cual nos permitirá determinar cómo está la situación de la triada estudiada, ya que pretende explorar, describir y analizar la relación de la variable que interfiere en la relación, interacción, compromiso y responsabilidad que deben asumir las tres instancia estudiadas.

Finalmente a través de la exploración investigativa se nos permitirá descubrir y aproximarnos a una situación observada que de acuerdo a los antecedentes y previos al proceso de investigación del fenómeno en estudio y el cual se ha podido observar a través del acercamiento que hemos tenido en el Colegio.

El carácter analítico que pretendemos introducir nos dará una mejor comprensión e entendimiento de porqué se da el fenómenos de riesgo y vulnerabilidad social de los / as estudiantes que acuden al Colegio en Busca de Un Mañana; ¿cuáles son las causas o factores asociados a la condiciones de riesgos e vulnerabilidad social?; ¿cuáles son los efecto de las causas que inciden con los factores de riesgos y vulnerabilidad social?. ¿Cuál es el nivel de compromisos y responsabilidades que asumen los familiares de la población estudiada? .Considerar si la relación e interacción

hijo /a, familia influyen en la condiciones de riesgos de esta población adolescente. Estimar la causa- efecto que tiene el sistema educativo en el reforzamiento de riesgo y poder a través de nuestra propuesta formular acciones estratégicas que conlleven a los cambios que queremos lograr.

Dentro del marco metodológico se ha estructurado considerado como instrumento de medición y análisis una encuesta la cual a través de un cuestionario será aplicada a la muestra seleccionada de estudiantes adolescentes en condición de riesgo y vulnerabilidad, a los familiares de esta población seleccionada y a los educadores que están responsabilizados por la formación de estos estudiantes.

B. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LAS HIPÓTESIS:

4.1 Hipótesis de Trabajo:

Las hipótesis son las respuestas provisionales del problema de estudio, y las cuales se convierten en el puente o enlace entre la teoría y la investigación. Las hipótesis llegan a facilitarnos con los hallazgos que encontremos la brújula del proceso de investigación.

Las hipótesis por lo tanto constituyen directrices, las cuales una vez comprobadas o refutadas generan nuevos conocimientos y los cuales pasan a formar parte de los saberes humanos.

Los científicos y teóricos en la investigación, López Cano, Rojas Soriano y Ladrón de Guevara, (2009) en su libro "Guía para Realizar Investigaciones Sociales", nos señalan que las hipótesis es "una suposición o una proposición que establece la existencia de una relación entre dos o más variables expresadas, como hechos, fenómenos, factores o entidades y que debe ser sometida a prueba para ser aceptada como válida".

En nuestro estudio se han formulado varias hipótesis las cuales basadas en la ciencia experimental, nos darán el sentido provisional de los hechos que requieren ser verificados.

Esta investigación que se basa siguiendo el método científico, debe someterse a la comprobación experimental de unas hipótesis de naturaleza científica, cuya comprobación inicial es obtenida a través de la técnica de la observación y posteriormente con los hallazgos encontrados en el instrumento aplicado a las muestras integrantes de este estudio.

4.2 Las Hipótesis Planteadas Para Efectos De Esta Investigación Son Las Siguietes:

- **Hipótesis General o Empírica o de Relación Causal:** Orienta la investigación, ayuda a precisar, corregir y enunciarla como el establecimiento de la relación causa y efecto, proveniente del planteamiento del problema, de donde se desprenden las variables, y se logran diversas respuestas alternativas al problema estudiado.
- **En este estudio La Hipótesis General o Empírica Es Planteada De La Siguiete Forma:** Los/as estudiantes adolescentes que asisten a al Colegio en Busca de un Mañana, son considerados como población de alto riesgo y vulnerabilidad social; provienen de hogares que de acuerdo a la tipología y según la composición o estructura familiar proceden, de hogares monoparentales, sin núcleo o ausencia conyugal o de figuras parentales.
- **Hipótesis de asociación o covariación:** Es cuando se establece una determinada correspondencia o correlación entre dos o más variables, y donde la modificación de una variable independiente, modifica la variable dependiente, ya sea en forma directa o inversa.

- **Hipótesis de asociación o covariación :** Los/as estudiantes adolescentes que asisten al colegio en Busca de un Mañana, y los cuales se encuentran en condiciones de riesgo social y vulnerabilidad, y que proceden de hogares monoparentales, sin núcleo o ausencia conyugal o de figuras parentales, presentan mayores condiciones de riesgo, vulnerabilidad y desvinculación e involucramiento familiar en la formación de sus hijos/as, que los que proceden de hogares nucleares y compuestos por la presencia de figuras parientes en el sistema familiar.
- **Hipótesis de relación de producción:** Es cuando se parte del supuesto que el comportamiento o la modificación de una variable independiente, influye o produce un cambio en la variable dependiente.
- **Hipótesis de relación de producción Es establecida como:** La intervención profesional de docentes y especialistas con los/as estudiantes y las familias, influye notablemente en la conducta de los/as mismos/as, y se logra que la familia se involucre y se vincule mucho más en la formación de sus hijos e hijas reduciendo y disminuyendo las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a la que están expuestos.
- **La Derivación de las Hipótesis:** Las hipótesis planteadas en nuestro estudio proceden del proceso inductivo, ya que parten de la observación específica de los hechos; los cuales en base a esta observación se pretende dar una explicación tentativa.
- **Elementos Estructurales de las Hipótesis:** Unidad de Análisis: Estudiantes adolescentes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana, familias de esta población de estudiantes y Docentes del Colegio en Busca de un Mañana.

4.3 Variables del Estudio:

4.3.1 Variable Independiente:

Consiste en el hecho o situación presentada y la cual se encuentra en función de otras condiciones. Busca determinar o condicionar el cambio de la variable dependiente, es el efecto producido.

Las variables independiente en el estudio es referida a los/as estudiantes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana, y que proceden de hogares monoparentales, y sin núcleo o ausencia conyugal o de figuras parentales presentan mayores condiciones de riesgo y vulnerabilidad.

4.3.2 Variable Dependiente:

De refiere al hecho o fenómeno de la situación explicada, y se encuentra en función de otra. Es el resultado esperado. La variables dependiente en el estudio está planteada en función de lo siguiente: La Propuesta de un Programa de Intervención por docentes y especialistas a los/as estudiantes que asisten a la Colegio en Busca de un Mañana y sus familiares, logrará niveles de mayor compromiso, involucramiento, vinculación y responsabilidad de sus familiares en la formación personal y escolar de sus hijos/as.

4.3.3 Variable Interviniente:

Es el elemento que puede estar presente en una relación entre la variable independiente y la dependiente, es decir que influye en la aparición de otro elemento en forma directa.

“Los/as estudiantes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana, y que proceden de hogares monoparentales, sin núcleo o ausencia conyugal o de figuras parentales presentan mayores condiciones de riesgo y vulnerabilidad”.

4.4 Variables del Estudio Según Objetivos (Estudiantes):

- Magnitud del problema de los factores de riesgo que sitúan al estudiante en condiciones de vulnerabilidad.
- Características y condiciones de los factores de riesgos.
- Factores o condiciones que inciden directamente en el rendimiento y conducta del estudiantado.

4.5 Variables del Estudio Según Objetivos (Familias):

- Composición y tipo de familia (número de miembro, estado civil, escolaridad, dificultad social tales como trabajo informal, discapacidad de los miembros, pobreza extrema etc.)
- Área de residencia, urbano o rural
- Factores y característica de la familia (adicciones, historia de violencia física y verbal, maltrato de adulto a miembro del sistema).
- Enfermedades físicas familiares.
- Ambiente familiar conflictivo.
- Relación (Madre, Padre, Tutor y Estudiante).
- Poco o ningún nivel de responsabilidad o compromiso por las actividades personales y escolares de sus hijos/ as.
- Sentido de pertenencia en la familia.

4.6 Variables del Estudio Según Objetivos (Educadores):

- Magnitud del problema referido al riesgo social que atenta contra la vulnerabilidad social del estudiante.

- Magnitud del problema relacionado a la disciplina y conducta del estudiantado.
- Magnitud del problema del ausentismo y deserción escolar.
- Detención de los problemas sociales más recurrente y severo de los estudiantados.
- Observación y percepción sobre la implicación y visitas al Colegio (padre, madre, tutores del estudiantado)
- Fortalezas y debilidades para poder implementar programas de intervención al estudiante y familia.

4.7 Universo y Muestra:

El universo consiste en el conjunto de individuos u objetos de lo que se desea conocer en una investigación. El universo es el grupo de elementos al que se generalizarán los hallazgos.

En nuestro estudio el universo lo constituye la muestra de los/as estudiantes que acuden a la Colegio en Busca de un Mañana, representando 1,065 estudiantes activo en dicho Colegio, los familiares o tutores de los mismos, y los educadores de la Colegio en Busca de un Mañana.

En base a este universo la muestra de nuestro estudio está conformada por un subconjunto que conforma el universo o población en que se llevará a cabo la investigación, con el propósito de generalizar la información.

La muestra representativa e investigada en la investigación consintió en 40 estuantes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana; 40 familiares de los mismos, y la totalidad del personal docente del Colegio en Busca de un Mañana.

4.8 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se ceñirán de acuerdo a los procedimientos metodológicos, y serán los siguientes:

1. Exploración investigativa de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema y fuentes primarias por medio de diálogos y observación de los sujetos de estudio. Revisión de fuentes secundarias, ya sea a través de estadísticas y datos referidos al campo educativo y de manera particular del Colegio en Busca de un Mañana. Entrevista al personal docente del Colegio.
2. Visitas al Colegio. Reanudar la visita al Colegios, ya que el interés de este estudio surgió a raíz personal por una práctica universitaria para cumplir con la Licenciatura de Educación Social Terapéutica, cuyo contenido curricular implicaba estudiar instituciones que se dedicaran a programa de rehabilitación; fuimos asignado a este Colegio donde a finalizar la práctica y detectar el grado de dificultades y necesidades del estudiantado; apatía del personal docente, lejanía de contacto físico del personal administrativo, los cuales alegaban la poca participación e involucramientos de los familiares de las actividades socioeducativas, reafirmaron mi interés de realizar de este estudio.

Se logró identificar y captar un registro visual de lo que ocurre en el escenario real del hecho objeto o fenómeno de estudio, consignando y registrando los hechos o acontecimientos pertinentes de acuerdo al esquema previsto de la intención del estudio. A través de la técnica de la observación logramos obtener diversos datos cualitativos, tales como características y condiciones del estudiantado, conductas, actividades a las que se dedican, percepción de los educadores, sus expectativas ante el trabajo con los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y amenazas del

contexto escolar y sus integrantes. La desvinculación, desinterés y apatía casi absoluta que asumen los familiares en función a la relación estudiantes-escuela y docentes.

A través de la observación, la cual ha constituido un gran valor y utilidad para esta investigación, por el campo amplio de aplicación en esta área del saber. Este método como maravilloso auxiliar tiene sus ventajas, ya que no se depende de terceros o de registros previos, lo cual ayuda a eliminar los sesgos, ajustes o adaptaciones de los informantes, y bien planificada a través de la investigación se verifican los hechos o acontecimientos tal como ocurren. Teníamos claridad de que al observar debíamos tener la habilidad y agudeza de ver los hechos tal como se presentaban, ser objetivo ante el acto de observar y no tener la intención de interpretar o distorsionar de los hechos en la realidad dada. Teníamos claro cuál era el objetivo que perseguíamos en esta unidad de observación, para lograr la validez y confiabilidad que se amerita.

Como técnica de recolección de datos se aplicará una encuesta para obtener la información de los sujetos a estudiar. La información será proporcionada por cada sujeto del estudio de acuerdo a su condición, de ya sea estudiantes, familia y educadores.

Con la encuesta se utilizarán el procedimiento de la entrevista estructurada la cual se plasmará en un cuestionario. Se ha considerado la entrevista estructurada ya que es más fácil para el entrevistado dar mejores respuestas, la información es más fácil de procesar, el entrevistador no requiere ser entrenado para lograr responder adecuadamente, y permite obtener uniformidad de la información obtenida.

La entrevista consistirá en una comunicación interpersonal entre el investigador y los sujetos de estudio, logrando obtener respuestas

verbales a las interrogantes planteadas. La entrevista nos ayuda a dar las explicaciones debidas sobre el propósito del estudio, aclarar dudas o preguntas sobre el estudio, y lograr una información más amplia, asegurando las mejores respuestas. Se pretende con estos instrumentos de recolección cumplir con los principios básicos o requisitos fundamentales que exige una investigación científica; ya sea en relación a la confiabilidad que corresponde a la capacidad del instrumento para recopilar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende estudiar, o sea la exactitud con la medición, como la consistencia y estabilidad en diferentes momentos. De igual forma se busca cumplir con la validez que constituye otra característica importante que debe poseer todo instrumento de medición.

4.9 Determinar la Estructura del Diseño y Prueba de los Instrumentos de Recolección de Datos:

La técnica o instrumento de recolección de datos es a través de una encuesta, donde se tendrá información por medio de la entrevista y la aplicación del cuestionario.

La mayoría de la pregunta será cerrada, desglosadas por área de intervención (estudiantados, familias y docentes). El instrumentos de recolección de dato contara con un instructivo para en caso que no se logre de manera personalizada recopilar los datos de cada unidad de intervención, la misma pueda ser llenada sobre todo por la unidad de intervención referidas a los docentes; en la cual busca facilitar y precisar los criterio y respuesta de la manera más objetiva posible. Para estimar la confiabilidad y validez del instrumento se efectuará una prueba piloto del mismo antes de la aplicación final con el propósito de introducir correctivos o ajustes necesarios y adecuar el tiempo para recopilar la información.

Una vez realizada esta prueba piloto se someterá a discusión con la profesora asesora, un especialista en investigación para corregir los errores e introducir los correctivos pertinentes.

CAPÍTULO: V

ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

5.0 ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis de los Resultados de los Instrumentos de Investigación.

En este capítulo se presenta y se registra el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los 40 estudiantes que asisten al Colegio ENBUSCA DE UN MAÑANA, 40 Familiares de estos estudiantes y la totalidad de la planta docente del mismo.

Este análisis se presenta a través de cuadros estadísticos y graficas con el objetivo de poder sustentar el estudio científico que fundamento nuestra investigación.

De igual forma se analizara los criterios basado en la respuesta de los instrumentos aplicados a cada unidad de análisis; Con la finalidad de poder evidenciar y confirmar las hipótesis planteadas en este estudio en función de las hipótesis para establecer la correspondencia o correlación entre las variables formulada.

Este estudiado a través de la información recopilada nos revelos las realidad concreta y el impacto que ofrecería una propuesta de intervención para el estudiantados y familiares con la responsabilidad de la planta docente y equipo psicopedagógico del Colegio EN BUSCA DE UN MAÑANA.

A continuación presentamos los cuadros y graficas en función de la información obtenida.

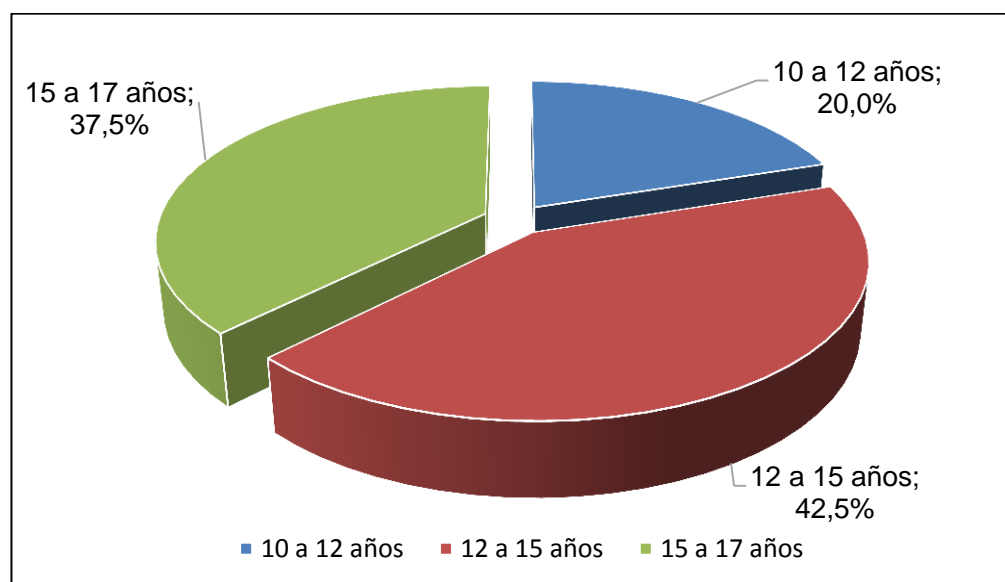
I. DATOS GENERALES:

Cuadro No. 1. Años cumplidos de los estudiantes.

AÑOS	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
10 a 12 años	8	20.0%
13 a 15 años	17	42.5%
16 a 17 años	15	37.5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 1. Años cumplidos de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

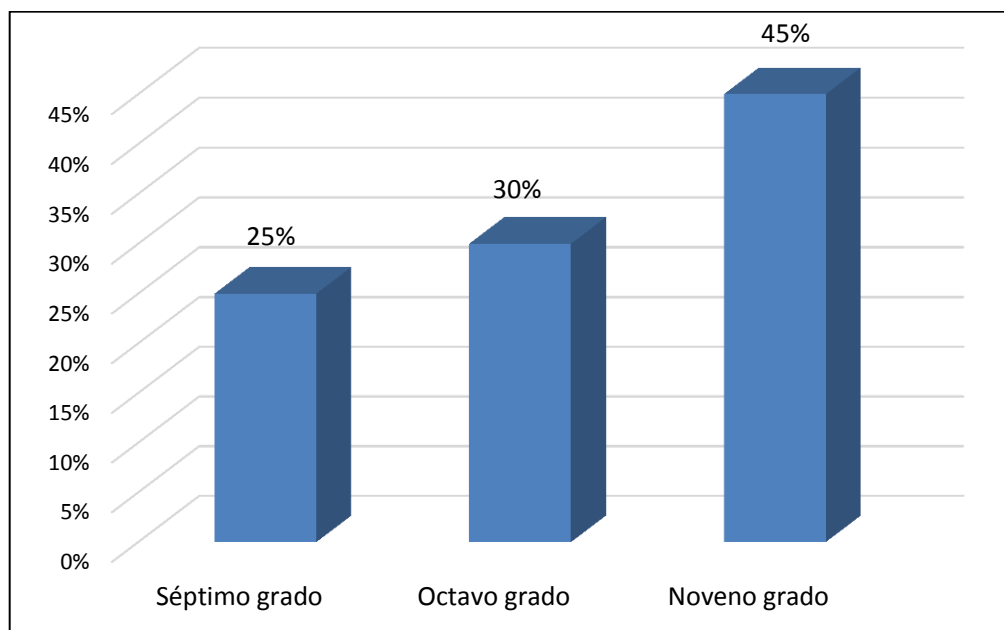
Podemos observar que la gráfica nos indica que el 42,5% de los estudiantes encuestados están en edades comprendidas entre los 12 a 15 años; mientras que un 37,5% de los estudiantes nos indican que sus edades están entre los 15 a 17 años de edad y, el restante 20,0% tienen edades comprendidas entre los 10-12 años de edad.

Cuadro No. 2. Grado que cursa el estudiante.

GRADO QUE CURSA	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Séptimo grado	10	25%
Octavo grado	12	30%
Noveno grado	18	45%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 2. Grado que cursa el estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Tenemos que el 45,0% de los estudiantes encuestados se encuentran actualmente cursando el noveno grado; otro 30,0% de los estudiantes nos indican que cursan el octavo grado y el restante 25% cursan el séptimo grado de educación.

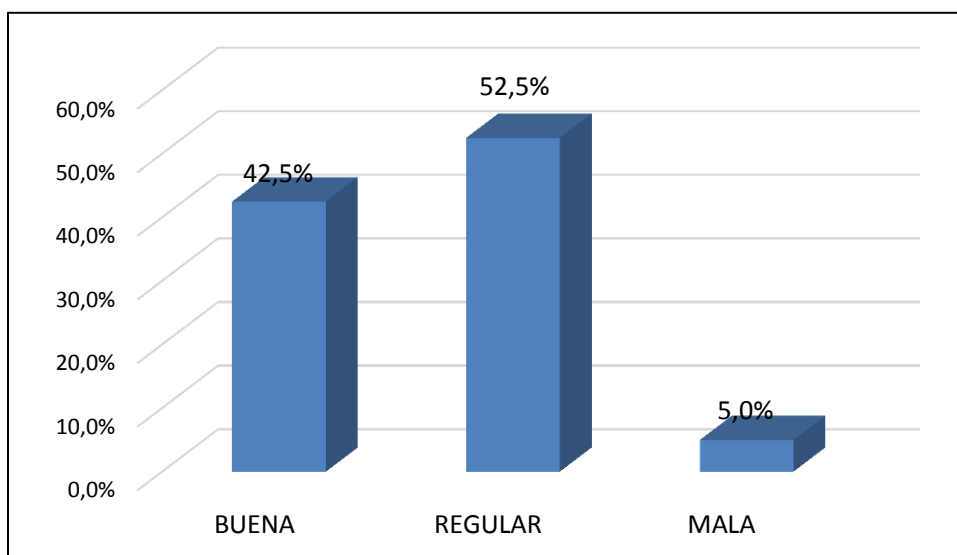
II. ASPECTO DE LA SALUD.

Cuadro No. 3 Su salud actualmente

SALUD ACTUAL	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Buena	17	42,5%
Regular	21	52,5%
Mala	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 3. Su salud actualmente



Fuente: Encuesta aplicada por el autor

Análisis:

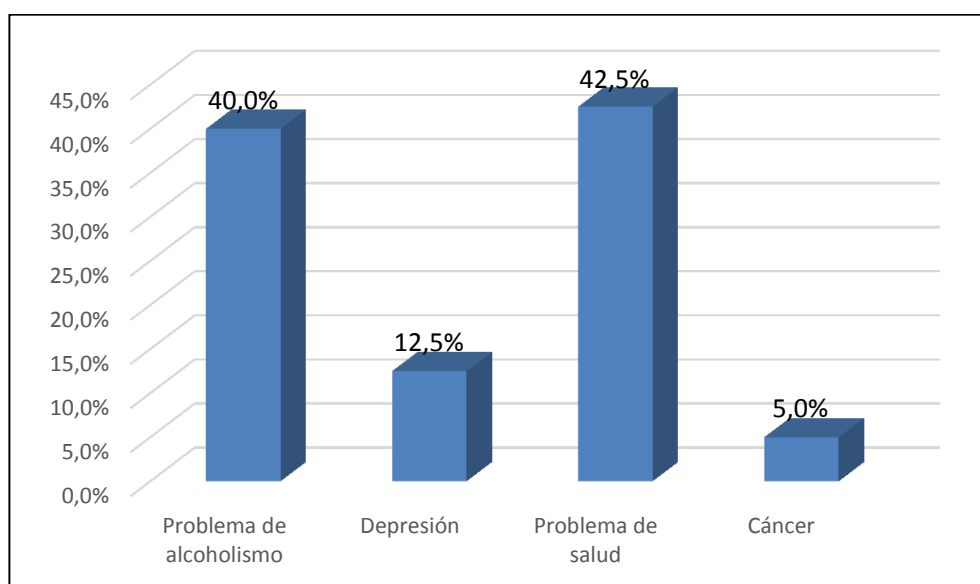
El 52,5% de los adolescentes encuestados consideran que su estado de salud es regular, otro 42,5% de los jóvenes no informan con su respuesta que su salud es buena, mientras que un 5,0 % de jóvenes indican que su estado de salud es malo.

Cuadro No. 4. Problemas de salud.

ESTADO DE SALUD	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Problema de Alcoholismo	16	40,0%
Depresión	5	12,5%
Problema de Salud	17	42,5%
Cáncer	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 4. Problemas de salud.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

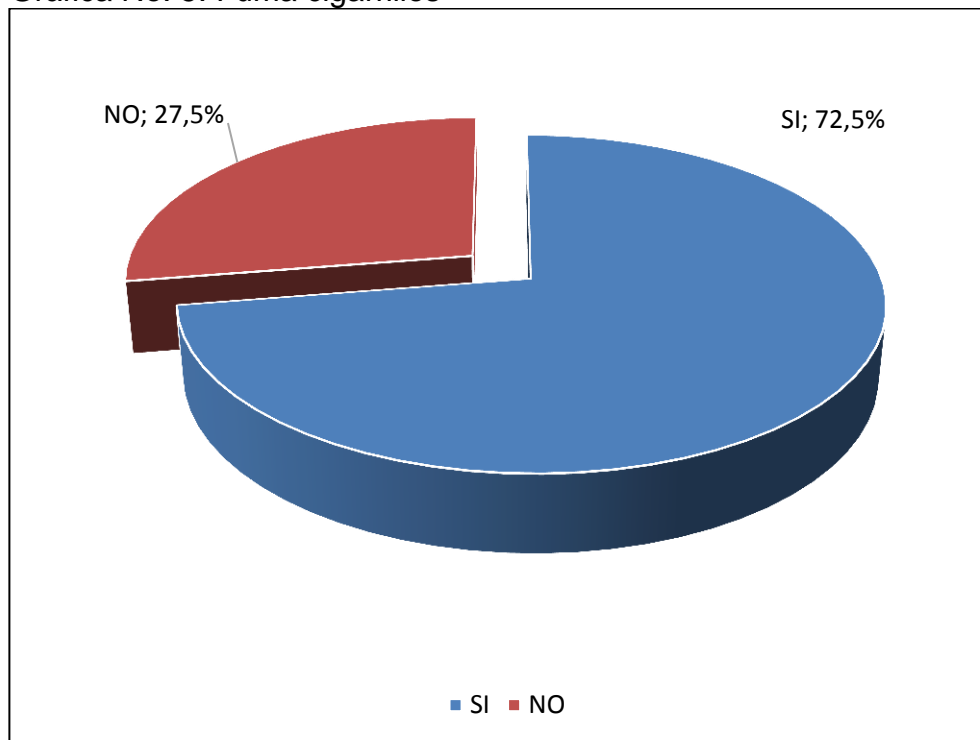
El 42,5% de los adolescentes encuestados considera que su estado de salud no es bueno por problemas de salud; el 40,0% de los jóvenes basan su respuesta por que tienen problema de alcoholismo; un 12,5 presentan problemas de depresión y otro 5.0% están enfermos de cáncer

Cuadro No. 5. Fuma cigarrillos.

FUMA CIGARRILLOS	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	29	72,5%
No	11	27,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 5. Fuma cigarrillos



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

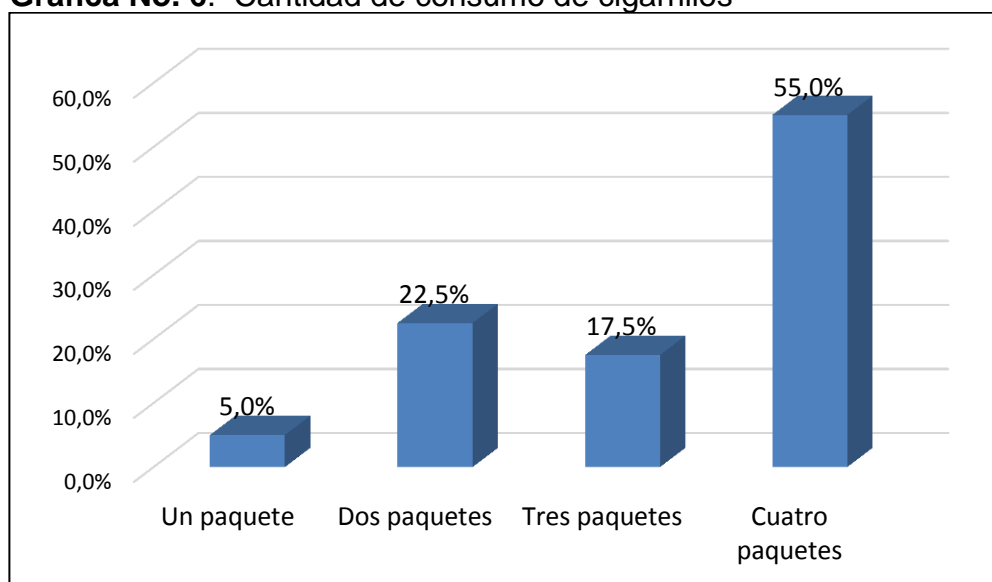
El 72,5% de los adolescentes encuestados afirma que consumen cigarrillo, o sea que fuman; y el restante 27,5% de los jóvenes nos indican que no fuman por lo cual no cigarrillo.

Cuadro No. 6. Cantidad de consumo de cigarrillos.

CIGARRILLOS	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Un paquete	2	5,0%
Dos paquete	9	22,5%
Tres paquete	7	17,5%
Cuatro paquete	22	55,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 6. Cantidad de consumo de cigarrillos



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

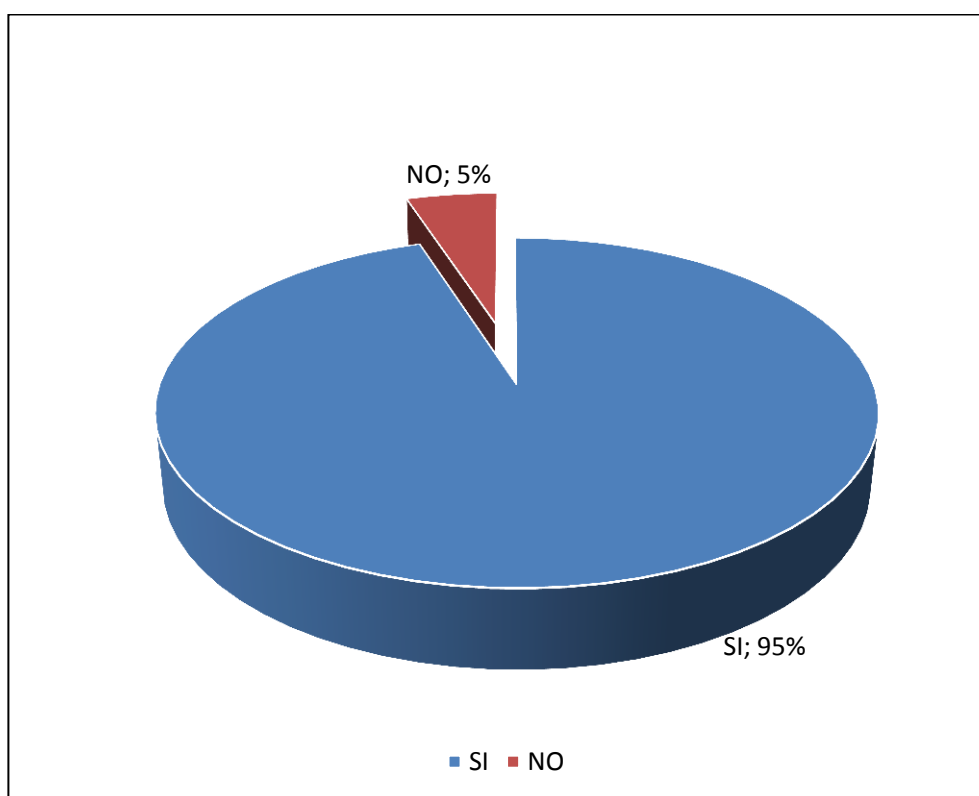
Del 72.5% de los jóvenes que respondieron que si fuman o sea que consumen cigarrillos tenemos que el 55.0% de estos adolescentes consumen cuatro paquete de cigarrillo; un 22,5% de los jóvenes consumen dos paquete de cigarrillo, con un 17,5% de los jóvenes que consumen tres paquete de cigarrillo, ya que un 5,0% de los jóvenes indican que consumen un paquete de cigarrillo.

Cuadro No. 7. Consume bebida alcohólica.

CONSUME ALCOHOL	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	38	95,0%
No	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 7. Consume bebida alcohólica.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

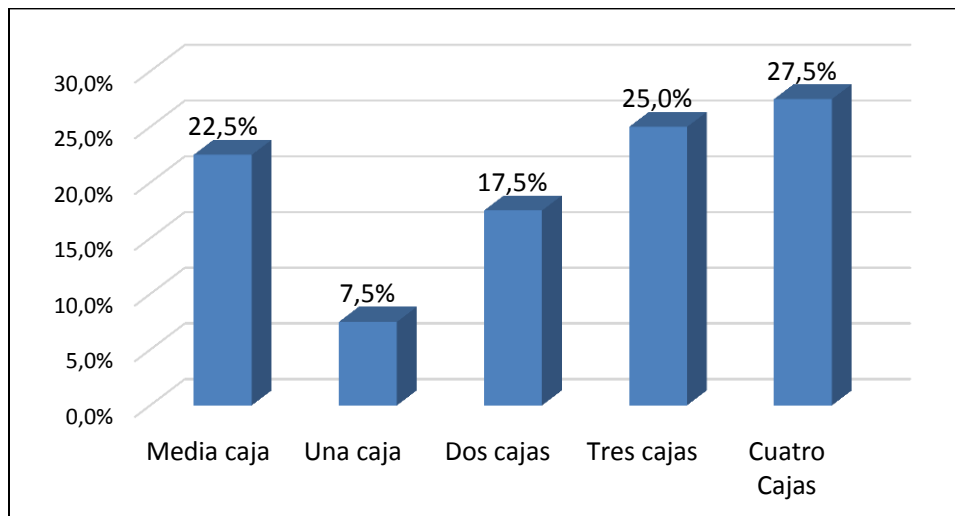
El 95,0 % de los adolescentes encuestados afirma que consumen bebida alcohólica, y el 5,0% de los jóvenes respondieron que no consumen bebidas alcohólicas.

Cuadro No. 8. Cantidad de consumo alcohólico.

BEBIDA ALCOHÓLICA	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Media caja	9	22,5%
Una caja	3	7,5%
Dos caja	7	17,5%
Tres caja	10	25,0%
Cuatro caja	11	27,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 8. Cantidad de consumo alcohólico.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

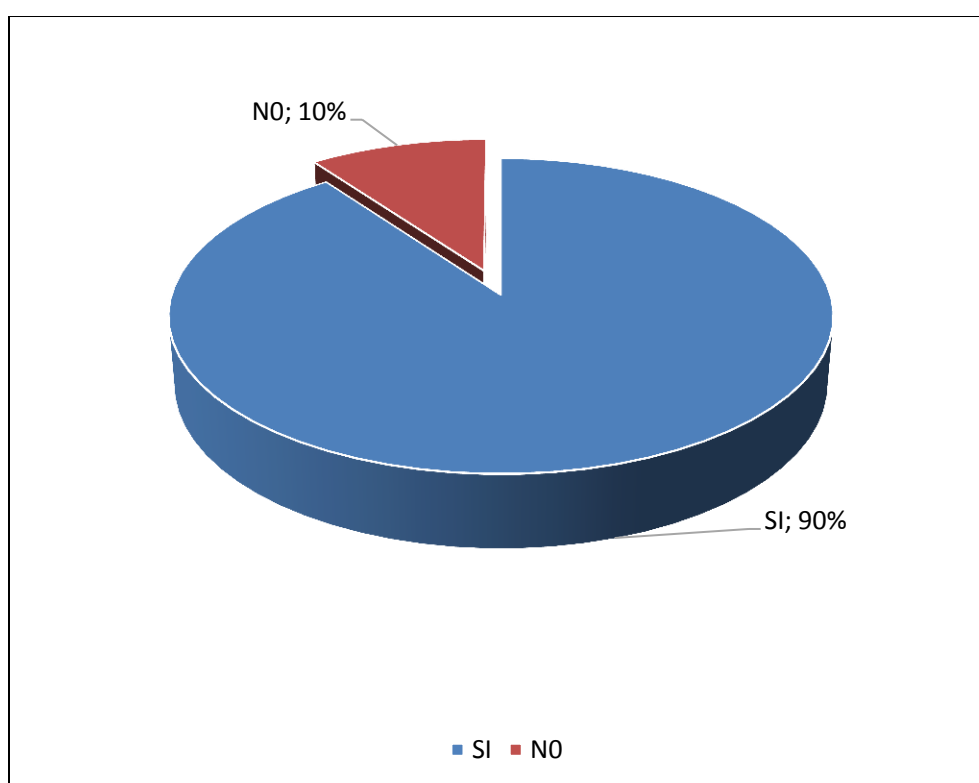
En el caso del 95% de jóvenes que respondieron que si consumen bebidas alcohólicas; tenemos que el 27,5% de estos adolescentes nos indican que consumen cuatro cajas de bebida alcohólica, un 25,0% de los jóvenes consumen tres caja de bebida alcohólica, con 22,5% de los participantes consumen media caja de cerveza, y el 17,5% de jóvenes consumen una caja de bebida alcohólica, ya que un 17,5% solo consumen una caja de bebida alcohólica.

Cuadro No. 9. Consumo de drogas

CONSUME DROGA	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	36	90,0%
No	4	10,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 9. Consumo de drogas.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

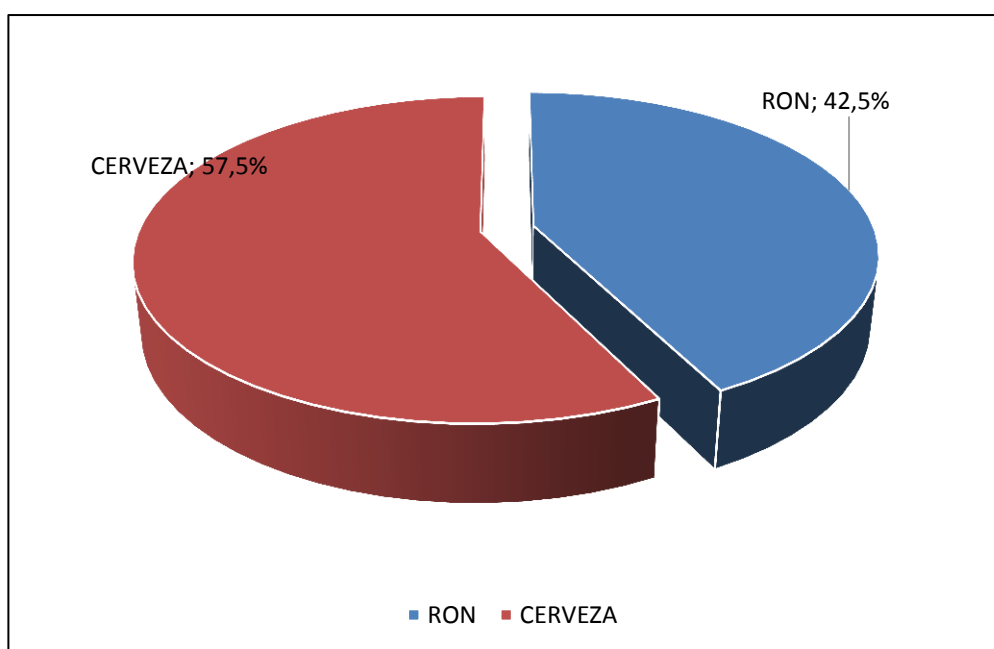
El 90,0% de los adolescentes encuestados afirma que consumen alguna droga, mientras que el 10,0% restante de los jóvenes no indican con su respuesta que no consumen droga.

Cuadro No. 10. Droga que más consumes.

DROGA DE CONSUMO	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ron	17	42,5%
Cerveza	23	57,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 10. Droga que más consumes



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

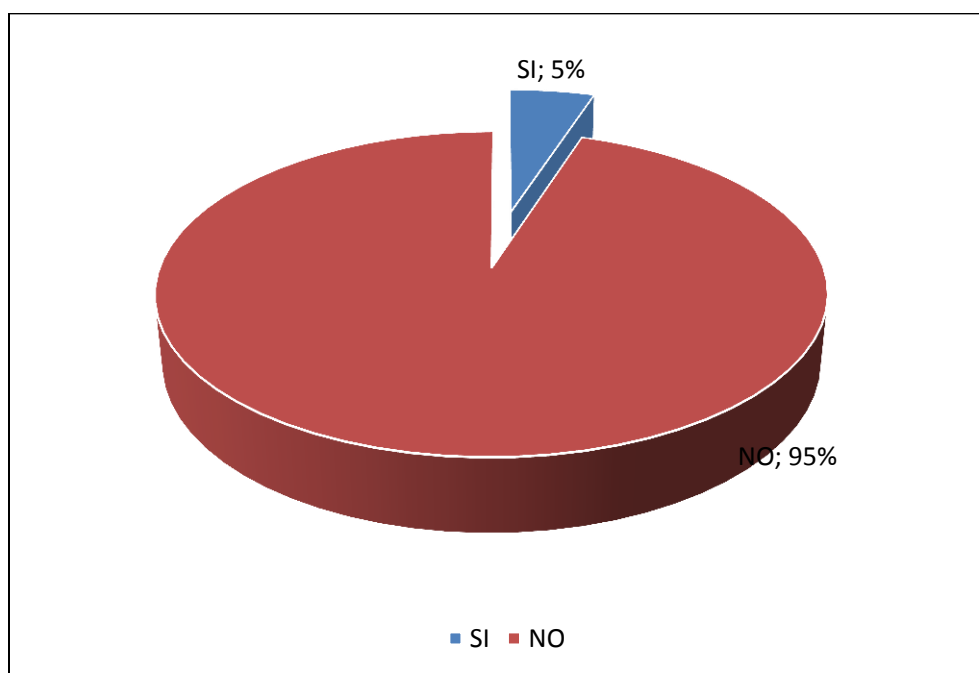
Con respecto a la droga de mayor consumo por parte de los jóvenes, tenemos que el 57,5 % de los adolescentes encuestados afirma que de mayor consumo es la cerveza, mientras que 42,5% de los jóvenes nos indican que consumen es ron como mayor droga consumida por ellos

Cuadro No. 11. Se ha hecho prueba de ETS o VIH

REALIZADO EXAMEN	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	2	5%
No	38	95%
Total.....	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 11. Se ha hecho prueba de ETS o VIH



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

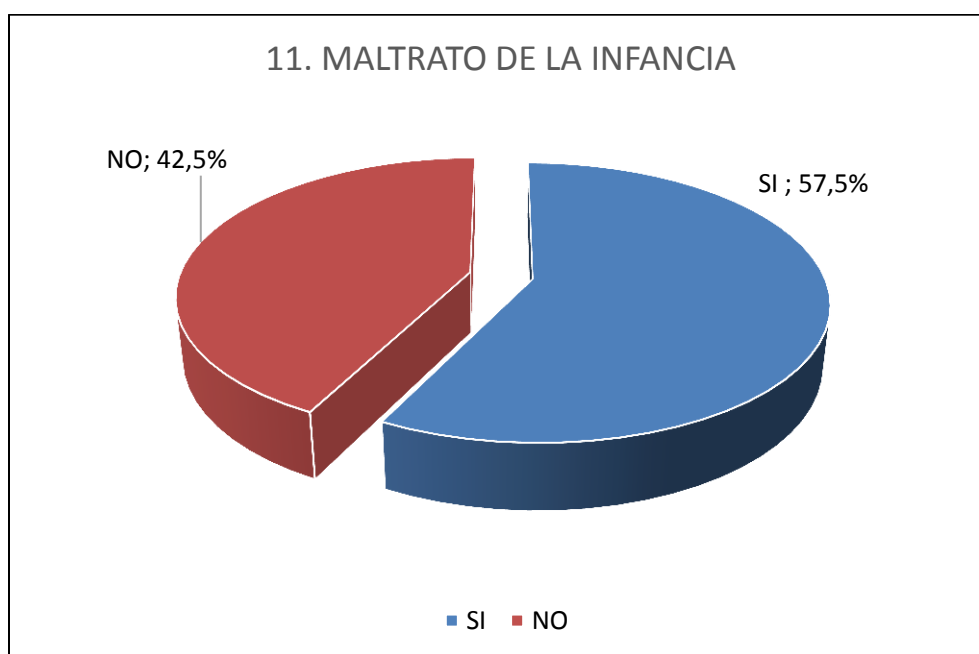
Al consultarle a los jóvenes con respecto a si se han realizado prueba de VIH o de enfermedades sexuales, el 95,0 % de los adolescentes encuestados afirma que no se han realizado la prueba del VIH, y el restante 5,0% de los jóvenes indicaron en sus respuestas que si se han realizado la prueba del VIH.

Cuadro No. 12. Sufrió maltrato infantil.

MALTRATO INFANTIL	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	23	57,5%
No	17	42,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 12. Sufrió maltrato infantil.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

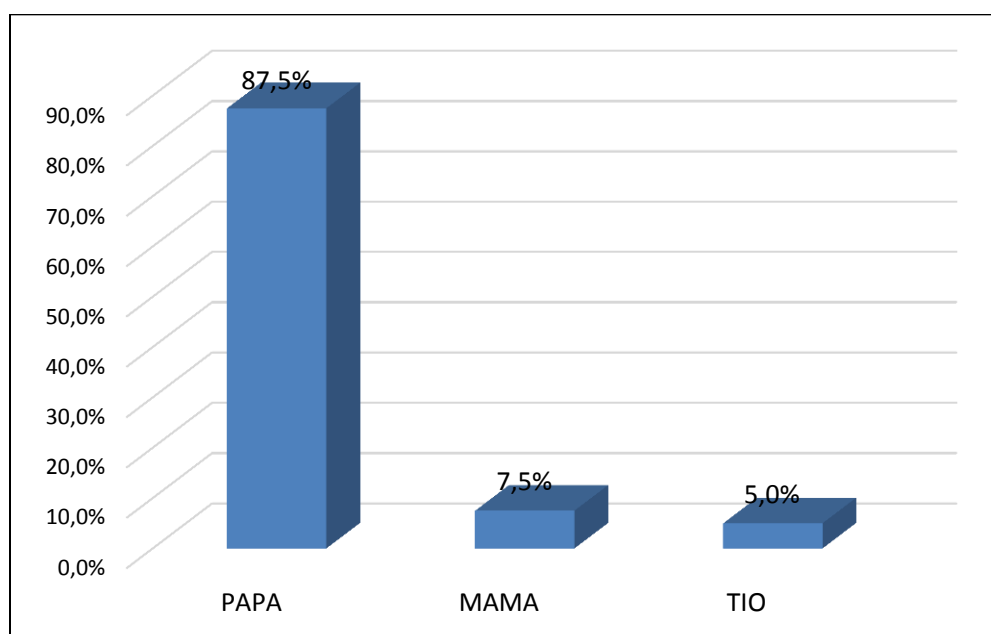
El 57,5% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva, que han obtenido problema de maltrato de la infancia, y el 42,5% de los jóvenes informan en sus respuestas de forma negativa, que no han tenido problema de maltrato de la infancia.

Cuadro No. 13. Maltrato infantil por...

EJERCE VIOLENCIA	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	35	87,5%
Mamá	3	7,5%
Tío	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 13. Sufrió maltrato infantil...



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

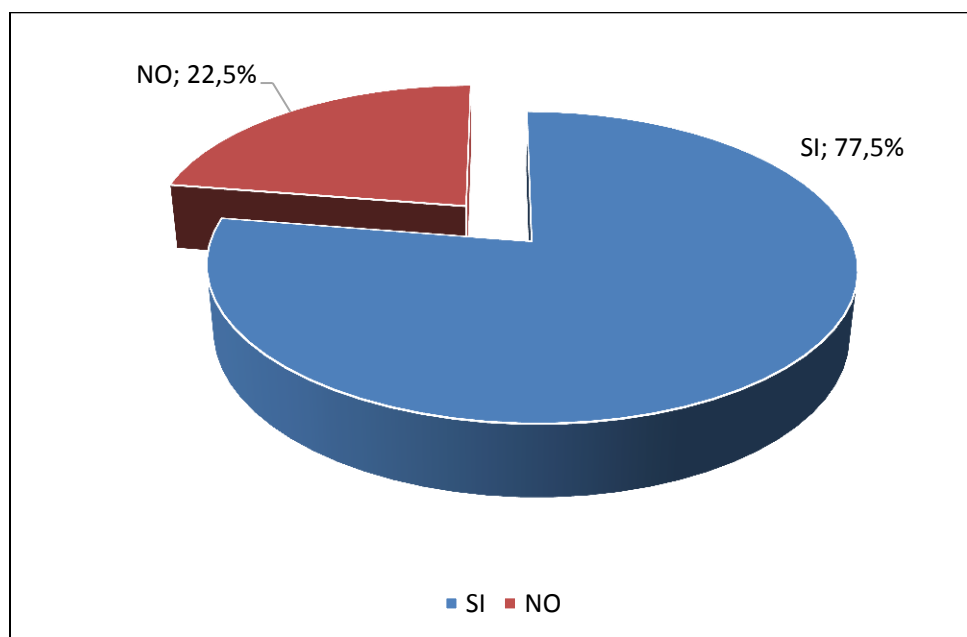
El 87,5% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que su papá ha ejercido la violencia en el núcleo familiar; un 7,5% de los jóvenes nos indican que es la mamá y el 5% restante indicaron que la violencia la ejerce es su tío.

Cuadro No. 14. Violencia verbal por familiares

VIOLENCIA VERBAL	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	31	77,5%
No	9	22,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No.14. Violencia verbal por familiares



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

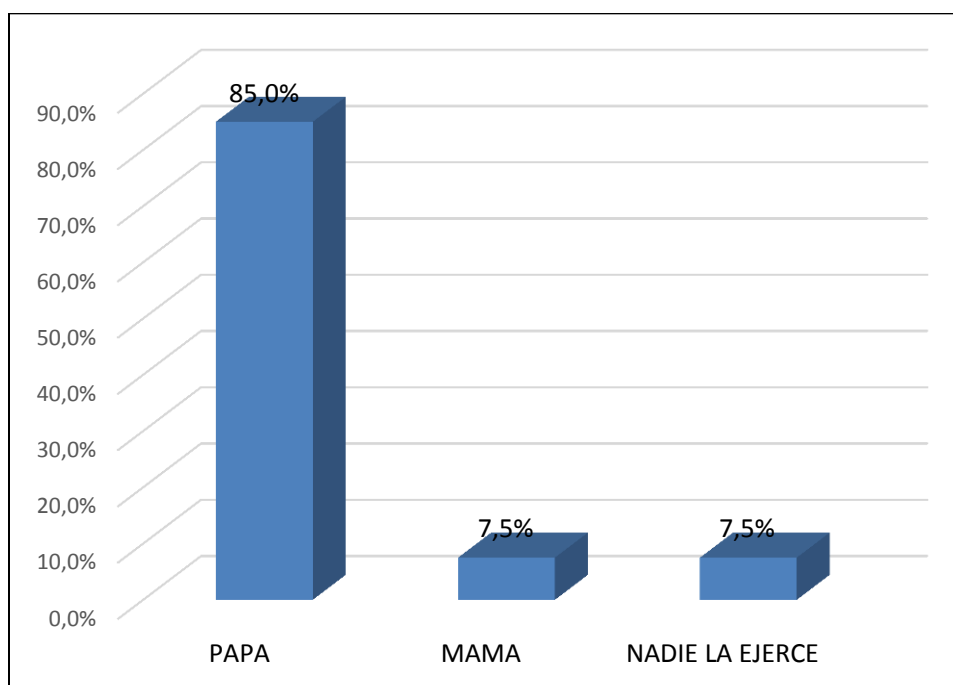
El 77,5% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que han observado problemas de violencia verbal; mientras que el 22,5% de los jóvenes no indicaron que no han observado problemas de violencia verbal en sus familiares

Cuadro No. 15. Agresor de violencia familiar

EJERCE VIOLENCIA	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	34	85,0%
Mamá	3	7,5%
Nadie la ejerce	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 15. Agresor de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 85,0% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que el papá es quien ejerce la violencia en la familia; un 7,5% de los jóvenes nos indicaron que es la mamá quien ejerce la violencia en el hogar y el restante 7.5% de los jóvenes nos indican que nadie ejerce la violencia en sus hogares.

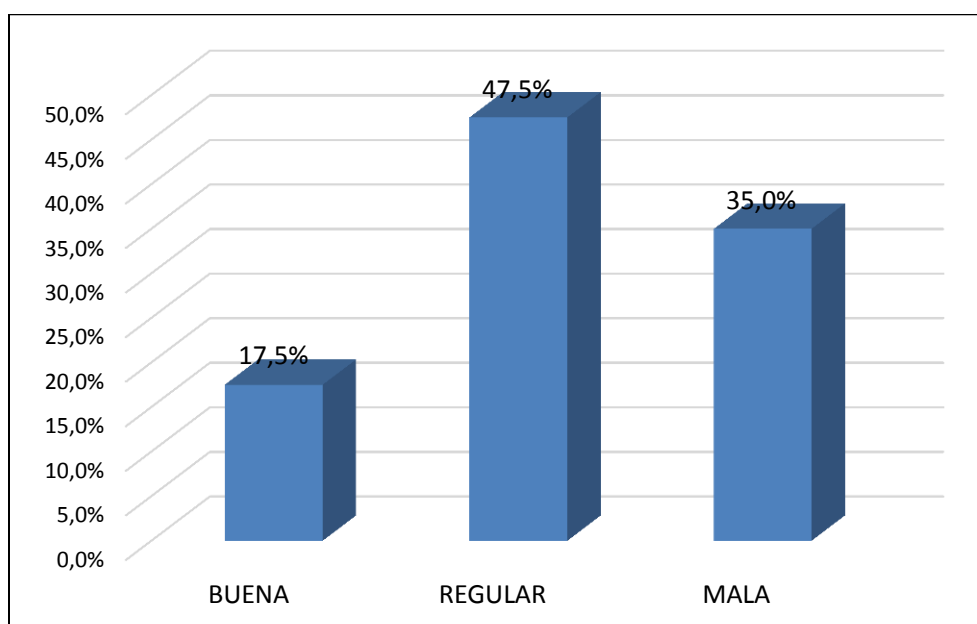
III. Estructura y Dinámica Familiar.

Cuadro No. 16 Relaciones entre los padres

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	7	17,5%
Regular	19	47,5%
Mala	14	35,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No.16. Relaciones entre los padres



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

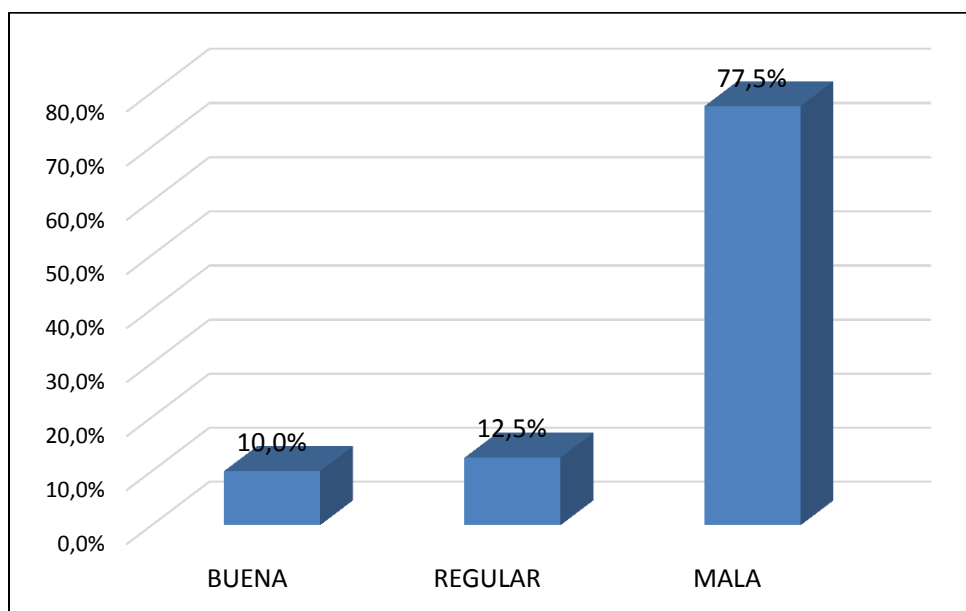
Con respecto a las relaciones entre padres y madres, los jóvenes nos informan que el 47,5% son regulares dichas relaciones; el 35.0% nos respondieron que son malas las relaciones entre sus padres; y el 17.5% restante nos indicaron que las relaciones entre sus padres son buenas.

Cuadro No. 17. Tipo de relación con los padres.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
La relación con tus padres y madres es buena	4	10,0%
La relación con tus padres y madres es regular	5	12,5%
La relación con tus padres y madres no son mala y no acepta cuando se equivoca	31	77,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 17. Tipo de relación con los padres



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

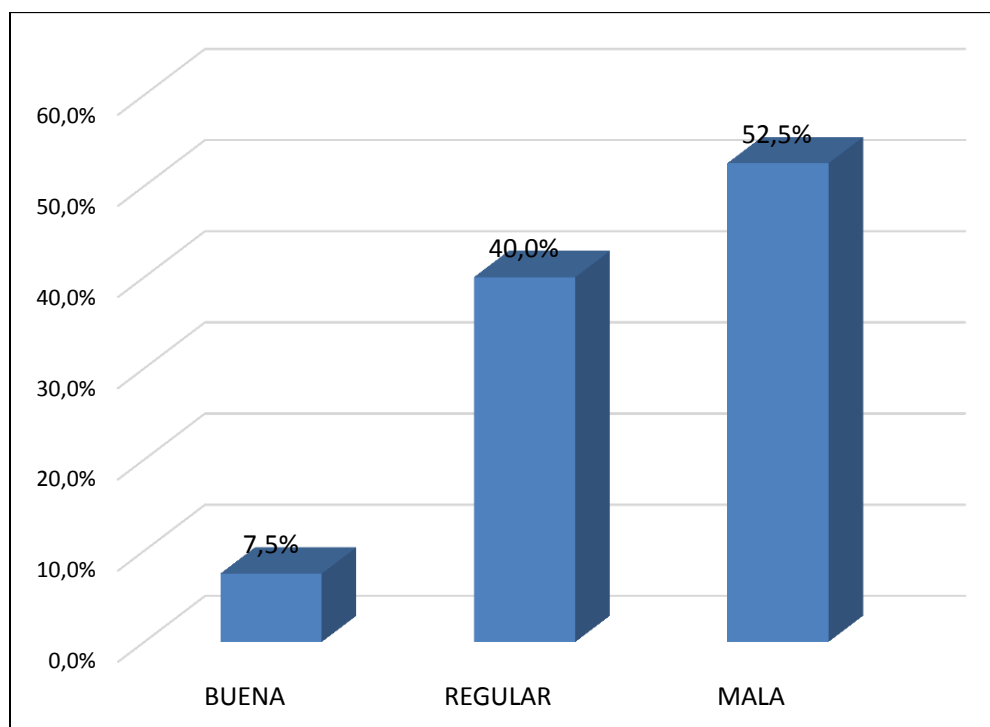
El 77,5% de los adolescentes encuestados afirma que la comunicación con tus padres y madres son mala, un 12,5% de los jóvenes afirman que la comunicación con sus padres y madres son regular, y el restante 10,0% manifiesta que la comunicación con sus padres y madres son buena.

Cuadro No. 18. Relación con los hermanos

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	3	7,5%
Regular	16	40,0%
Mala	21	52,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 18. Relación con los hermanos



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

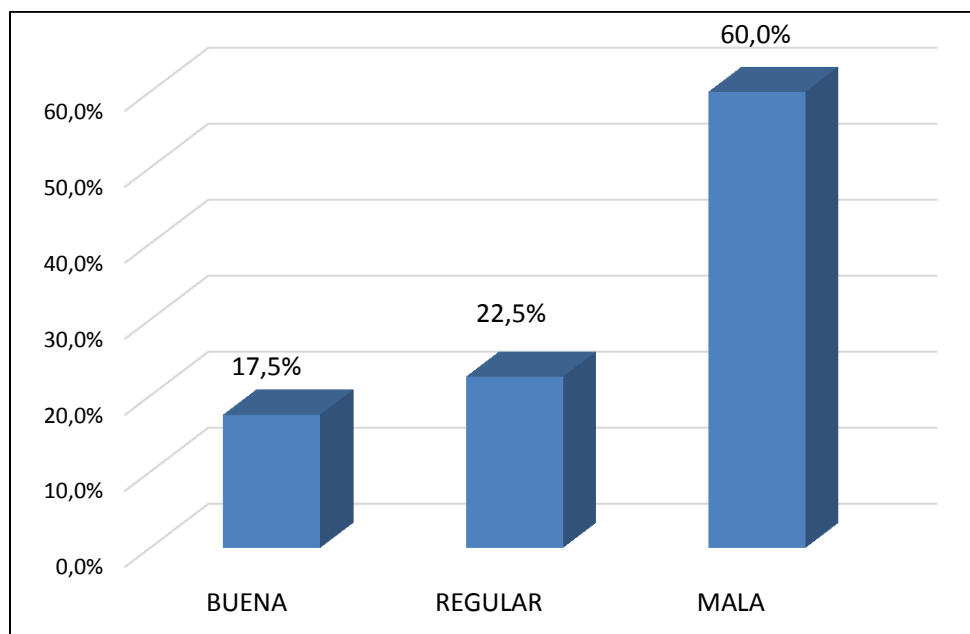
Concerniente a las relaciones entre los jóvenes encuestados y sus hermanos, tenemos que el 52,5% de los adolescentes no respondieron que dichas relaciones son malas; un 40,0% de los jóvenes no indican que son regulares y el restante 7.5% nos dijeron que son buenas.

Cuadro No. No. 19. Comunicación con los hermanos

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Existe buena comunicación con tus hermanos	7	17,5%
Existe regular comunicación con tus hermanos es muy violento	9	22,5%
Existe mala relación comunicación con tus hermanos desde la infancia	24	60,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 19. Comunicación con los hermanos



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

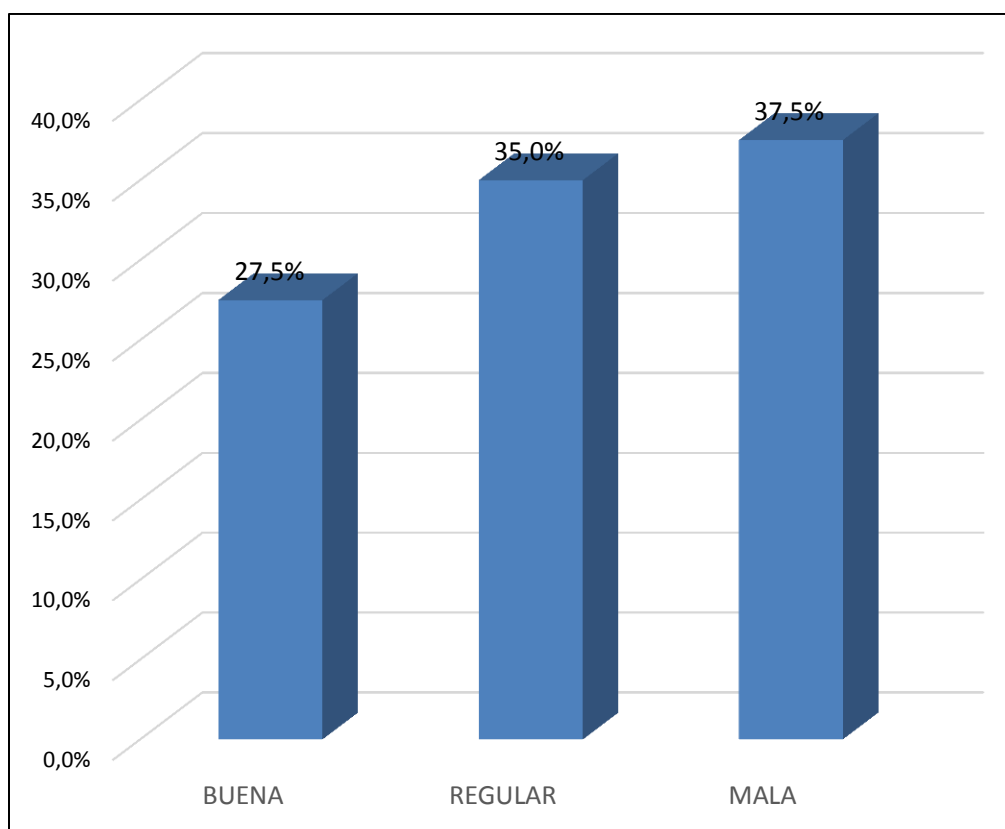
El 60,0% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que la comunicación con sus hermanos es mala, un 22,5% de los jóvenes nos informaron que sus relaciones con sus hermanos son regulares y el restante 17.5% nos indican que sus relaciones son buenas.

Cuadro No. 20. Comunicación familiar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	11	27,5%
Regular	14	35,0%
Mala	15	37,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 20. Comunicación familiar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

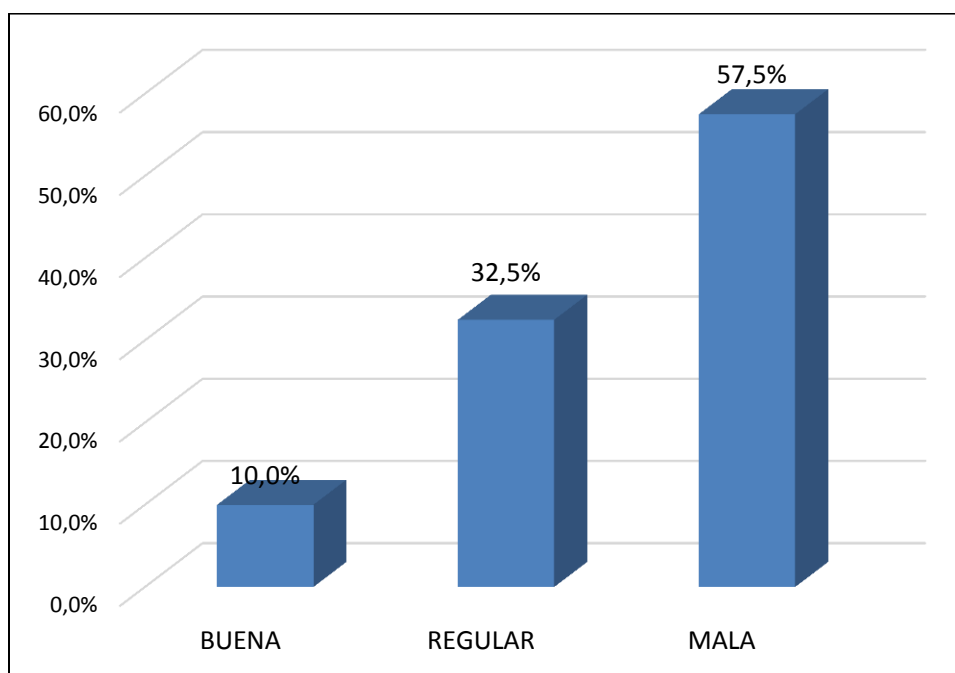
El 37,5% de los adolescentes encuestados afirma que las comunicaciones con la familia son malas, un 35,0% de los jóvenes no indicaron que la comunicación con sus familiares es regular, y el restante 27.5% nos informan que tienen buena comunicación con su familia, lo cual es muy importante en una sociedad.

Cuadro No. 21. Condición de la comunicación familiar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
BUENA.	4	10,0%
REGULAR	13	32,5%
MALA	23	57,5%
Total....	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 21 Condición de la comunicación familiar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

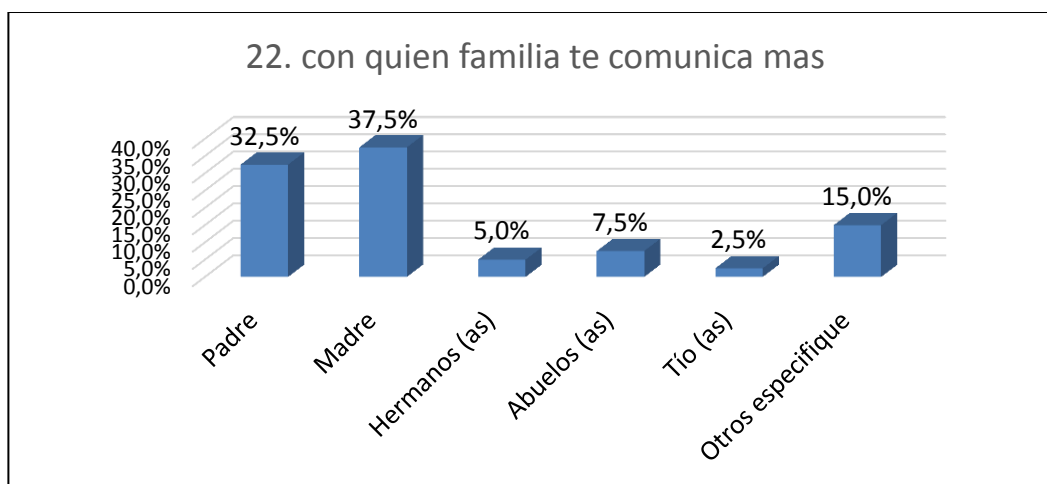
El 57,5% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que la comunicación con su familia es mala, con un 32,5% de los jóvenes contribuyen con sus respuestas de forma asertiva a que la comunicación con su familia es son regular, y el otro 10,0% manifiesta que la comunicación con su familia es buena.

Cuadro No. 22. Mayor comunicación en la familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	13	32,5%
Madre	15	37,5%
Hermanos (as)	2	5,0%
Abuelos(as)	3	7,5%
Tío (as)	1	2,5%
Otros especifique: Madrstra	6	15,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 22. Mayor comunicación en la familia



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

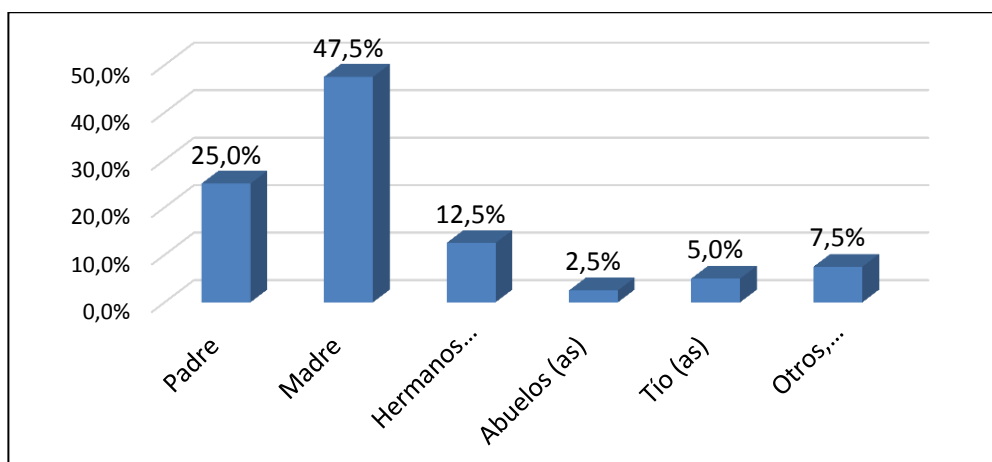
Podemos observar que el 37,5% de los adolescentes encuestados afirman en su respuesta que se relacionan mejor con su mamá, un 32,5% de los jóvenes comunican que con su padre, con un 15,0% de los participantes indicaron que con otro familiar el cual dijeron es su padrastro, con un 7,5% indican con sus abuelo(a), un 5,0% hablan con sus hermanos (a), y el restante 2,5% con sus tíos (as).

Cuadro No. 23. Tomas las decisiones del hogar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	10	25,0%
Madre	19	47,5%
Hermanos (as)	5	12,5%
Abuelos(as)	1	2,5%
Tío (as)	2	5,0%
Otros especifique: Padrastro	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 23. Tomas las decisiones del hogar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

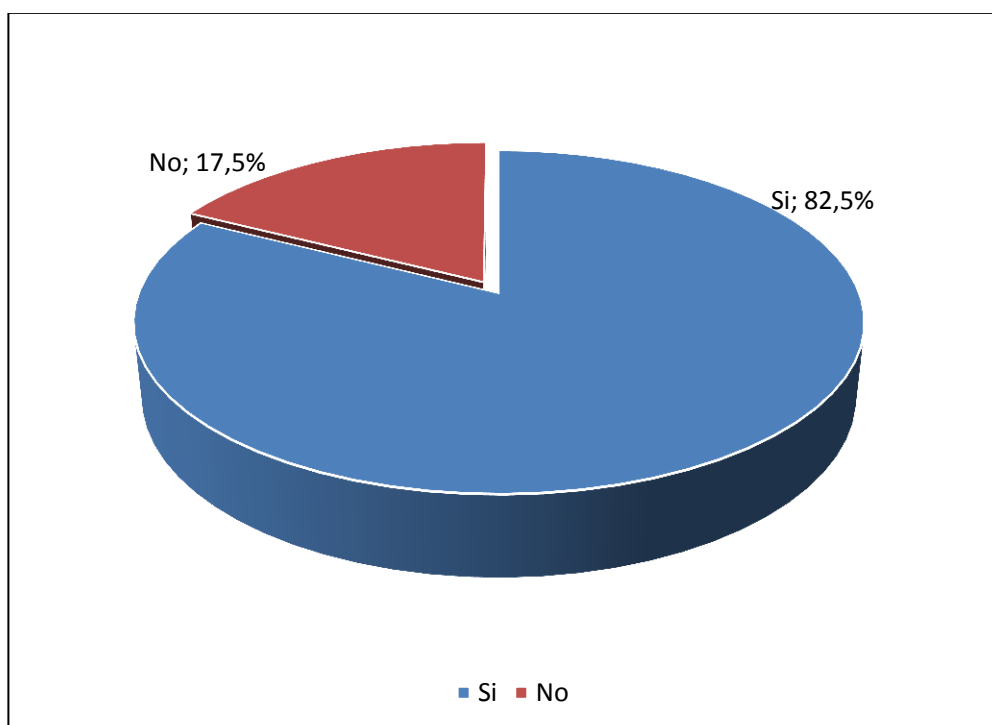
En cuanto a la toma de decisiones en la casa, podemos observar que el 47,5% de los adolescentes encuestados afirma en su respuesta que las decisiones importantes las toma la madre; un 25,0% de los jóvenes indicaron que las decisiones considerables las toma el padre; un 12,5% de los participantes dijeron que las decisiones las toman los hermanos; otros familiares con un 7.5% indicando que es el padrastro; y los tíos (as) con un 5.0% y los abuelos (as) con un 2.5%

Cuadro No. 24. Te permiten consumir licor en casa.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	33	82,5%
No	7	17,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 24. Te permiten consumir licor en casa



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

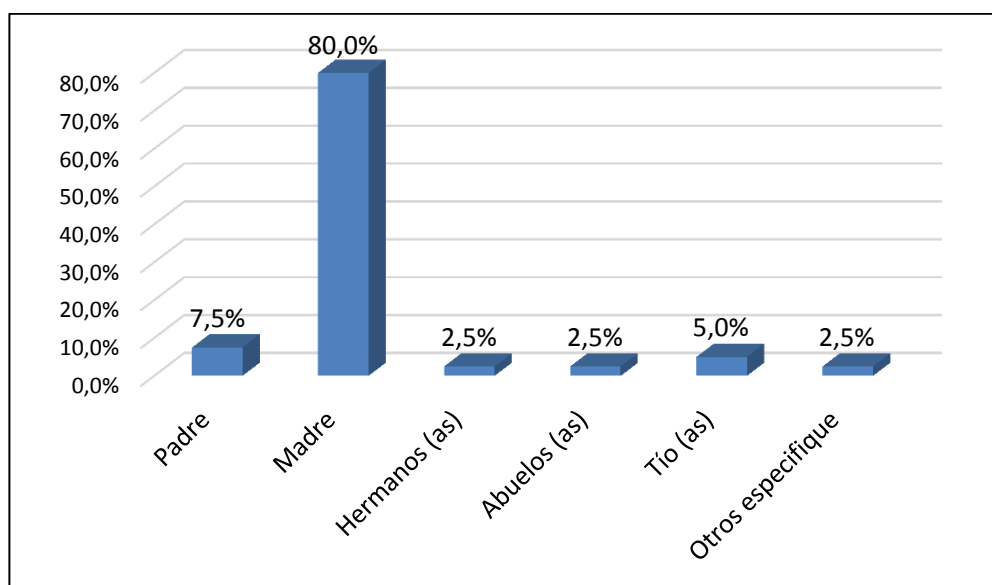
Correspondiente a si en sus casas se les permite tomar bebidas alcohólicas a los jóvenes encuestados, el 82,5% nos afirmaron que sus padres si les permiten hacerlo, mientras que el 17.5% nos indicaron que a ellos sus padres no les permiten tomar bebidas alcohólicas en la casa.

Cuadro No. 25. Mayor comunicación familiar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	3	7,5%
Madre	32	80,0%
Hermanos (as)	1	2,5%
Abuelos(as)	1	2,5%
Tío (as)	2	5,0%
Otros especifique: Madrastra	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No.. 25. Mayor comunicación familiar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

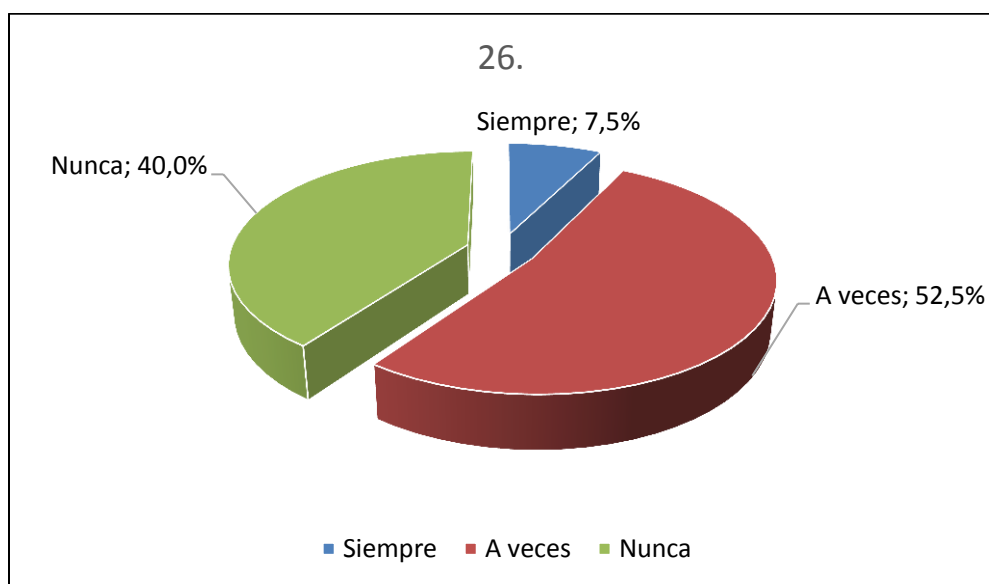
Observamos que el 80,0% de los adolescentes encuestados afirma en su respuesta que se relaciona mejor con su madre; un 7,5% de los jóvenes comunica que lo hacen con su padre, con un 5,0% de los participantes dialoga con sus tíos (as); un 2,5% platica con sus abuelo(a); un 2,5% hablan con sus hermanos (a); y el 5% charlan con su madrastra.

Cuadro No. 26. Participa de las decisiones familiares

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	3	7,5%
Avece	21	52,5%
Nunca	16	40,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 26. Participa de las decisiones familiares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

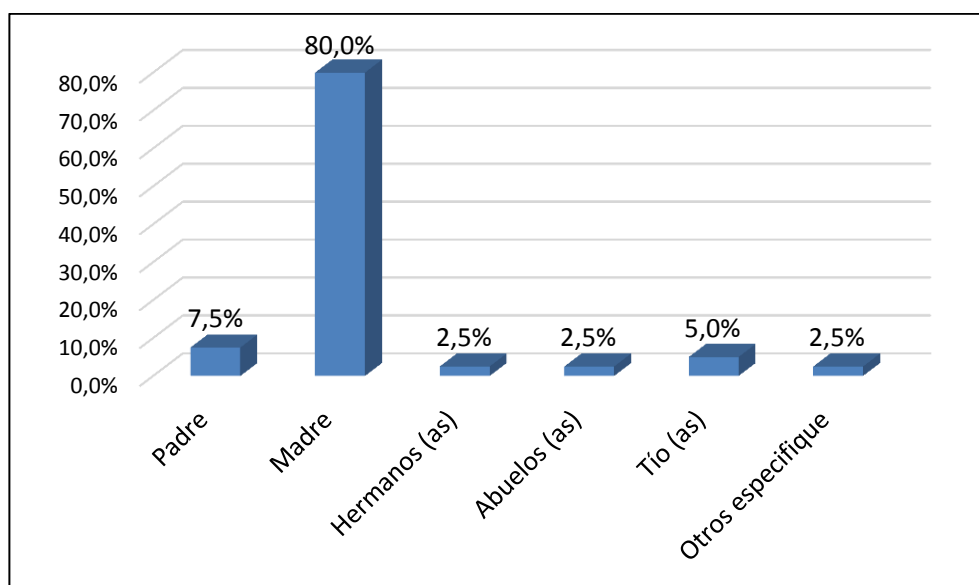
El 52,5% de los adolescentes encuestados afirma con su respuesta que en las decisiones familiares que se toman en casa, a veces le toman en cuenta su opinión, un 40,0% de los jóvenes respondieron que en las decisiones familiares siempre le toman en cuenta su opinión; y el 7,5% los jóvenes expresan que en las decisiones familiares nunca le toman en cuenta su opinión.

Cuadro No. 27. Pide consejo y ayuda

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	3	7,5%
Madre	32	80,0%
Hermanos (as)	1	2,5%
Abuelos(as)	1	2,5%
Tío (as)	2	5,0%
Otros especifique: Madrstra	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 27. Pide consejo y ayuda



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

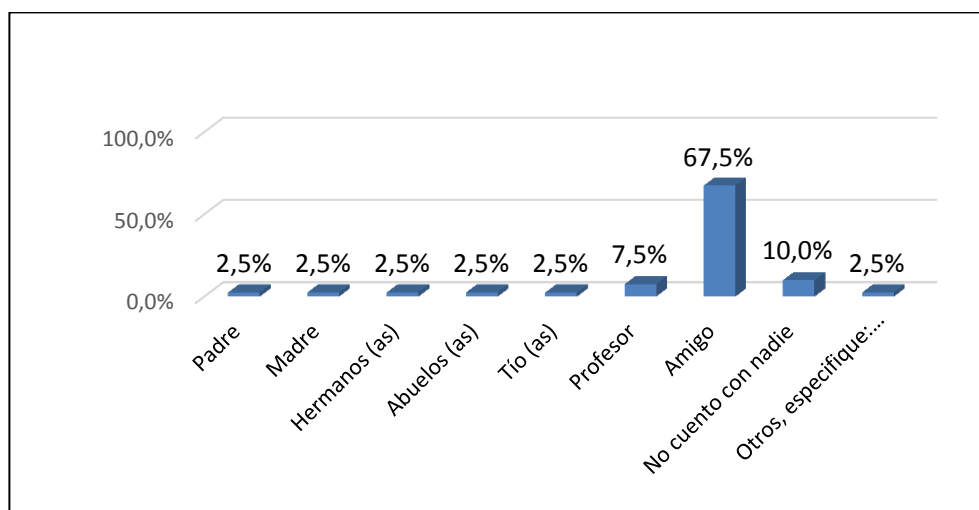
El 80,0% de los adolescentes encuestados afirman en su respuesta que cuando presenta problema personal acuden donde su madre; un 7,5% de los jóvenes indican que a su padre, un 5,0% de los participantes acuden a sus tíos (as); y con un 2,5% respectivamente acuden a: hermanos(as), abuelos (as), y otros como los amigos

Cuadro No. 28. Me apoya y ayuda en problemas escolares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	1	2,5%
Madre	1	2,5%
Hermanos (as)	1	2,5%
Abuelos(as)	1	2,5%
Tío (as)	1	2,5%
Profesor	3	7,5%
Amigo	27	67,5%
No cuento con nadie	4	10,0%
Otros especifique:		
Padrastro	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 28. Me apoya y ayuda en problemas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

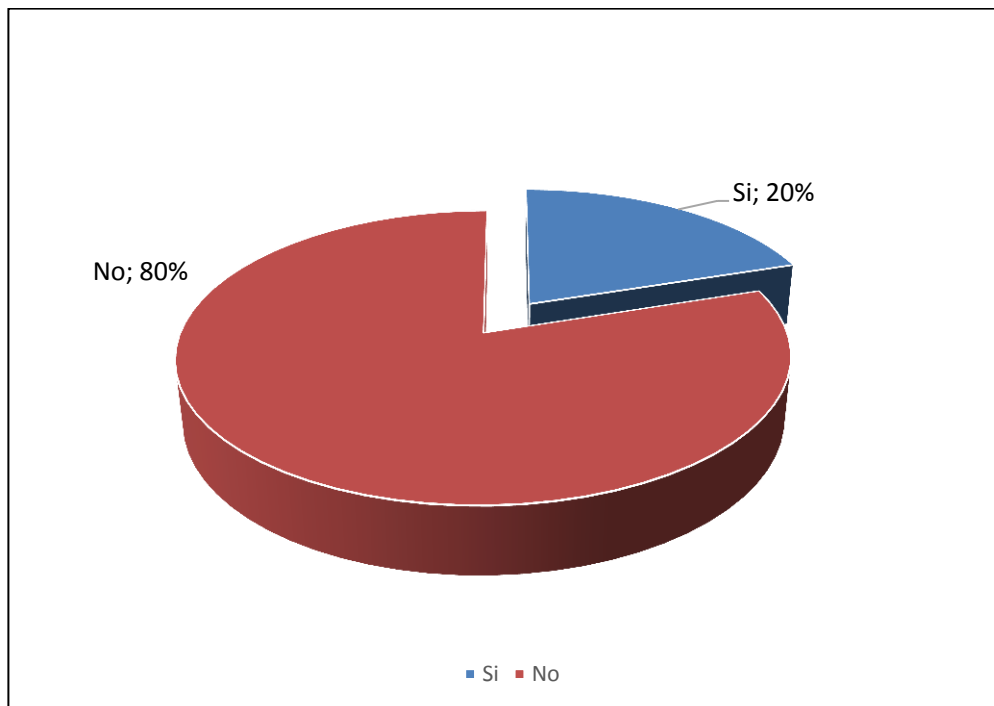
Cuando tienen problemas escolares, el 67.5% de los adolescentes nos indicaron que acuden a su amigo; otro 10.0% nos indican que no cuentan con nadie a quien acudir; un 7.5% acuden donde un profesor y el resto de los adolescentes, con un 2.5% respectivamente acuden a: su padre, madre, hermanos (as), tío (a), u otra persona.

Cuadro No. 29. Se recrea y divierte en familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	8	20,0%
No	32	80,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 29. Se recrea y divierte en familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

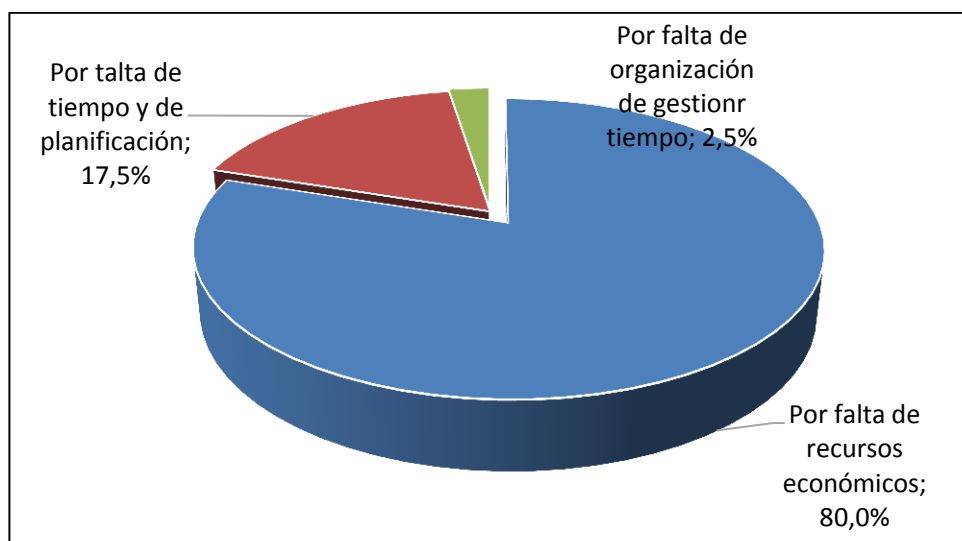
El 80,0% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que no comparten tiempo divertido y creativo con su familia, mientras que el otro 20% nos informan que sí comparten tiempo divertido y creativo con su familia.

Cuadro No. 30. Causales para no compartir en familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por falta de recursos económicos	32	80,0%
Por falta de tiempo y de planificación	7	17,5%
Por falta de organización de gestionar tiempo	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 30. Causales para no compartir en familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

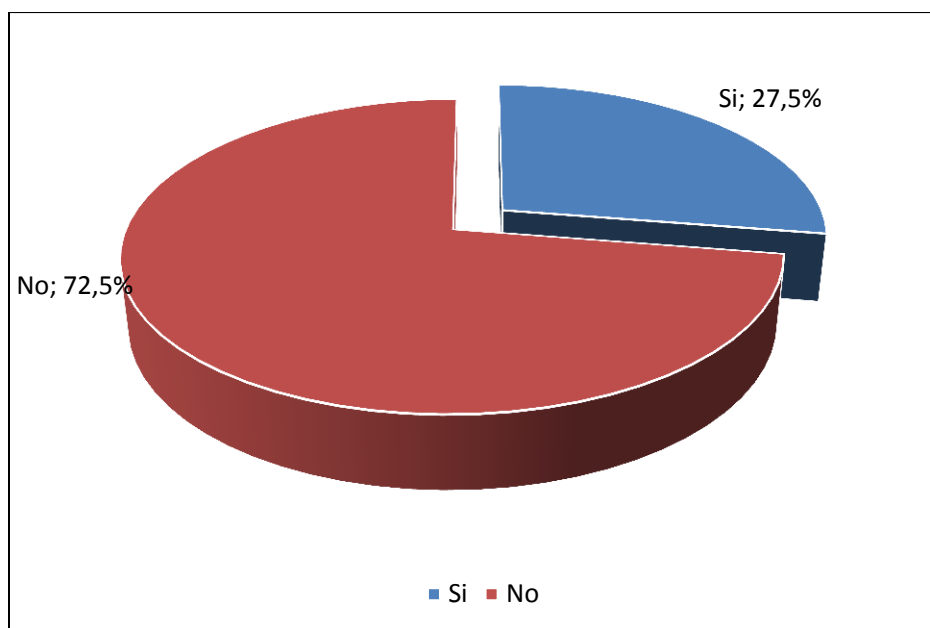
El 80,0% de los adolescentes encuestados afirman que por falta de recursos económicos no comparten tiempo divertido y recreativo con su familia; un 17,5% de los jóvenes nos indican que no lo hacen por falta de tiempo y de planificación para estas actividades y otro 2.5% no lo hacen por no contar con la planificación y el tiempo para hacerlo.

Cuadro No. 31. Se interesa la familia en mis proyectos y actividades.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	11	27.5%
No	29	72,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 31. Se interesa la familia en mis proyectos y actividades.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

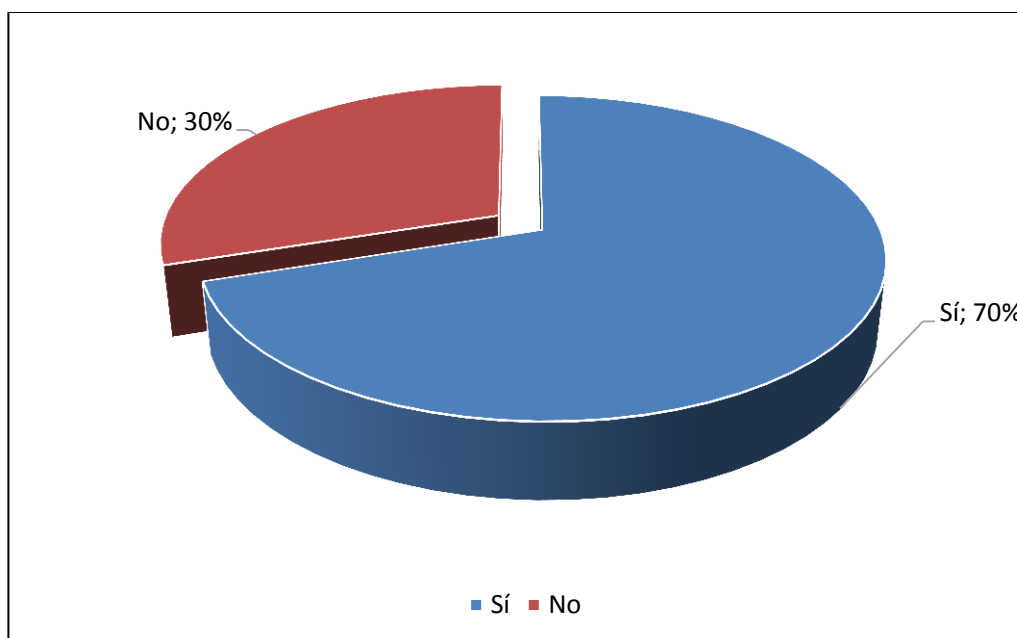
Podemos observar que la respuesta de los adolescentes con respecto a si reciben apoyo en su familia en relación a mostrar interés de sus proyectos y actividades, el 72.5% nos respondieron que no lo reciben; mientras que el 27.5% indicaron que si reciben el apoyo por parte de su familia para sus proyectos y actividades.

Cuadro No. 32. Recibe reconocimiento y afecto familiar de sus actos.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	28	70,0%
No	12	30,0%
Total.....	40	100.0%
Quién Madre	5	12.5%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 32. Recibe reconocimiento y afecto familiar de sus actos



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 70,0% de los adolescentes encuestados afirman que si reciben reconocimiento y demostración afectiva de sus familiares cuando hacen algo bien. De este 70% el 12.55 nos indicaron que lo reciben de sus madres.

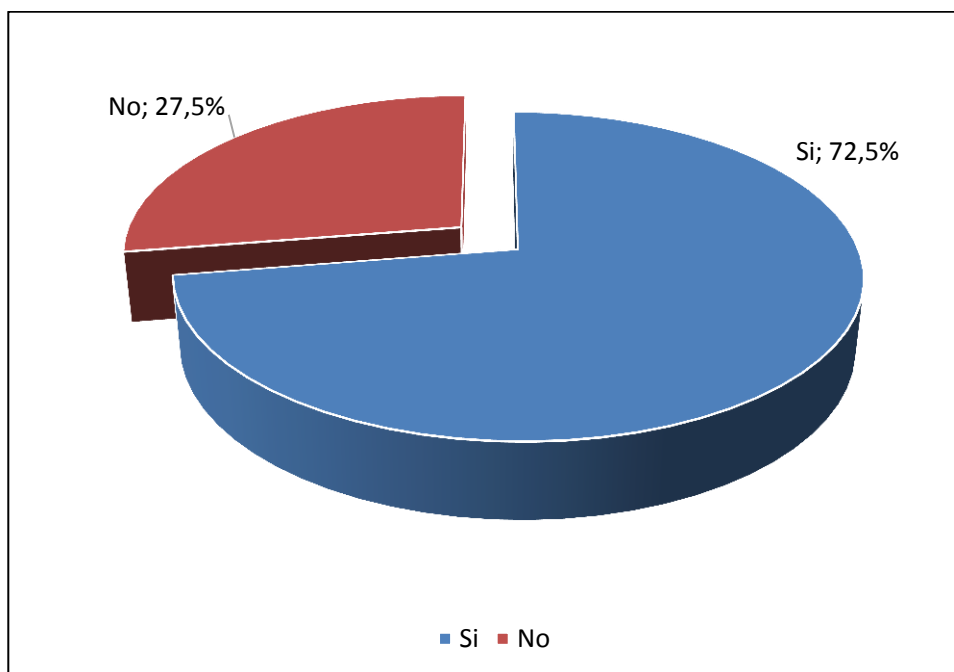
El otro 30% de los adolescentes encuestados nos indicaron que no reciben reconocimiento ni demostración afectiva de sus familiares al hacer algo bien.

Cuadro No. 33. Está fuera de casa más de lo debido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	29	72,5%
No	11	27,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 33. Está fuera de casa más de lo debido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

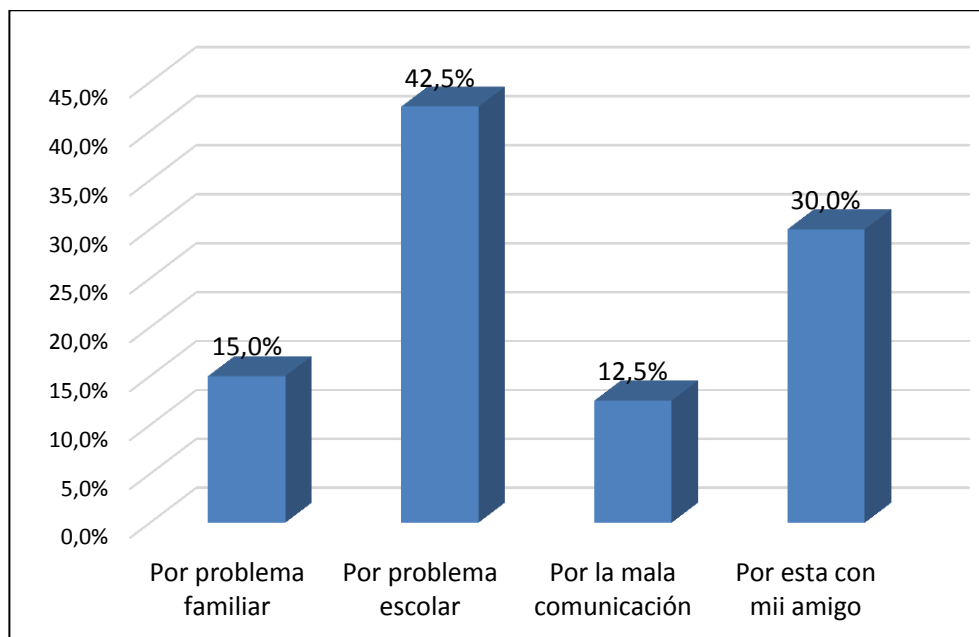
El 72,5% de los adolescentes encuestados afirman en su respuesta que permanecerán más tiempo fuera de la casa del tiempo debido, mientras que el 27,5% de los jóvenes manifiesta que no permanecerá más tiempo fuera del hogar del tiempo debido.

Cuadro No. 34. Causal de estar fuera de casa más tiempo del debido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por Problema familiar	6	15,0%
Por problema escolar	17	42,5%
Por la mala comunicación con mi hermano	5	12,5%
Por fiesta con mi amigo	12	30,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 34. Causal de estar fuera de casa más tiempo del debido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

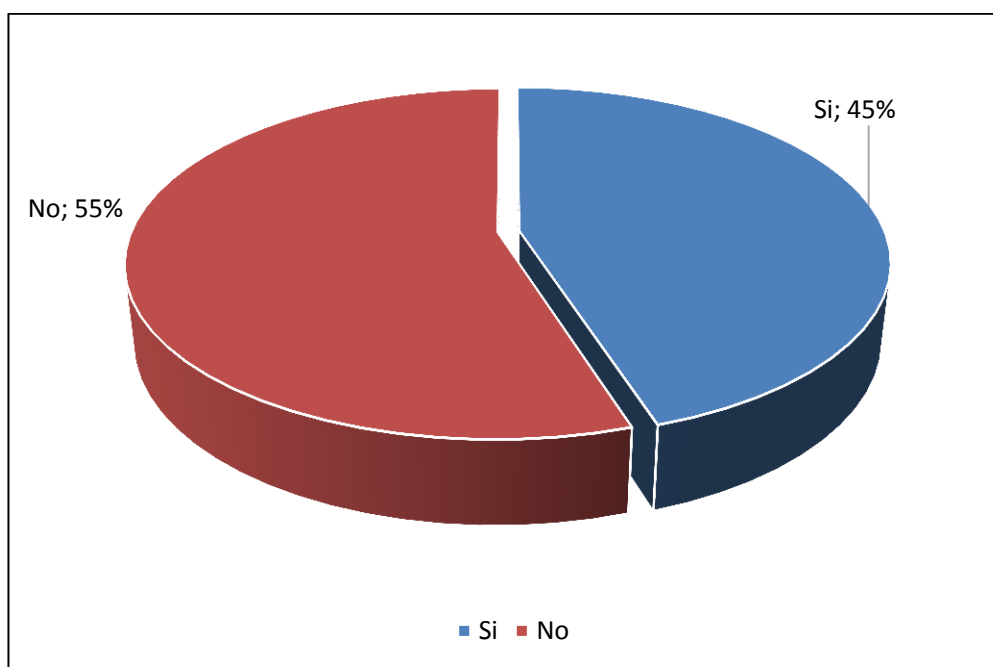
El 42,5% de los adolescentes encuestados afirma que si permanecerán más tiempo fuera de casa debido a problemas escolares; el 30% nos indicaron que lo harán por estar con sus amigos; el 15.0% respondieron que estarán más tiempo fuera de casa por problemas familiares y el restante 12.5% nos informan que lo estarán debido a la mala comunicación existente.

Cuadro No. 35. Mis padres conocen bien mis amistades.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	18	45%
No	22	55%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 35. Mis padres conocen bien mis amistades.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

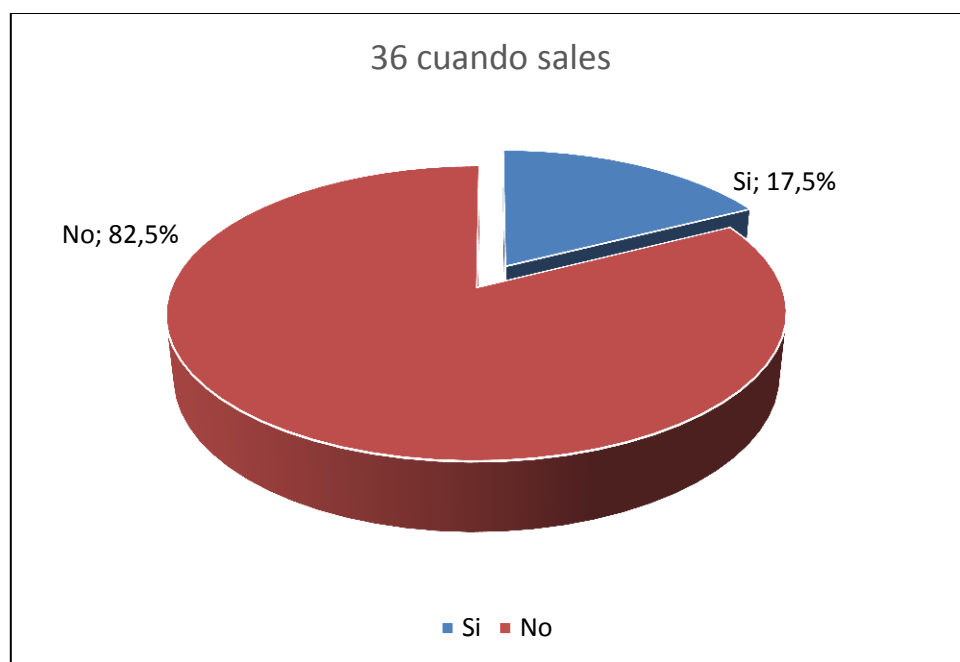
Con respecto a si sus padres o persona responsable de ellos conoce bien a sus amistades, tenemos que el 55.0% nos indicaron que no los conocen bien, mientras que el 45% restante de adolescentes nos indicaron que si los conocer sus padres.

Cuadro No. 36. Se limita el tiempo de salidas de la casa.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	7	17,5%
No	33	82,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 36. Se limita el tiempo de salidas de la casa.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

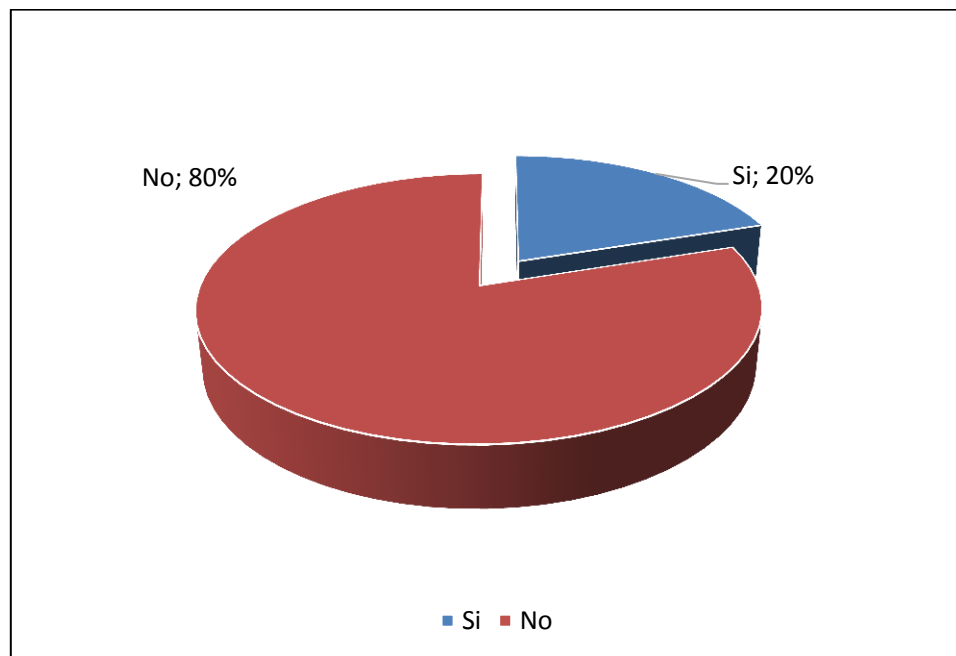
El 82,5% de los adolescentes encuestados afirman que cuando salen de casa no se les pone límite de tiempo para que regresen; mientras que el 17.5% restante nos indican que a ellos si se les pone límite de tiempo para que retornen a sus hogares.

Cuadro No. 37 Están pendientes tus padres de donde y con quién estas.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	32	80%
Total.....	40	100.0%
Quién Madre	3	7,5%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 37 Están pendientes tus padres de donde y con quién estas.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

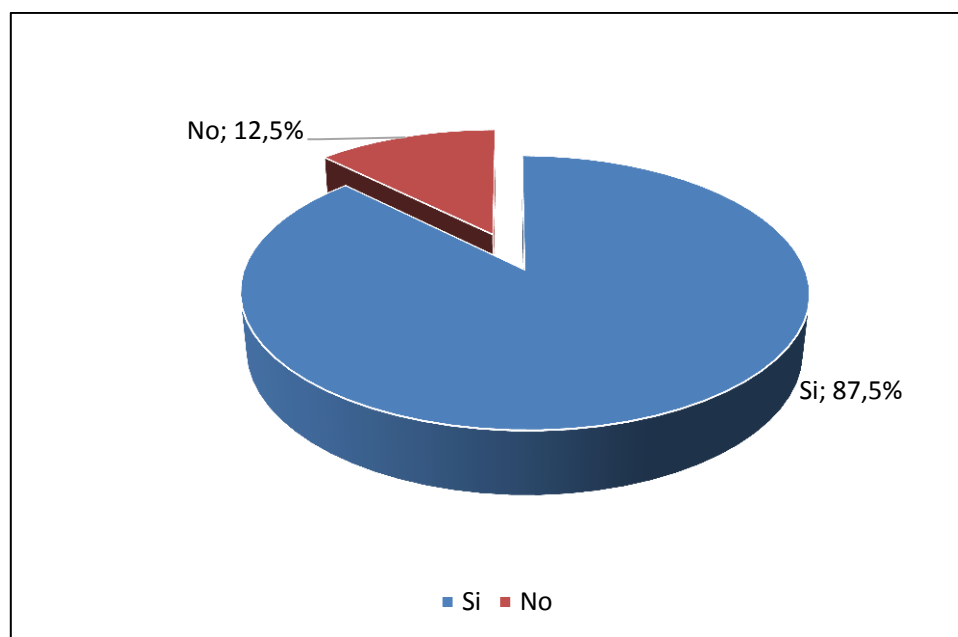
El 80,0% de los adolescentes encuestados afirma, que no recibe atención de forma directa de los padres o tutores ya que están ocupado y que no hay calidad de tiempo para atenderlos, y un 7,5 % asegura que no recibe atención de forma directa de los padres o tutores que están ocupados y no les prestan atención con quien están o qué están haciendo.

Cuadro No. 38. Algún miembro de la familia se ha ido del hogar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	35	87,5%
No	5	12,5%
Total.....	40	100.0%
Quién Madre	2	5,0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 38. Algún miembro de la familia se ha ido del hogar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

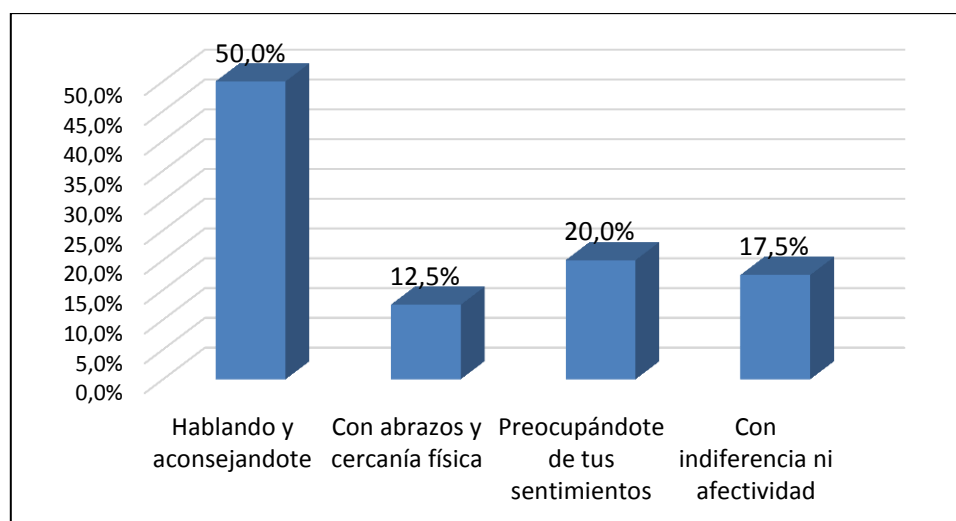
El 87,5% de los adolescentes encuestados afirman de forma positiva que si de su casa se han ido familiares, de los cuales un 5% nos indicaron que ha sido la madre. El otro 12.5% respondieron que se sus hogares no se ha ido nadie de la familia.

Cuadro No. 39. Demuestra el padre su cariño y afecto.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hablando y aconsejándote	20	50,0%
Con abrazos y cercanía física	5	12,5%
Preocupándose de tus sentimientos	8	20,0%
Con indiferencia ni afectividad	7	17,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 39. Demuestra el padre su cariño y afecto.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

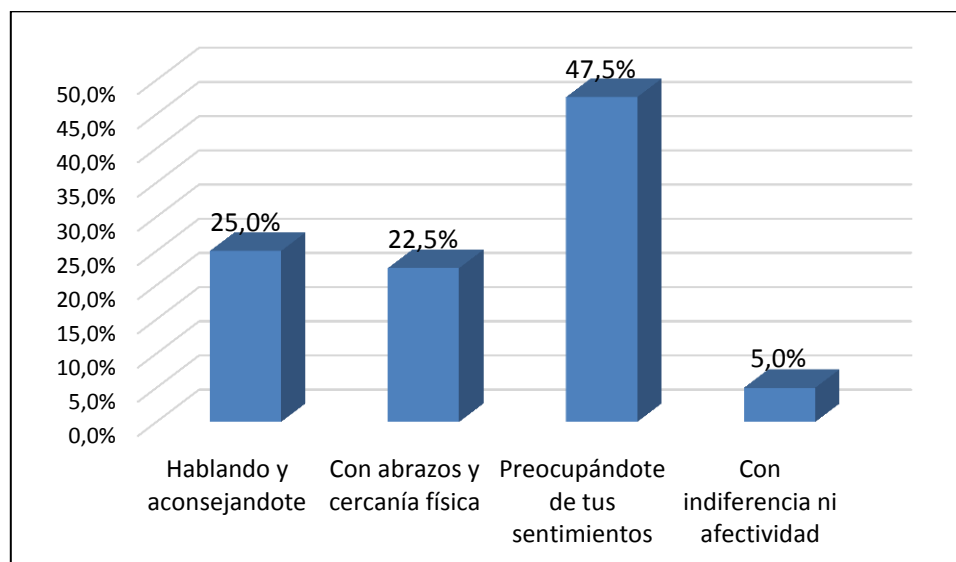
El 50,0% de los adolescentes encuestados afirma que identifica el cariño de sus padres cuando están hablándoles y aconsejándoles a ellos; un 20,0% manifiestan el cariño sus padres cuando se preocupan de sus sentimientos; un 17,5% indican que sus padres no les demuestras cariño ya que los tratan con indiferencia y no son afectivos con ellos. El otro 12.5% aseguran que se los demuestras con abrazos y su cercanía física.

Cuadro No. 40. Demuestra la madre su cariño y afecto.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hablando y aconsejándote	10	25,0%
Con abrazos y cercanía física	9	22,5%
Preocupándose de tus sentimientos	19	47,5%
Con indiferencia ni afectividad	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 40. Demuestra la madre su cariño y afecto.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

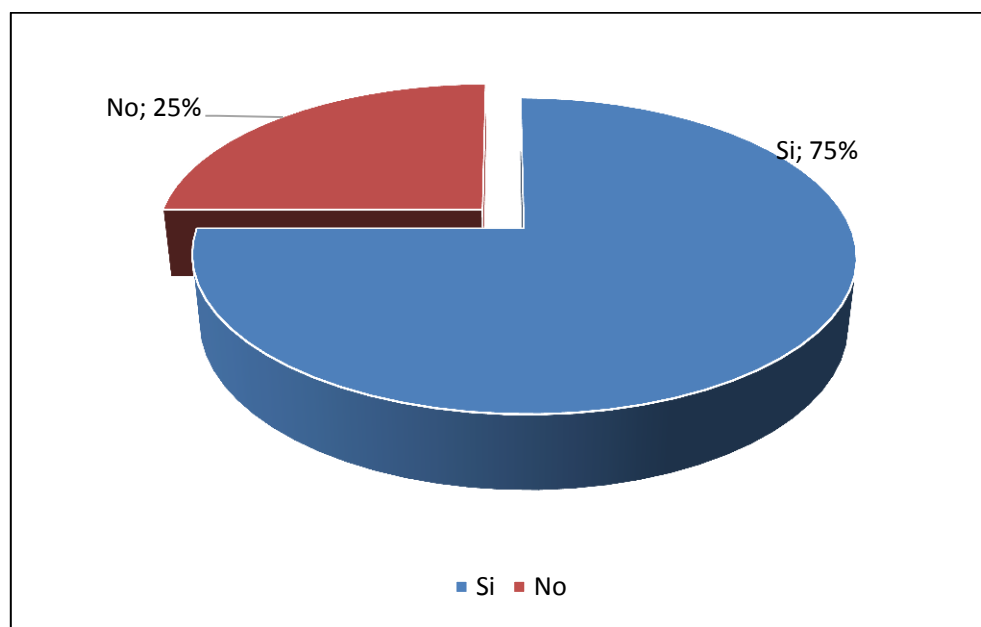
El 47,5% de los adolescentes encuestados afirman que identifican el cariño de sus madres cuando éstas se preocupan por sus sentimientos; un 25,0% respondieron que sus madres le demuestran cariño hablándoles y aconsejándolos; un 22,5% el cariño de sus madres lo perciben con sus abrazos y cercanía física; el otro 5.0% indican no percibir cariño de sus madres ya que son tratados con indiferencia ni afectividad.

Cuadro No. 41. Adultos en el hogar te muestran cariño.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	30	75,0%
No	10	25.0%
Total.....	40	100.0%
Quién Madre	3	7,5%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 41. Adultos en el hogar te muestran cariño.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

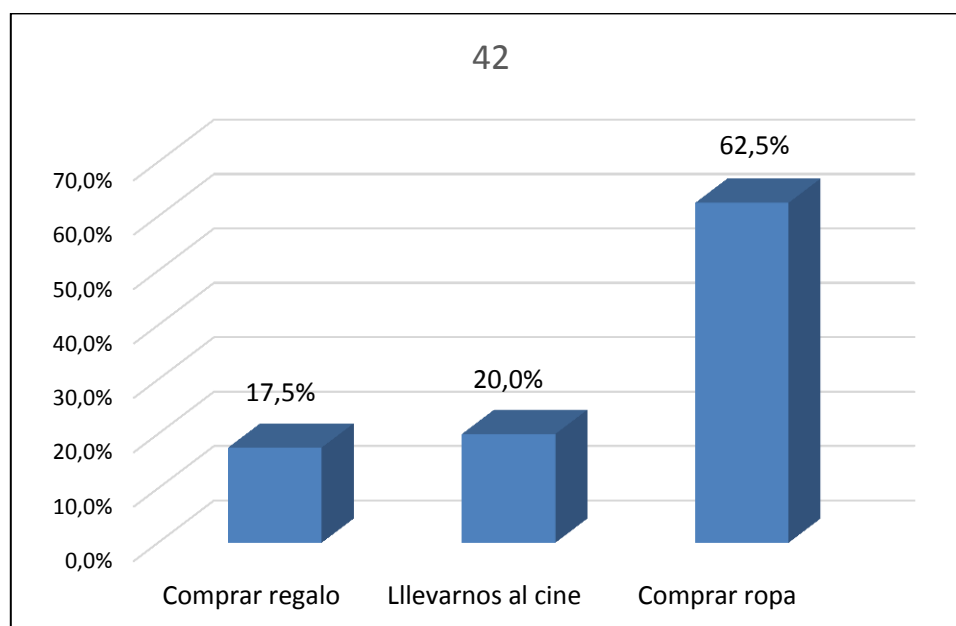
El 75% de los adolescentes encuestados afirman que en donde vive si existen adultos que les demuestran cariño y afecto; de este porcentaje tenemos que un 7.5% informan que es recibido ese cariño y afecto por sus madres. El otro 25% nos respondieron que donde viven no reciben cariño ni afecto de ningún adulto.

Cuadro No. 42. Forma como te demuestran afecto y cariño los adultos.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Comprar regalo	7	17,5%
Llevarnos al cine	8	20,0%
Comprar ropa	25	62,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 42. Forma como te demuestran afecto y cariño los adultos.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

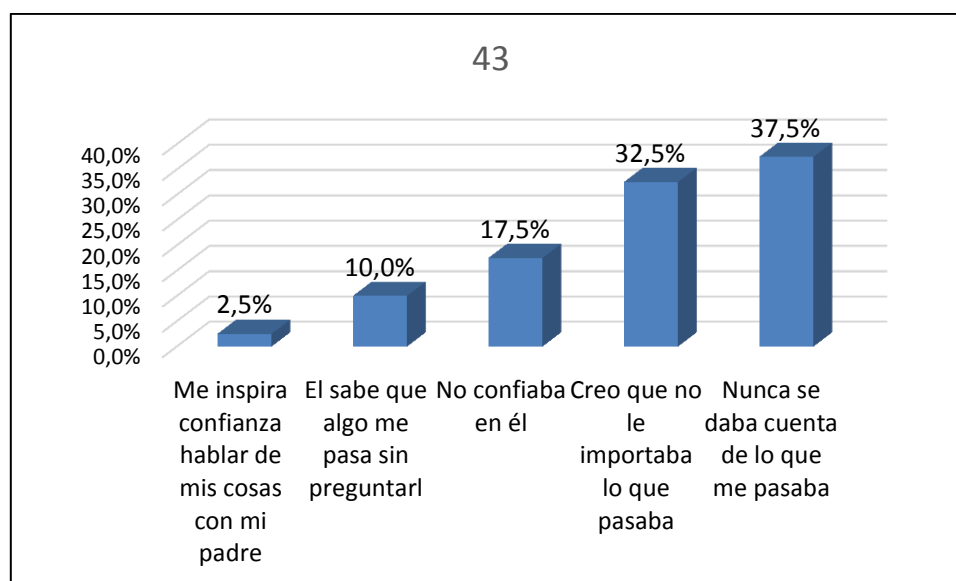
El afecto y cariño recibido por los adolescentes en donde viven, nos indican el 62,5% que es mediante la compra de ropa. Un 20,0% manifiestan que la forma como les demuestran cariño y afecto los adultos es llevándolos al cine; y el restante 17,5% asegura el cariño de algún miembro adulto de la familia es comprándole u obsequiándole un regalo.

Cuadro No. 43. Grado de confianza y comunicación con el padre.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Me inspira confianza hablar de mis cosas con mi padre	1	2,5%
Él sabe que algo me pasa sin preguntarlo	4	10,0%
No confiaba en él	7	17,5%
Creo que no le importaba lo que pasaba	13	32,5%
Nunca se daba cuenta de lo que me pasaba	15	37,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 43. Grado de confianza y comunicación con el padre.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

En cuanto al grado de comunicación y confianza de los adolescentes encuestados con respecto a su padre, nos informan el 37,5% que su padre nunca se da cuenta de lo que le sucede; un 32,5% de los jóvenes consideran

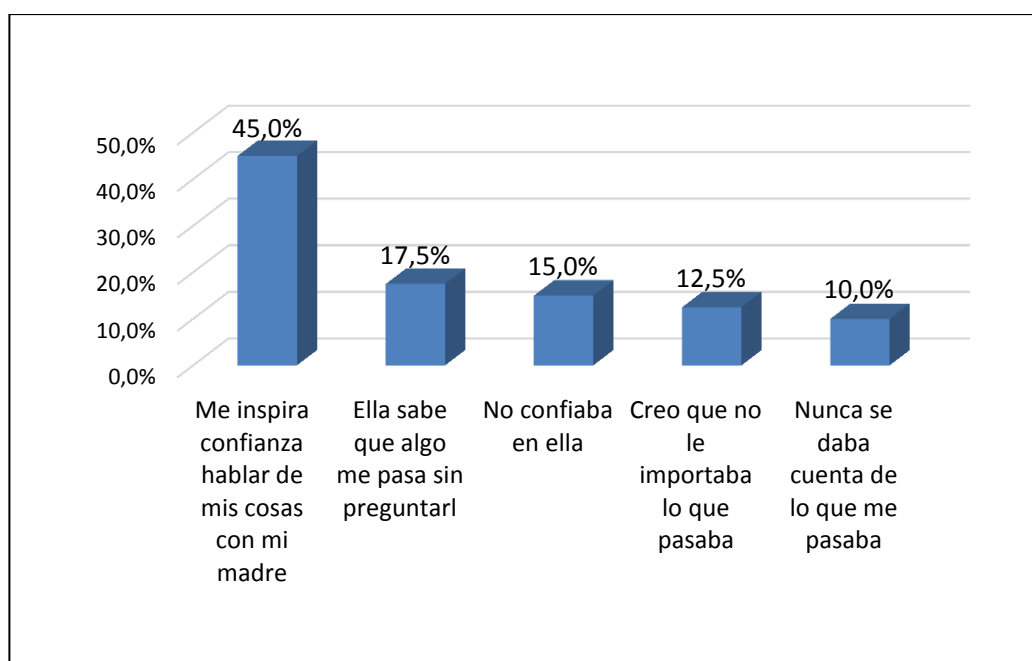
que a su padre no le importa lo que pasa y no existe confianza de manera bilateral. Un 17,5% de los participantes no indican que sus padres no confían en ellos. El 10,0% de los adolescentes nos dicen que ellos saben que algo les pasa pero no les preguntan. El 2,5% de los jóvenes manifiestan que si les inspira conversar con su padre de sus asuntos.

Cuadro No. 44. Grado de confianza y comunicación con la madre.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Me inspira confianza hablar de mis cosas con mi madre	18	45,0%
Él sabe que algo me pasa sin preguntarlo	7	17,5%
No confiaba en él	6	15,0%
Creo que no le importaba lo que pasaba	5	12,5%
Nunca se daba cuenta de lo que me pasaba	4	10,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. No. 44. Grado de confianza y comunicación con la madre.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 45,0% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que sus madres les inspiran confianza para conversar sus asuntos íntimos con ellas; un 17,5% de los jóvenes manifiestan que ella sabe que algo me pasa sin

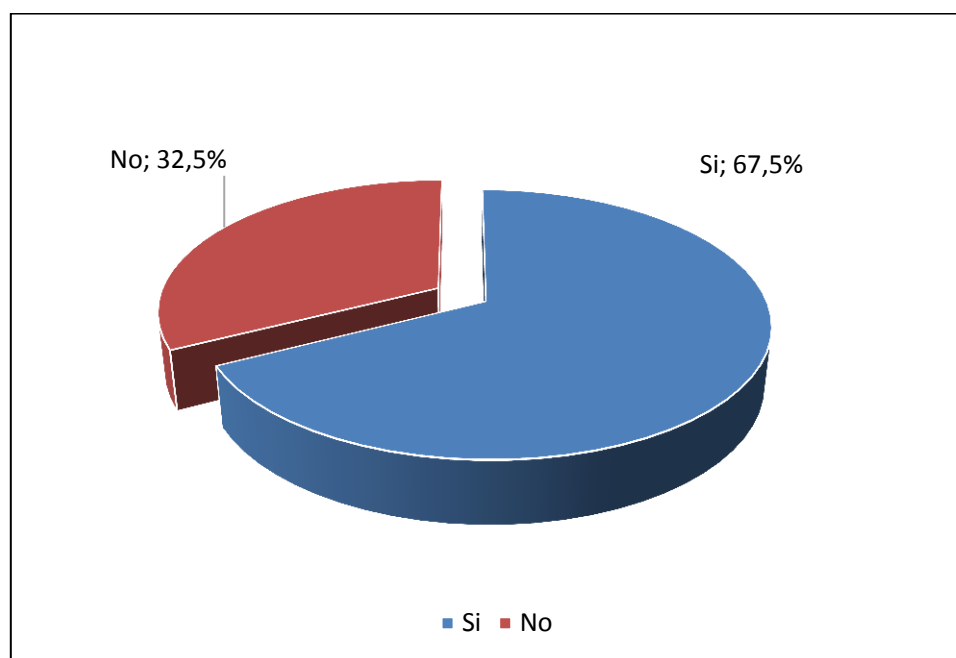
preguntarlo; un 15,0% de los participantes no confían en sus madres; un 12,5% no cree que a su madre no le importe lo que sucede. Un 10%, según indican los adolescentes nunca se enteran de lo que está sucediendo.

Cuadro No. 45. Tuvo conflicto con profesor o profesora o profesora.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	27	67,5%
No	13	32,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 45. Tuvo conflicto con profesor o profesora o profesora.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

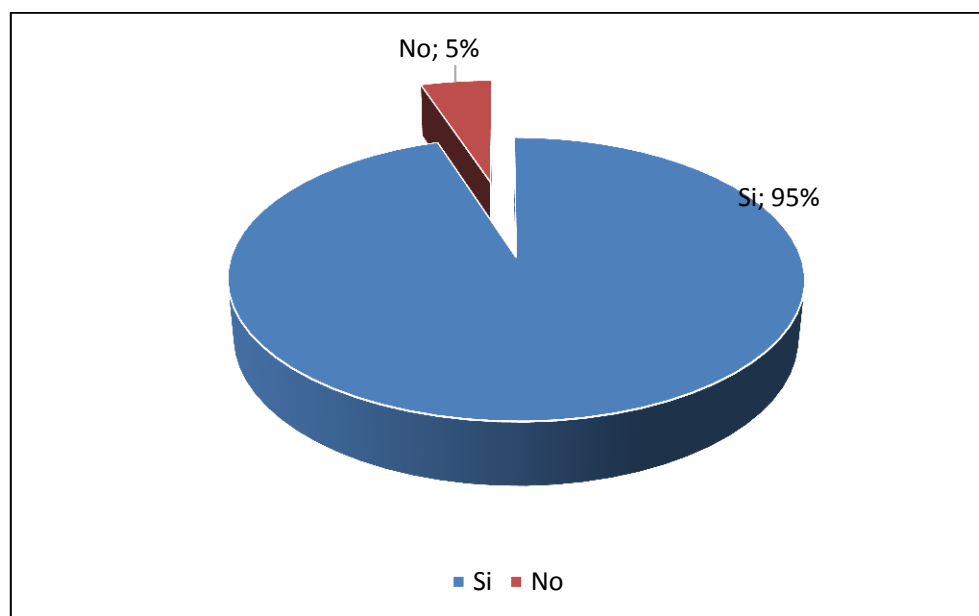
El 67,5% de los adolescentes encuestados afirman de forma positiva que si han tenido conflicto físico con su profesor (a) en el plantel educativo; el otro 32.5% nos indican que no han tenido ningún tipo de conflicto físico con ningún docente.

Cuadro No. 46. Suspendido por fumar o consumo de alcohol o droga.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	38	95,0%
No	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 46. Suspendido por fumar o consumo de alcohol o droga.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

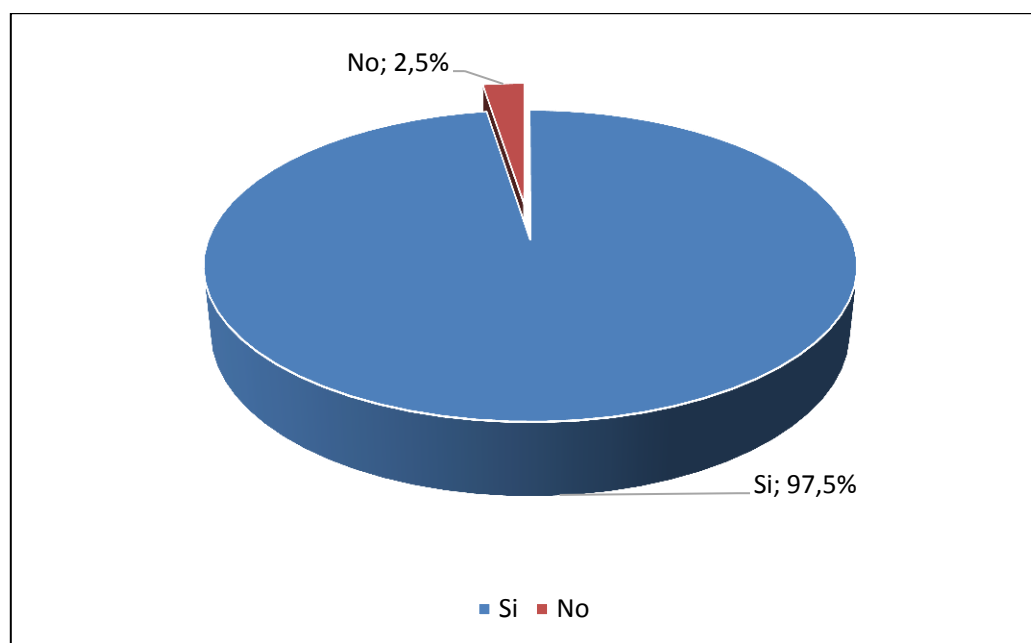
El 95,0% de los adolescentes encuestados nos informan de forma positiva que si han sido suspendidos de clases por problemas de consumo de alcohol o droga; mientras que el 5.0% restante nos indicaron que ellos no han sido suspendidos de clases por consumo de alcohol o droga.

Cuadro No. 47. Deben ser creativos los docentes en clases.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	39	97,5%
No	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 47. Deben ser creativos los docentes en clases.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Con respecto a si los profesores deben tener creatividad en sus clases, observamos que el 97.5% de los adolescentes encuestados nos respondieron que consideran que si deben tenerla. Mientas que el 2.5% de los adolescentes encuestados consideran que no la deben tener los profesores.

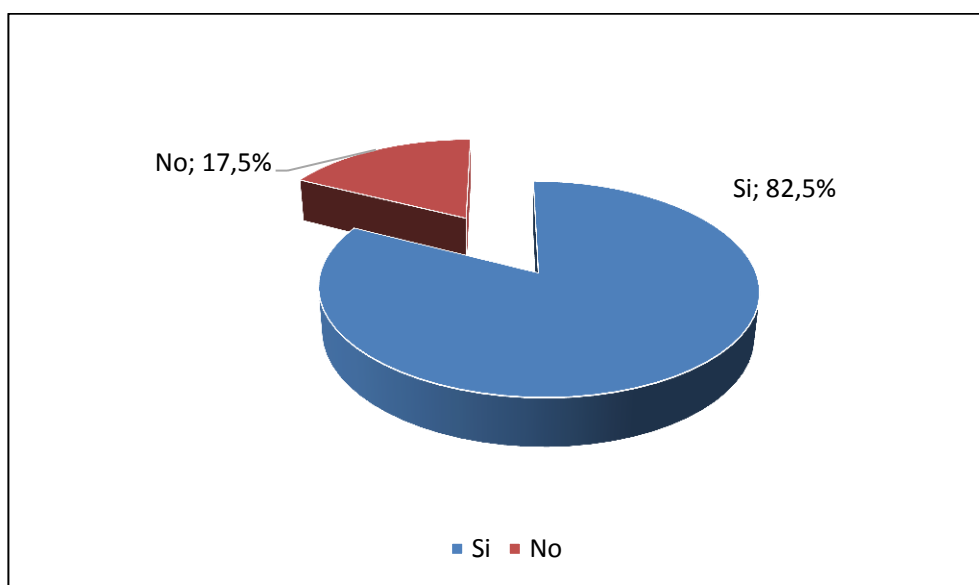
IV. OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN Y FORTALEZA COMUNITARIA.

Cuadro No. 48. Valora la comunidad donde vive.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	33	82,5%
No	7	17,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 48. Valora la comunidad donde vive.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

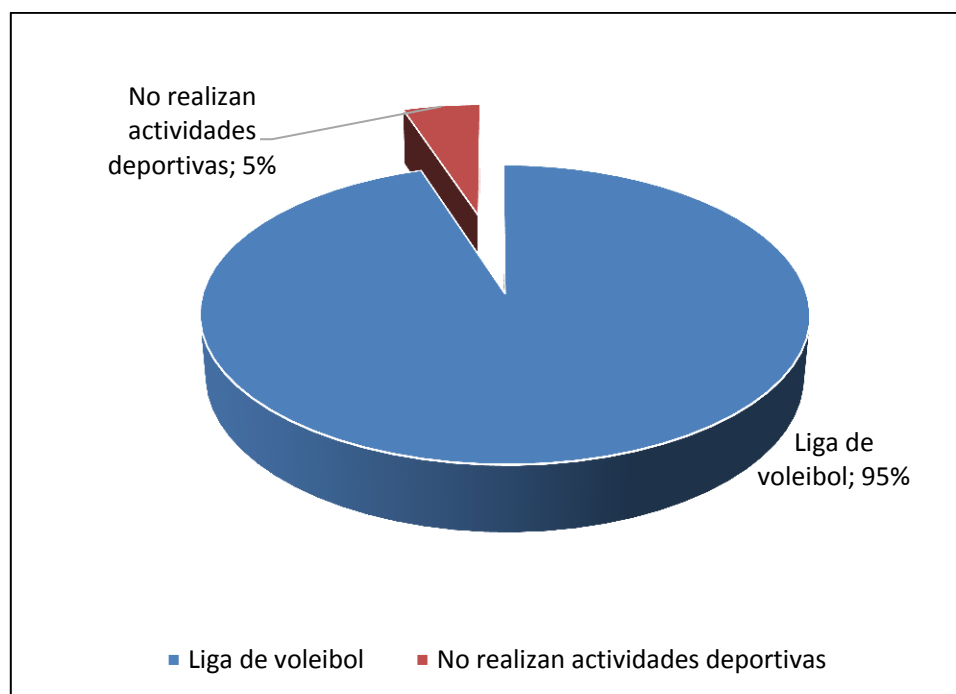
Con respecto a si valora y gasta en el barrio y en la comunidad donde vive, podemos indicar que los adolescentes encuestados nos respondieron que si lo hacen en un 82.5%, con respecto al 17.5% de los adolescentes que nos dijeron que no lo hacen.

Cuadro No. 49. Lo que valoran de su comunidad.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Liga de voleibol	38	95,0%
No realizan actividades deportivas	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 49. Lo que valoran de su comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

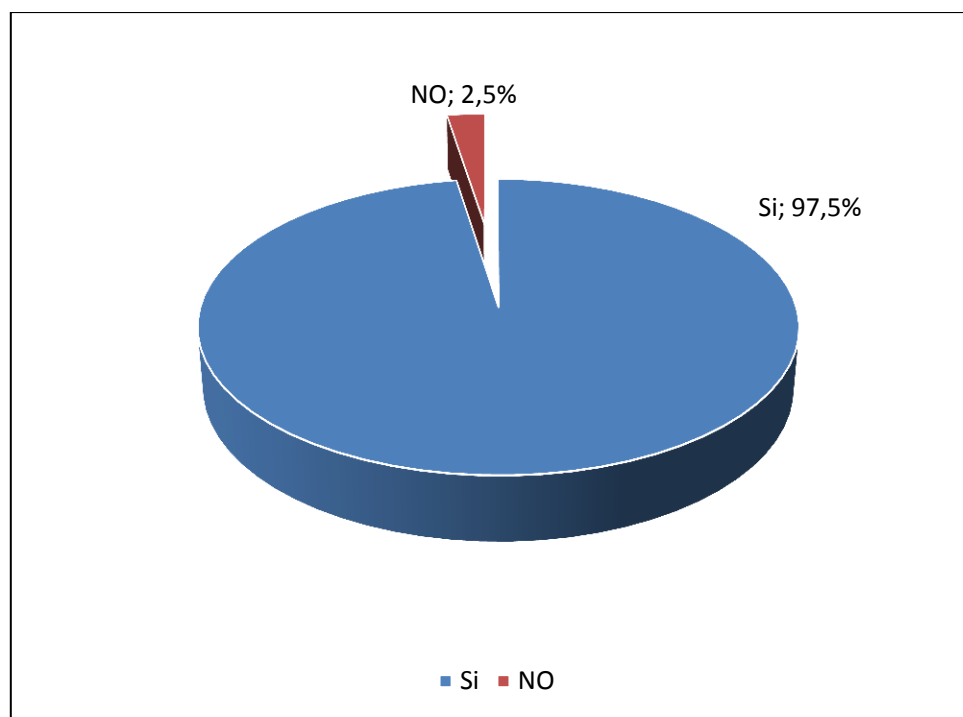
El 95,0% de los adolescentes encuestados afirman que realizan actividades deportivas cómo lo es la liga de voleibol en la comunidad donde residen, con un 5% manifiestan que no realizan actividades deportivas en la comunidad en donde viven.

Cuadro No. 50. Tiene buenas y sanas amistades en su comunidad.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	39	97,5%
No	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 50. Tiene buenas y sanas amistades en su comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

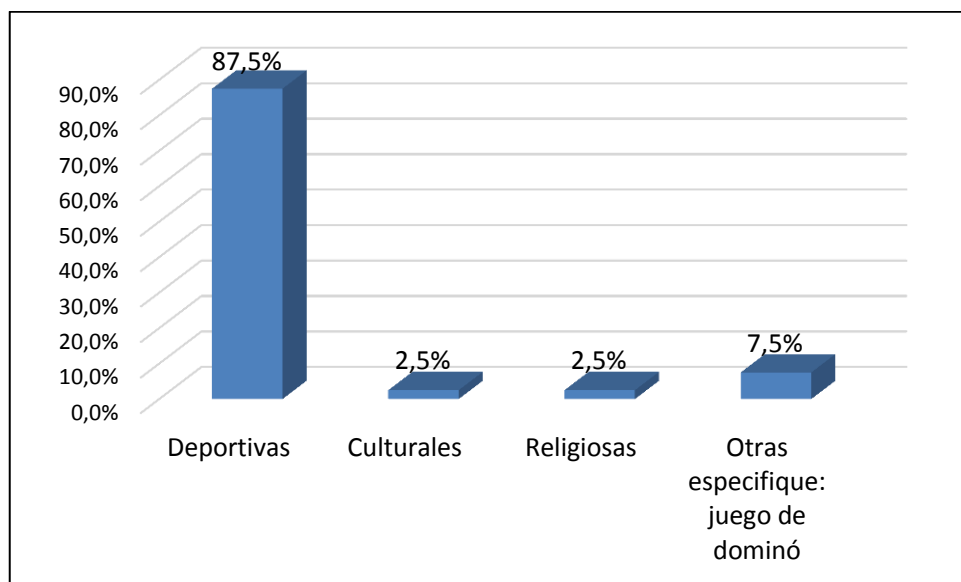
El 97.5% de los adolescentes encuestados afirman de forma positiva que en su comunidad cuentan con buenas y sanas amistades; mientras que el restante 2.5% no dicen no contar con buenas y sanas amistades en su comunidad donde radican.

Cuadro No. 51. Actividades para jóvenes en la comunidad.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Deportivas	35	87,5%
Culturales	1	2,5%
Religiosas	1	2,5%
Otra especifique: Juego de domino	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 51. Actividades para jóvenes en la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

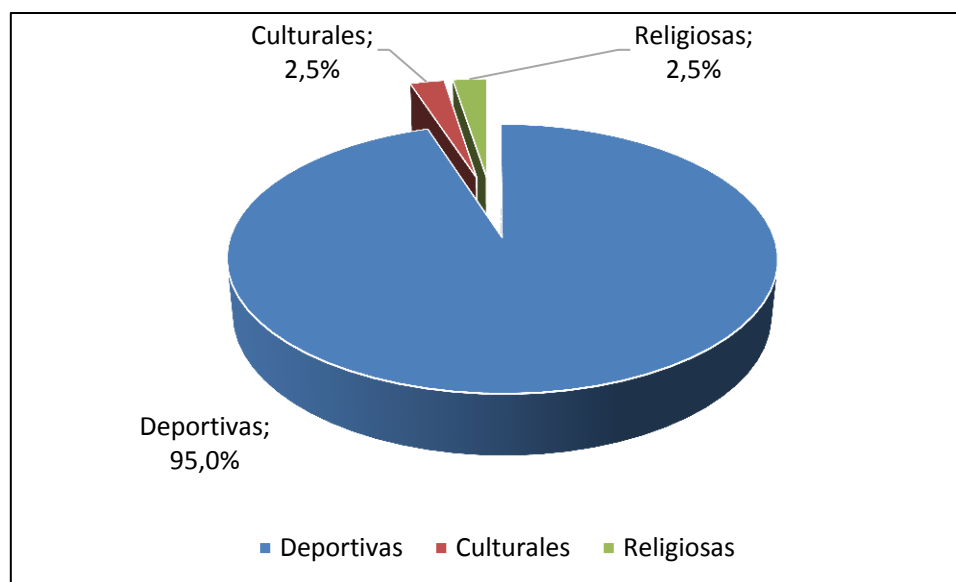
En lo que respecta a si en la comunidad se cuenta con actividades para los jóvenes, el 87.5% nos respondieron que se dan actividades deportivas, el 7.5% indicaron que otras actividades en la que mencionan el dominó. Un 2.5% respectivamente nos indicaron que actividades culturales y religiosas.

Cuadro No. 52. Programas de actividades para jóvenes en la comunidad.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Deportivas	38	95,0%
Culturales	1	2,5%
Religiosas	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 52. Programas de actividades para jóvenes en la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

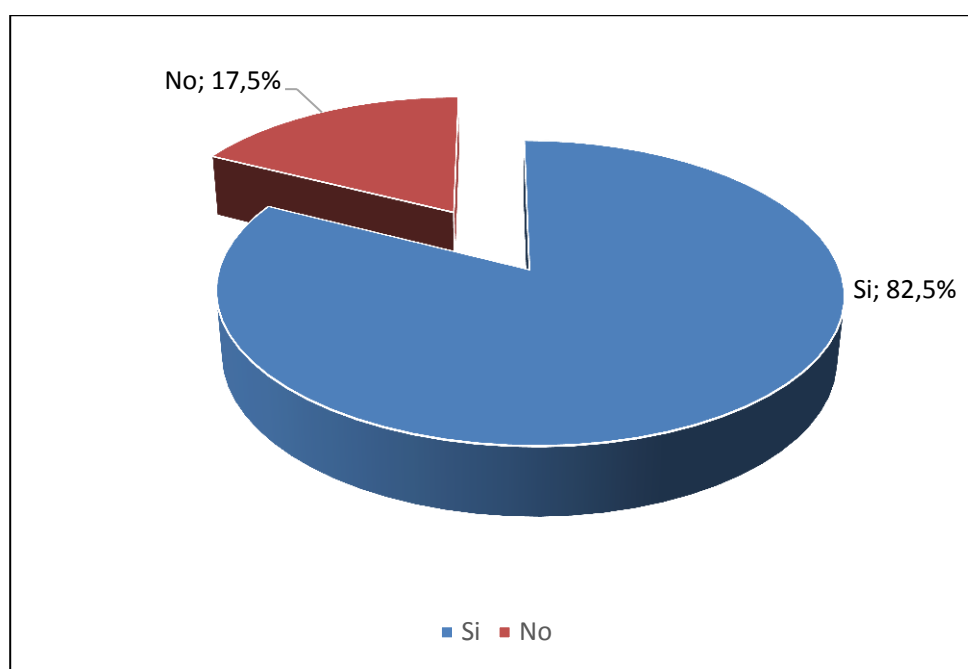
El 95,0% de los adolescentes encuestados afirma que realizan actividades deportivas en la comunidad donde residen, con un 2,5% manifiesta que realizan actividades culturales en la comunidad donde está su domicilio, ya que un 2,5% expresa que realizan actividades religiosas en la comunidad donde habita. Con la suma de 95,0%, 2,5%, y 2,5% da un resultado de 100% de los estudiantes consultado.

Cuadro No. 53. Problemas con miembros de la comunidad.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	33	82,5%
No	7	17,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 53. Problemas con miembros de la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 82,5% de los adolescentes encuestados afirma de forma positiva que han tenido problema en la comunidad donde residen con alguna persona; el 17,5% de los jóvenes contribuyen sus respuestas de forma negativa indicando que no que han tenido problema en la comunidad en su barrio.

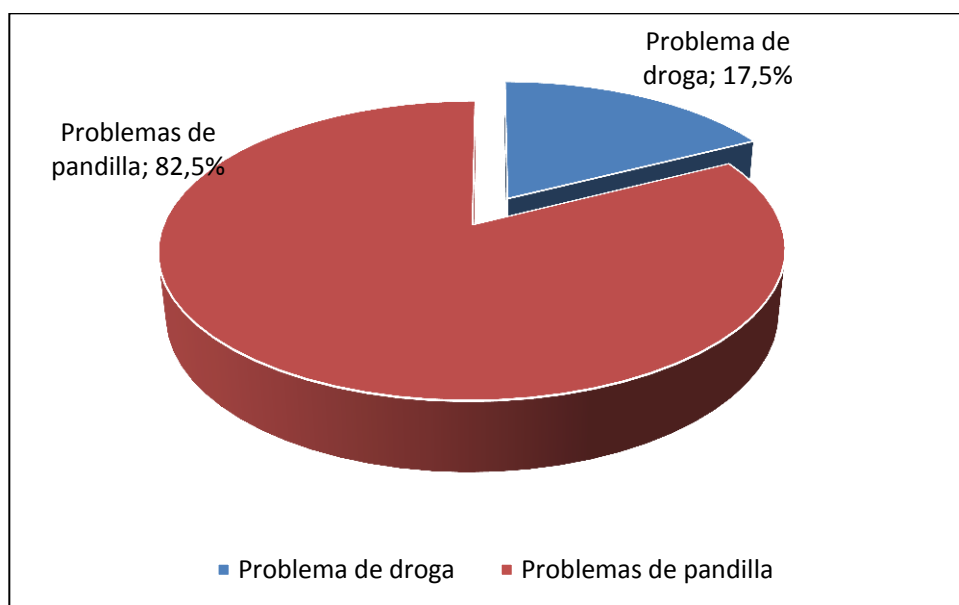
Cuadro No. 54. Clases de problemas.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Problema de droga	7	17,5%
Problema de pandilla	33	82,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

:

Gráfica No. 54. Clases de problemas.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

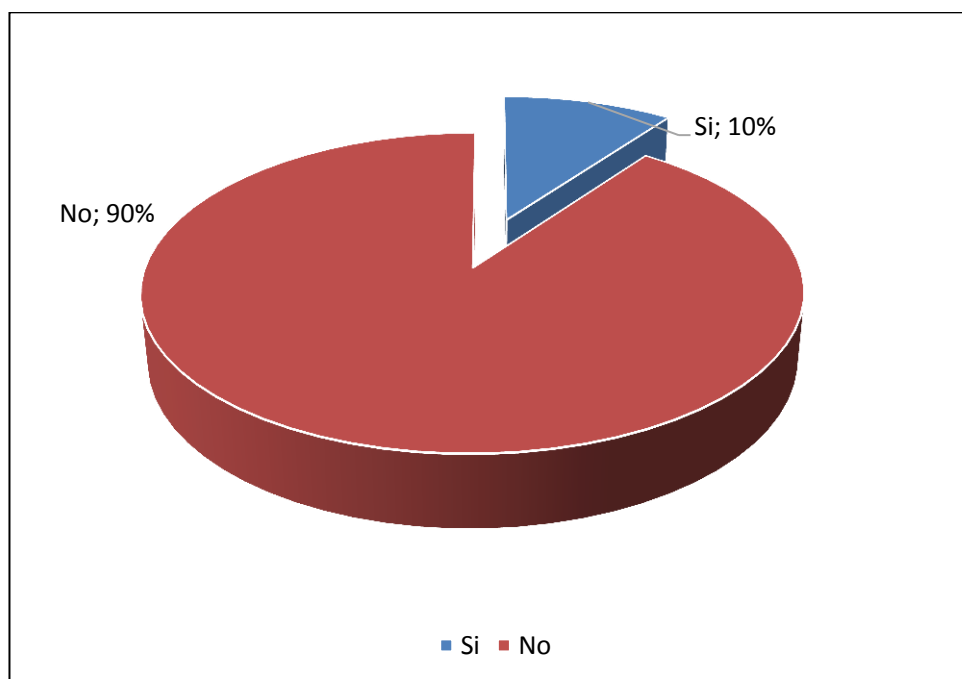
El 42,5% de los adolescentes encuestados afirma que forma positiva que han tenido problema en la comunidad donde residen de droga y de pandilla, observamos que el 82.5% de los encuestados nos indicaron que han tenido problemas de pandillas en su comunidad. El otro 17.5% nos indican que han tenido problemas con drogas en su comunidad.

Cuadro No. 55. Contenido y satisfecho de tu colegio.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	4	10,0%
No	36	90,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 55. Contenido y satisfecho de tu colegio.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

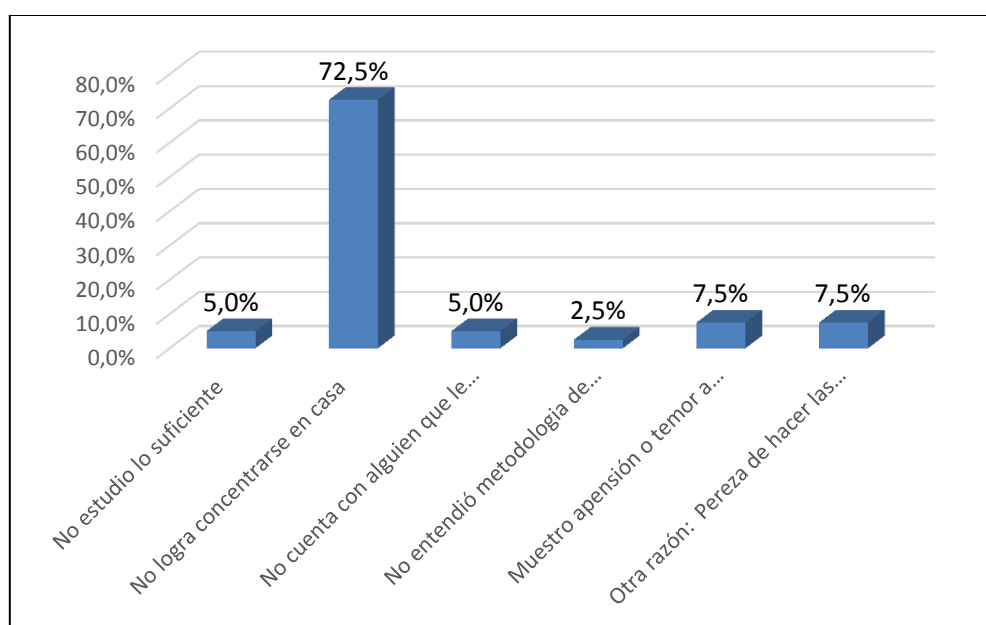
El 90,0% de los adolescentes encuestados afirman que no se sienten complacidos con la administración del colegio, ya que lo consideran lograron un rendimiento académico deseado. El 10.0% de los jóvenes contribuyen sus respuestas de forma positiva que si se sienten complacidos con la administración del colegio.

Cuadro No. 56. Causales de mí bajo rendimiento escolar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
No estudio lo suficiente	2	5,0%
No logra concentrarse en casa	29	72,5%
No cuenta con alguien que le explique lo que no entendió	2	5,0%
No entendió la metodología del profesor	4	10.0%
Muestro aprensión o temor a preguntar al profesor lo que no entendió	3	7,5%
Otra razón especifique Pereza de hacer la tarea	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 56. Causales de mí bajo rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 72,5% de los adolescentes encuestados afirma su respuesta en que cuando se presenta problema escolar acuden a sus madres; un 7.5% de los jóvenes cuando

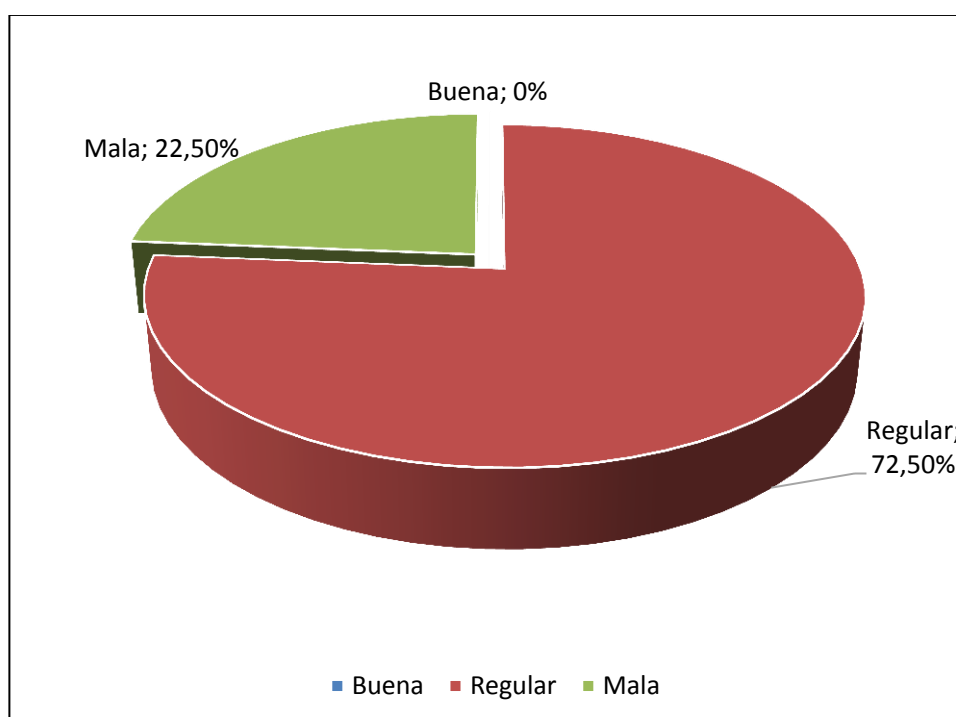
presenta dificultad escolar a sus padrastros; un 7.5% de los participantes cuando presenta complicación escolar acuden sus padres; un 5,0% de los adolescentes presenta obstáculo escolar y acuden a sus amigos; un 5,0% de los participantes presentan disgusto personal y acuden a sus tíos(as), con 2,5% de las personas presentan disturbios, acuden a sus hermanos (as).

Cuadro No. 57. Mi nivel de autoestima y satisfacción personal.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Regular	29	72,5%
Malo	9	22,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 57. Mi nivel de autoestima y satisfacción personal.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

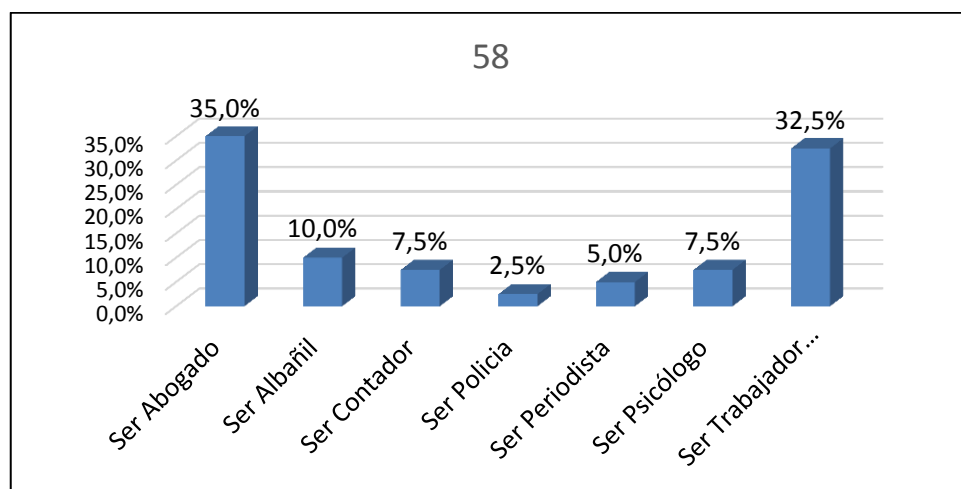
El 72,5% de los adolescentes encuestados afirman que se siente regular con su propia satisfacción de autoestima y en su logro personal y escolar; un 22.5% manifiesta que su satisfacción es mala o sea que están insatisfechos con su propia autoestima y en su logro personal y escolar. Resaltamos que ninguno se siente con una buena aceptación en base a su autoestima.

Cuadro No. 58. Propósito de proyecto de vida a futuro.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ser Abogado	14	35,0%
Ser Albañil	4	10,0%
Ser Contador	3	7,5%
Ser Policía	1	2,5%
Ser Periodista	2	5,0%
Ser Psicólogo	3	7,5%
Ser Trabajador Social	13	32,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Cuadro No. 58. Propósito de proyecto de vida a futuro.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

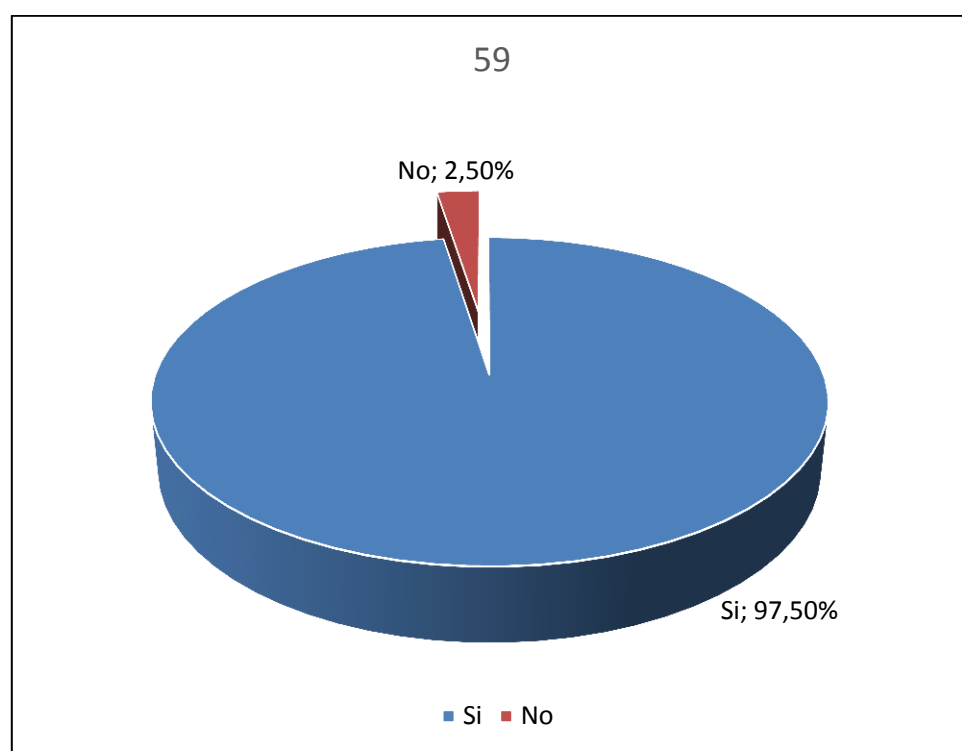
El 35,0% de los adolescentes encuestados afirma que en su proyecto de vida desean ser Abogados; un 32,5% de los participantes aspiran con ser Trabajadora Social; un 10,0% de los jóvenes anhelan ser Albañiles; un 7,5% de los jóvenes aspiran ser Contadores; un 7,5% de los adolescentes aspiran ser Psicólogos; un 5,0% de los encuestados desean ser Periodista; un 2,5% desean ser Policías y el 1% de los adolescentes.

Cuadro No. 59. Problemas económicos familiares graves.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	39	97,5%
No	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 59. Propósito de proyecto de vida a futuro.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

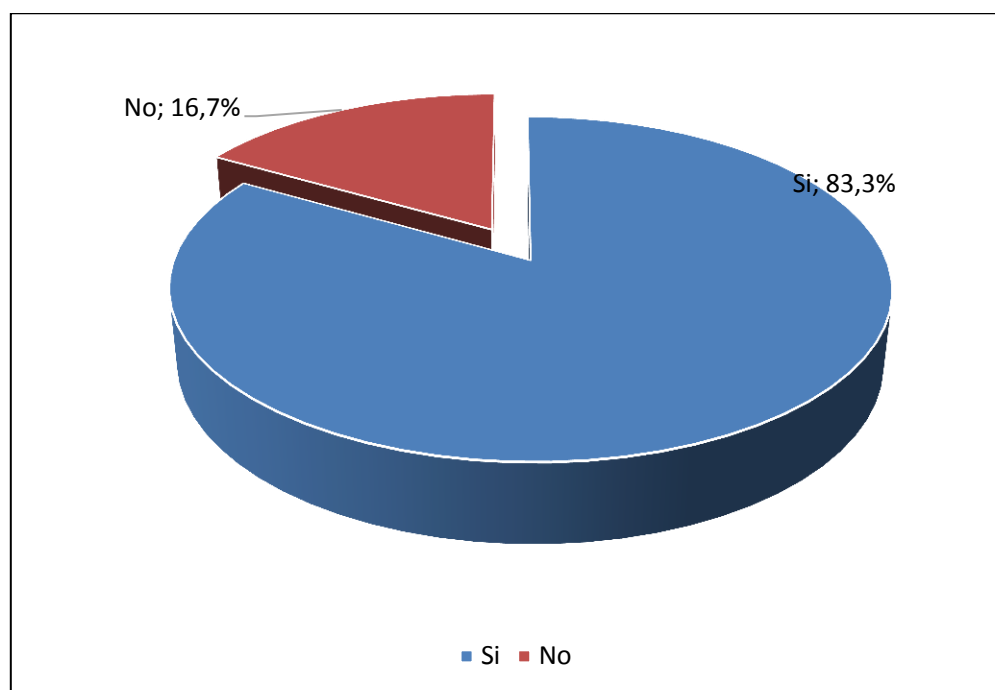
El 97,5% de los adolescentes encuestados afirman en forma positiva que si existen en su hogar problema económico; mientras que el 2.5% de los adolescentes indicaron de forma negativa la existencia de problemas económicos en sus hogares.

Cuadro No. 60. Apoyo para estudiantes con problemas familiares, académicos, y económicos.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	25	83.3%
No	5	16.7%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 60. Apoyo para estudiantes con problemas familiares, académicos, y económicos.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

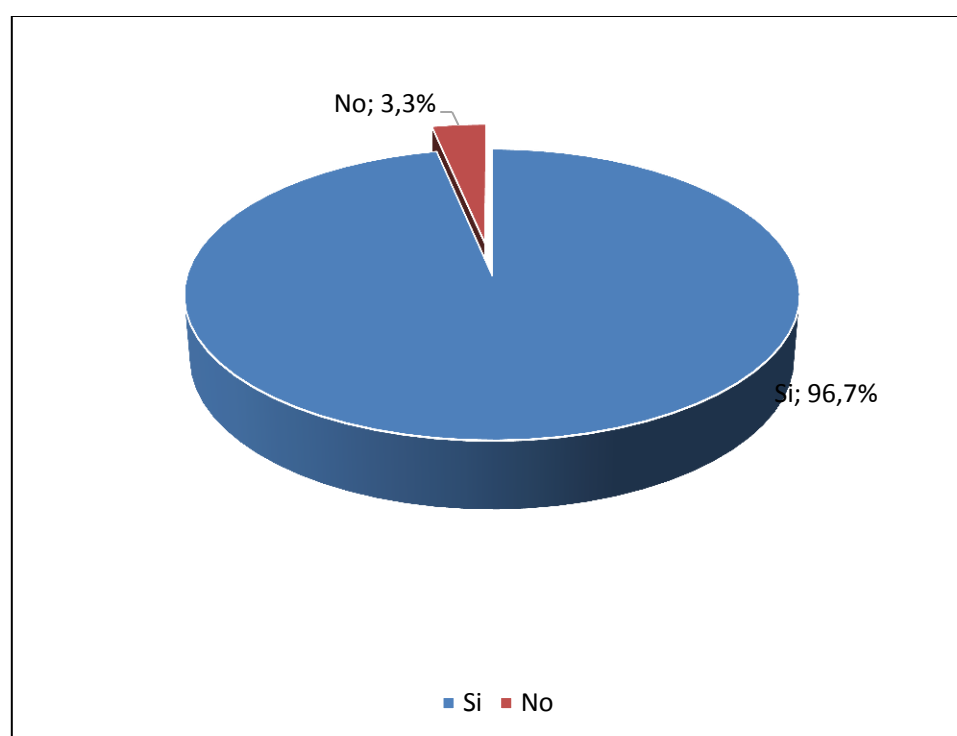
En esta gráfica podemos observar que el 83.3% de los profesores si apoyan a los estudiantes que tienen problemas familiares, académicos y económicos; mientras que el 16.7% de los profesores no están de acuerdo con brindarle apoyo a los estudiantes que conllevan problemas familiares, académicos y económicos.

Cuadro No. 61. Se dedica atención personal al estudiante.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	29	96.7%
No	1	3.3%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 61. Se dedica atención personal al estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

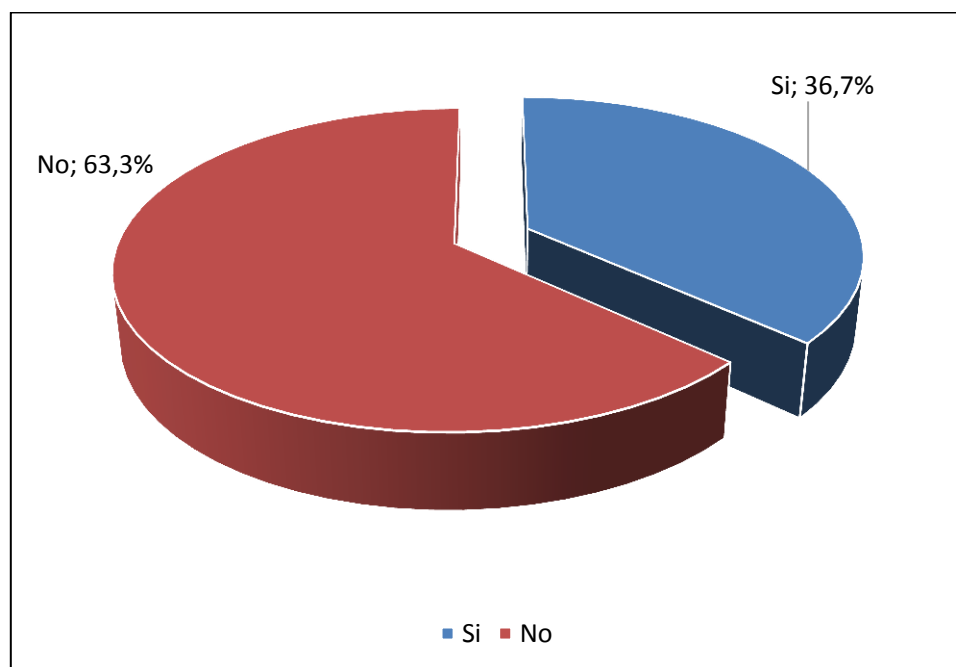
Podemos observar que el 96.7% de los profesores contribuyen sus respuestas de forma afirmativa con los estudiantes, ya que les brindan una atención personal para ayudarles en su aprendizaje. El 3.3% de los profesionales no dedican tiempo para atender a sus estudiantes de manera personal.

Cuadro No. 62. Brindan orientación personal a estudiantes con problemas.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	11	36.7%
No	19	63.3%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No.62. Brindan orientación personal a estudiantes con problemas.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

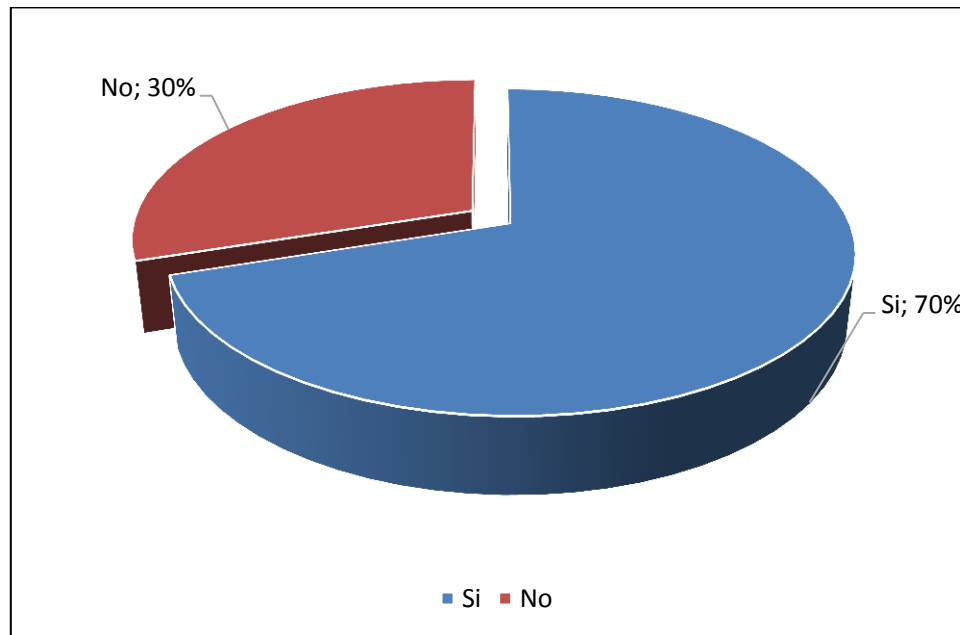
El 63.3% de los profesores contribuyen con sus estudiantes cuando tiene problemas específicos, conversando y orientándoles para que logren las soluciones a los mismos. El 36.7% restante de los docentes no contribuyen a orientar a sus estudiantes cuando estos tiene problemas específicos.

Cuadro No. 63. Se capacita a los docentes para atender problemas que afectan el rendimiento escolar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	21	70%
No	9	30%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 63. Se capacita a los docentes para atender problemas que afectan el rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

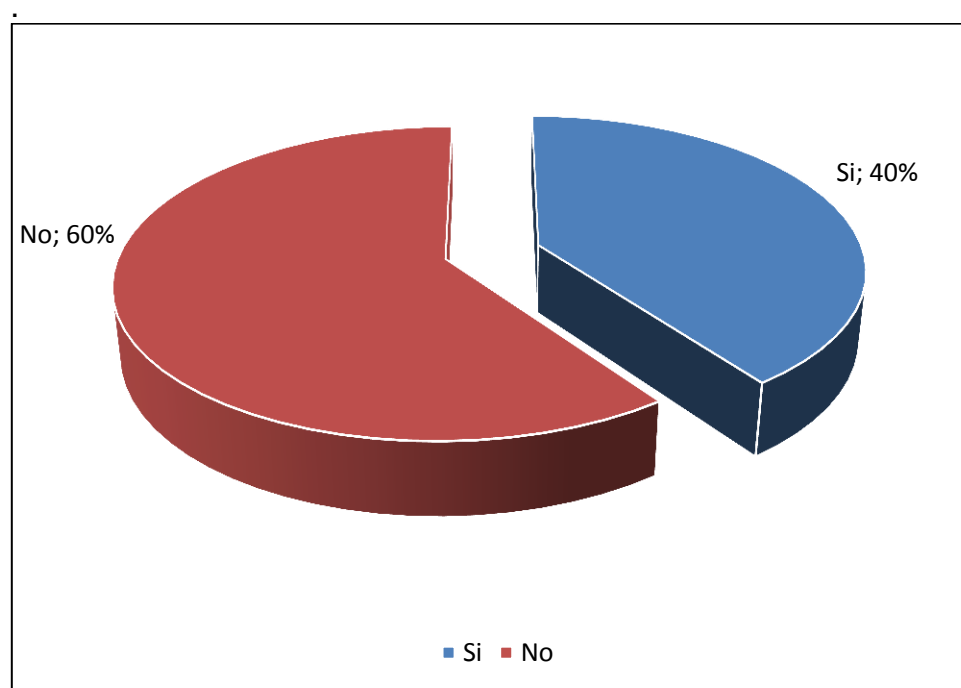
Como observamos en esta gráfica el 70% de los profesores nos afirman que si se preocupan por capacitarse para poder resolver problemas de rendimiento académico y de ausentismo de sus estudiantes. El otro 30% de los profesores no se capacitan para atender estas problemáticas de los estudiantes.

Cuadro No. 64. Los padres están atentos de las actividades escolares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	12	40%
No	18	60%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 64. Los padres están atentos de las actividades escolares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

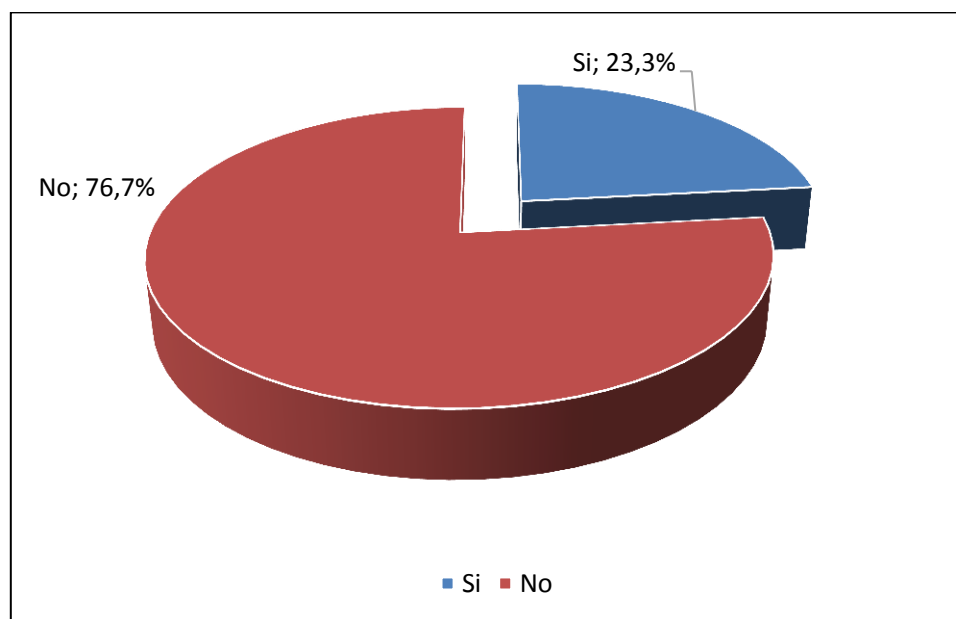
Observamos que con respecto a si los padres prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos, nos indican el 60% de los docentes que los padres no prestan atención a las actividades escolares de sus hijos; mientras que el 40% de los docentes nos dicen que si prestan atención a las actividades escolares.

Cuadro No. 65. Se le da seguimiento al ausentismo escolar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	7	23.3%
No	23	76.7%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 65. Se le da seguimiento al ausentismo escolar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

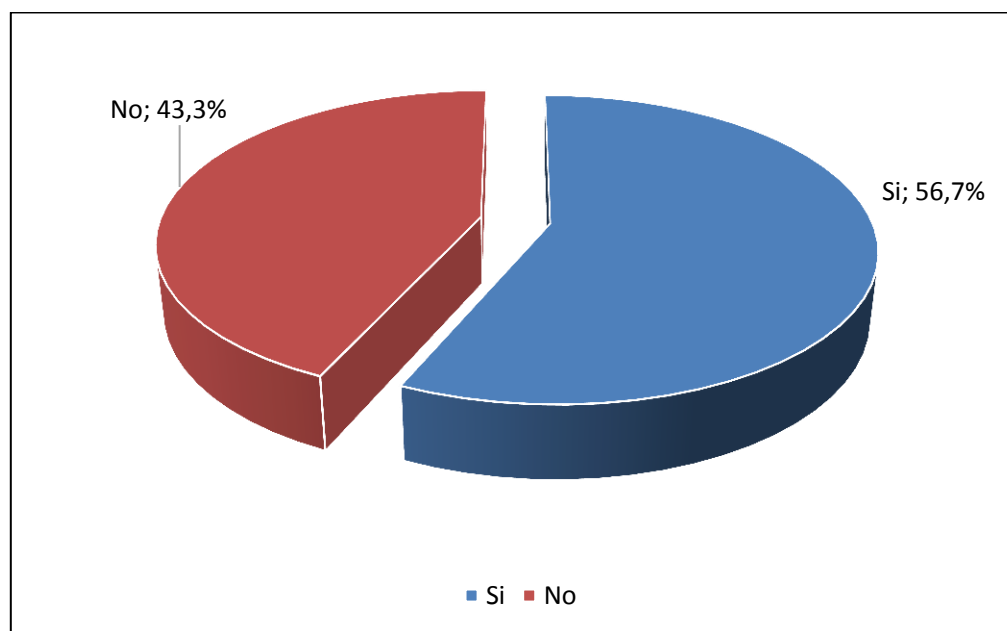
Observamos que el 76.7% de los profesores no les interesa darle seguimiento a las situaciones de ausentismo de sus estudiantes; contrariamente el 23.3% si se interesan en darle seguimiento a estos casos estudiantiles.

Cuadro No. 66. Interviene al detectar un estudiante con ausentismo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	17	56.7%
No	13	43.3%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 66. Interviene al detectar un estudiante con ausentismo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

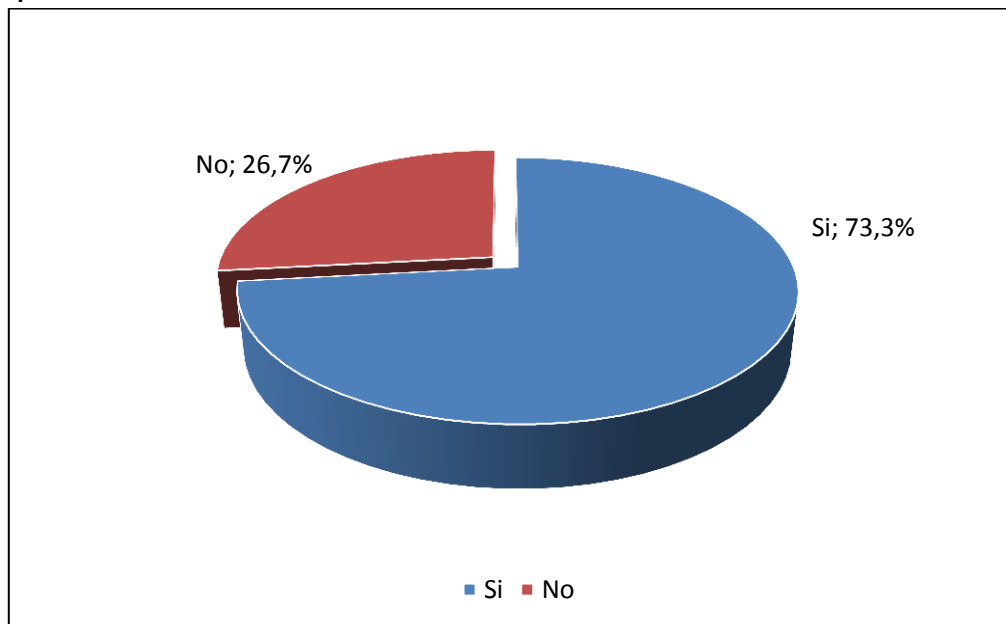
El 56.7% de los profesores nos indican que al darse cuenta del ausentismo de sus estudiantes, ellos proceden a intervenir para saber la razón de la ausencia. El otro 43.3% no intervienen cuando se dan estos casos con sus estudiantes.

Cuadro No. 67. Se escucha a los estudiantes con problemas escolares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	22	73.3%
No	8	26.7%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 67. Se escucha a los estudiantes con problemas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

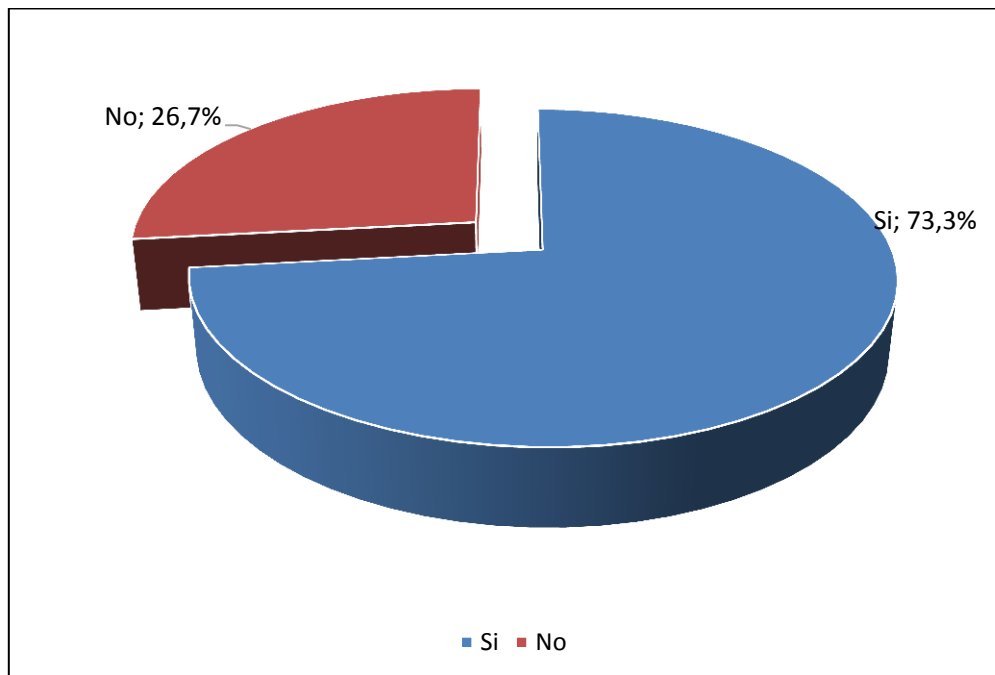
El 73.3% de los educadores contribuyen con sus respuestas de forma afirmativa, ya que un 26.7% de los facilitadores no les interesas la opinión de los estudiantes que muestran problemas de rendimiento, conducta, desinterés en el aula.

Cuadro No. 68. Se habla sobre la deserción estudiantil.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	4	13.3%
No	26	86.7%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 68. Se habla sobre la deserción estudiantil.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

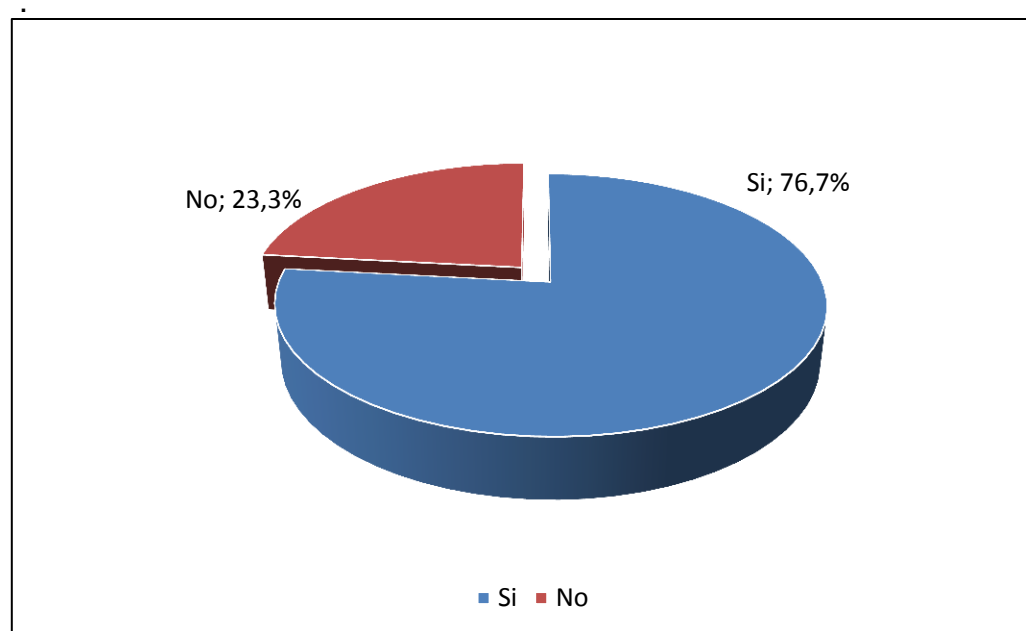
El 87% de los facilitadores contribuyen con sus respuestas de forma positiva; mientras que el otro 13% de los profesores afirman que en los talleres y clases no se aborda el tema de la deserción escolar.

Cuadro No. 69. Se evalúa en conjunto con los estudiantes con problemas académicos.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	23	76.7%
No	7	23.3%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 69. Se evalúa en conjunto con los estudiantes con problemas académicos.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 77% de los educadores indican que si contribuyen y se sientan junto con sus estudiantes a evaluar la situación que presentan de problemas de rendimiento, para así ayudarlos. El 23% de los docentes no evalúan con sus estudiantes en conjunto estas situaciones.

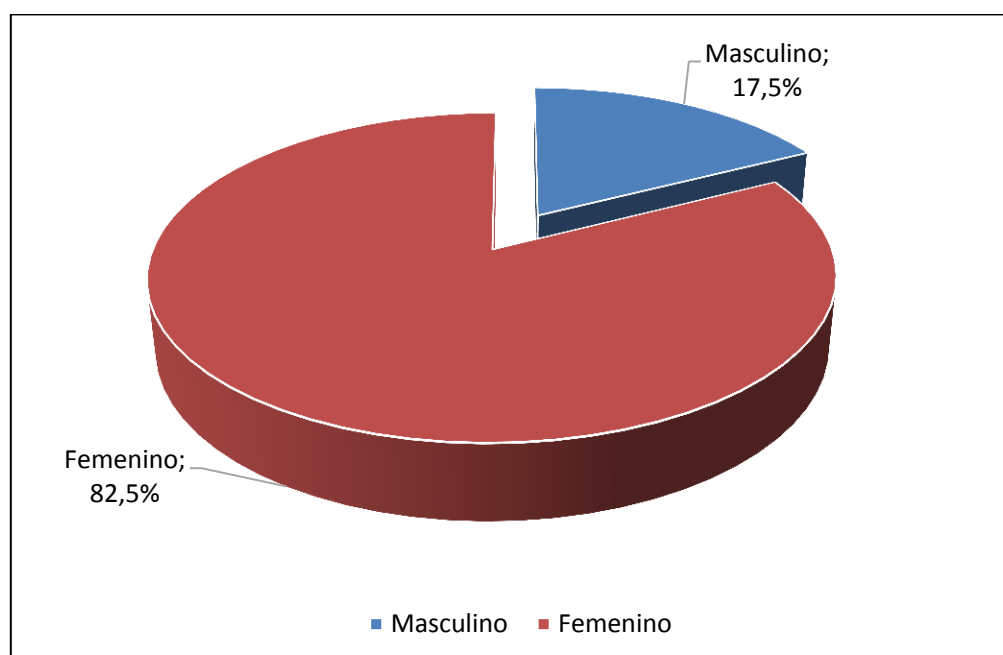
V. Datos Generales de los Familiares.

Cuadro No. 70. Sexo de los familiares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	7	17,5%
Femenino	33	82,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 70. Sexo de los familiares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

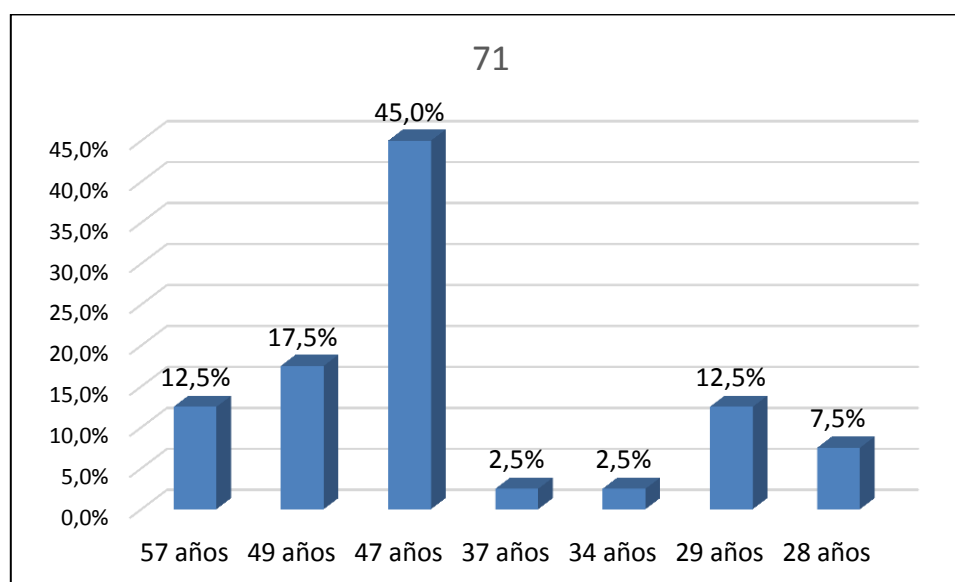
De los familiares encuestados de los estudiantes, podemos observar que el 82.5% de los familiares son de sexo femenino y el 17.5% son de sexo masculino.

Cuadro No. 71. Edad de los familiares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
57 Años	5	12,5%
49 Años	7	17,5%
47 Años	18	45,0%
37 Años	1	2,5%
34 Años	1	2,5%
29 Años	5	12,5%
28 Años	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 71. Edad de los familiares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

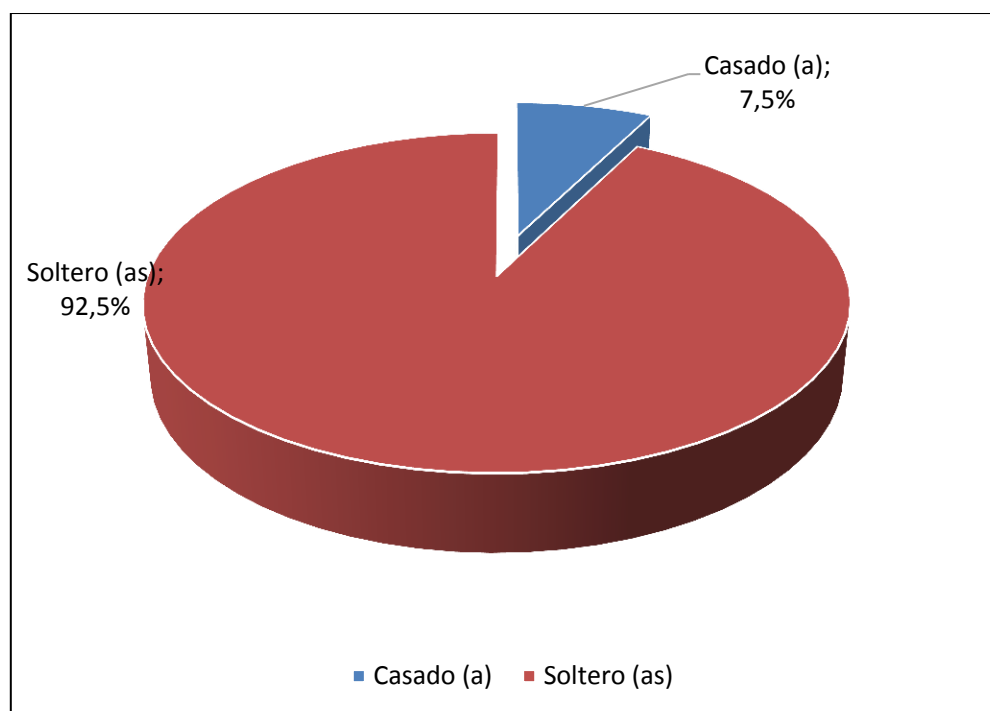
El 45,0% de los padres encuestados cuentan con 47 año de edad; un 17,5% con 49 año de edad; el 12,5% respectivamente presentan edades de 57 años y de 29 años de edad; luego tenemos un 7.5% con edad de 28 años y un 2.5% respectivamente con edades de 34 y 37 años.

Cuadro No. 72. Estado Civil.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Casado / a	3	7,5%
Soltero /a	37	92,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 72. Estado Civil.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

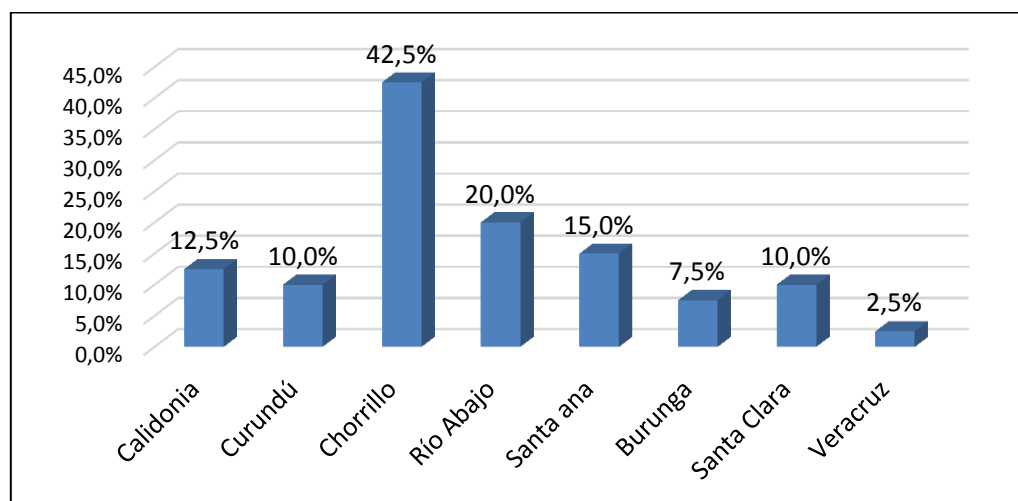
Con respecto al estado civil de los padres de familia observamos que el 92.5% son solteros (as), mientras que el otro 7.5% son casados.

Cuadro No. 73. Corregimiento de residencia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Calidonia	5	12,5%
Curundú	4	10,0%
Chorrillo	17	42,5%
Río Abajo	8	20,0%
Santa Ana	6	15,0%
Burunga	3	7,5%
Santa Clara	4	10,0%
Veracruz	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 73. Corregimiento de residencia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Podemos observar en esta gráfica que el 42.5% de los padres de familia viven en el corregimiento de Chorrillo; un 20% viven en el de Río Abajo, luego un 15% son residentes de Santa Ana, otro 12.5% residen en Calidonia, un 10% respectivamente en Curundú y Santa Clara, un 7.5% en Burunga y un 2.5% residen en Veracruz.

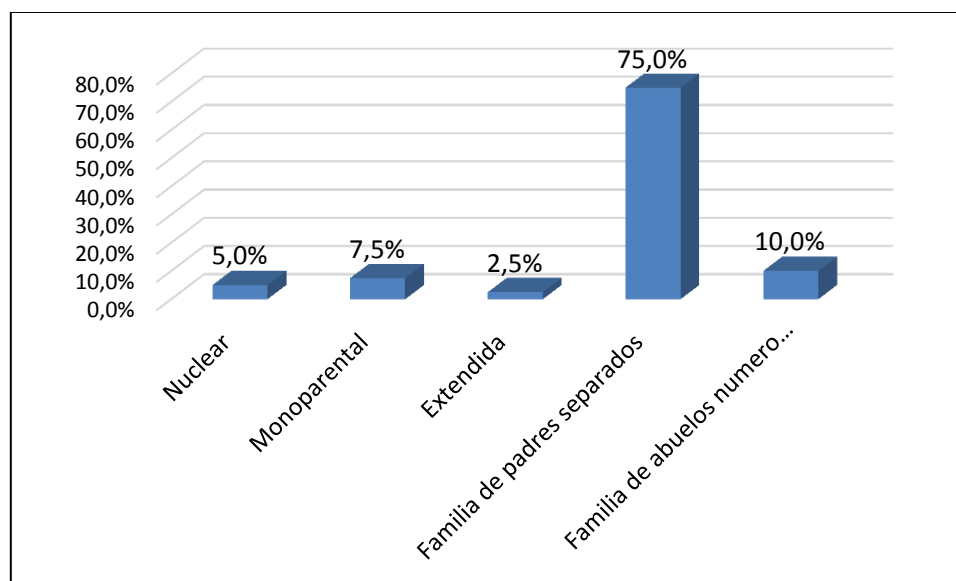
VI. Composición Familiar

Cuadro No. 74. Tipo de Familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nuclear	2	5,0%
Monoparental	3	7,5%
Extendida	1	2,5%
Familia de padres separados o divorciados	30	75,0%
Familias de abuelos número de hijos	4	10,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 74. Tipo de Familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

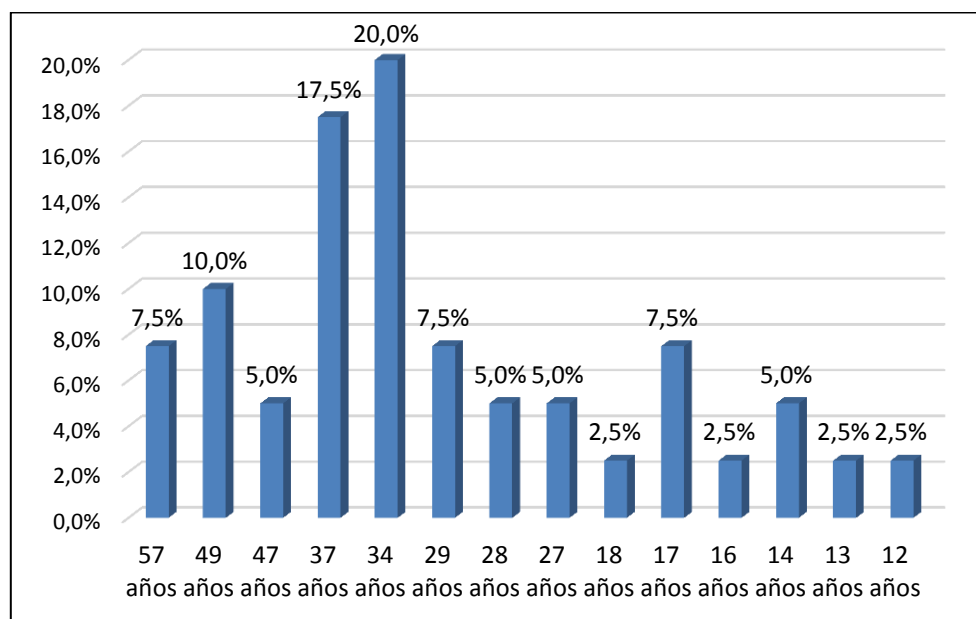
Con respecto al tipo de familia que conforman estos padres de familia, podemos indicar que el 75% son de padres separados o divorciados; mientras que un 10% son familias de abuelos, un 7.5% son de tipo de familia monoparental, un 5% de familia nuclear y un 2.5% de tipo extendida.

Cuadro No. 75. Edades de la población encuestada.

AÑOS	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
57 Años	3	7,5%
49 Años	4	10,0%
47 Años	2	5,0%
37 Años	7	17,5%
34 Años	8	20,0%
29 Años	3	7,5%
28 Años	2	5,0%
27 Años	2	5,0%
18Años	1	2,5%
17 Años	3	7,5%
16 Años	1	2,5%
14 Años	2	5,0%
13 Años	1	2,5%
12 Años	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 75. Edades de la población encuestada.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

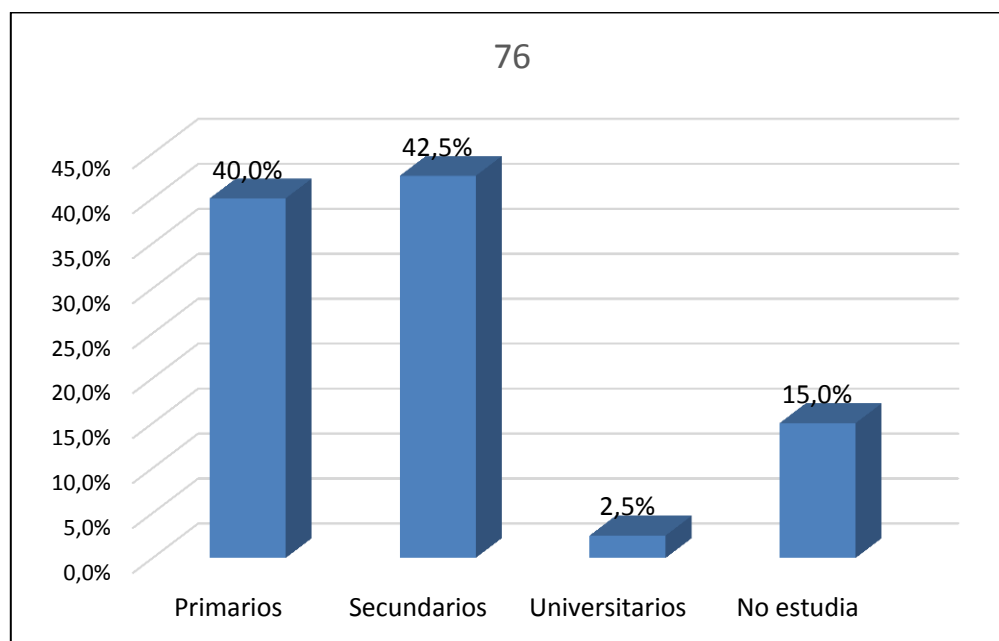
En esta gráfica podemos observar que un 20% están en 34 años de edad, el 17.5% en 37 años, 10% en 49 años, con un 7.5% tenemos edades de 57 años, de 29 años y de 17 años respectivamente; con un 5% con edad de 57 años y con un 2.5% respectivamente tenemos edades de 12, 13, 16 y 18 años.

Cuadro No. 76. Hijos estudiando según nivel.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Primarios	16	40,0%
Secundarios	17	42,5%
Universitarios	1	2,5%
No estudian	6	15,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 76. Hijos estudiando según nivel.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

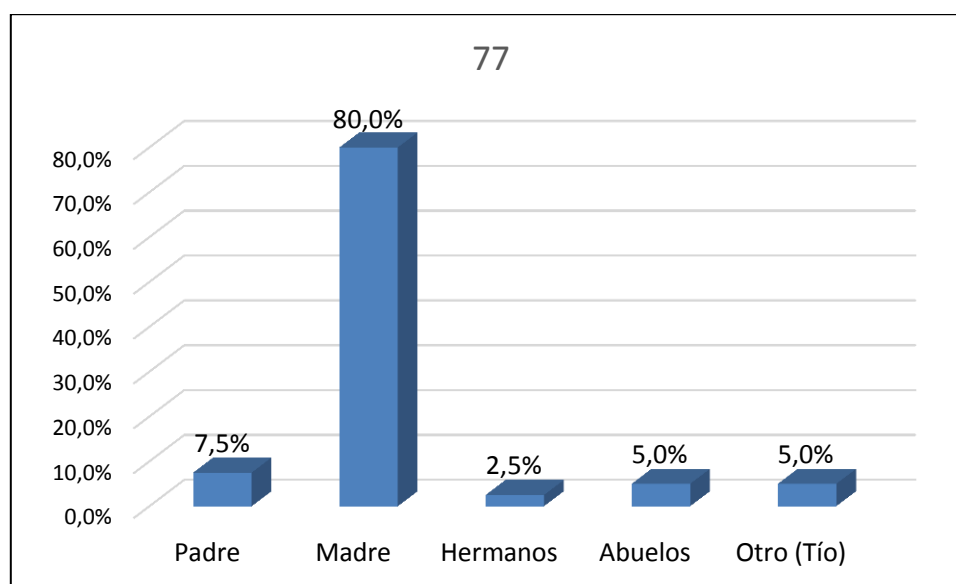
En lo que concierne al nivel de estudio de los padres de familia, podemos observar que el 42.5% tienen estudios secundarios; el 40% solamente tiene estudios primarios; un 2.5% posee estudios universitarios y el 15% restante no posee estudios hasta la fecha.

Cuadro No. 77. Miembros de la familia que trabajan.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	3	7,5%
Madre	32	80,0%
Hermanos	1	2,5%
Abuelos	2	5,0%
Otro: Tío	2	5,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 77. Miembros de la familia que trabajan.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

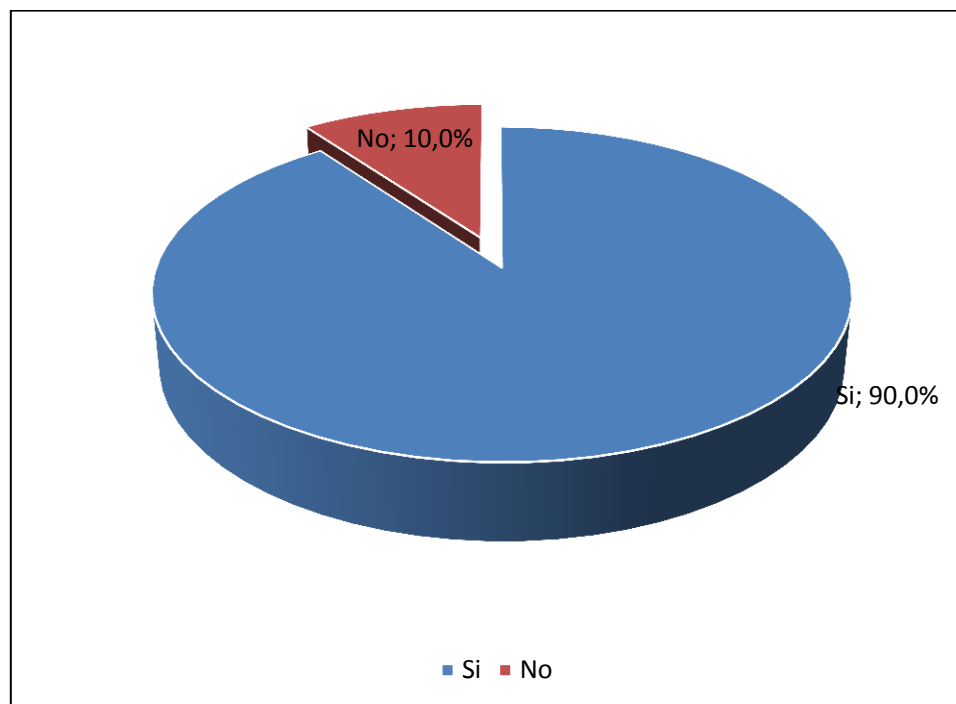
Podemos observar que el 80% de los encuestados los que trabajan son las madres; seguidos de un 7.5% de los padres, un 5% de abuelos y tíos respectivamente y un 2.5% de los hermanos.

Cuadro No. 78. Aportan los miembros que trabajan.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	36	90,0%
No	4	10,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 78. Aportan los miembros que trabajan.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

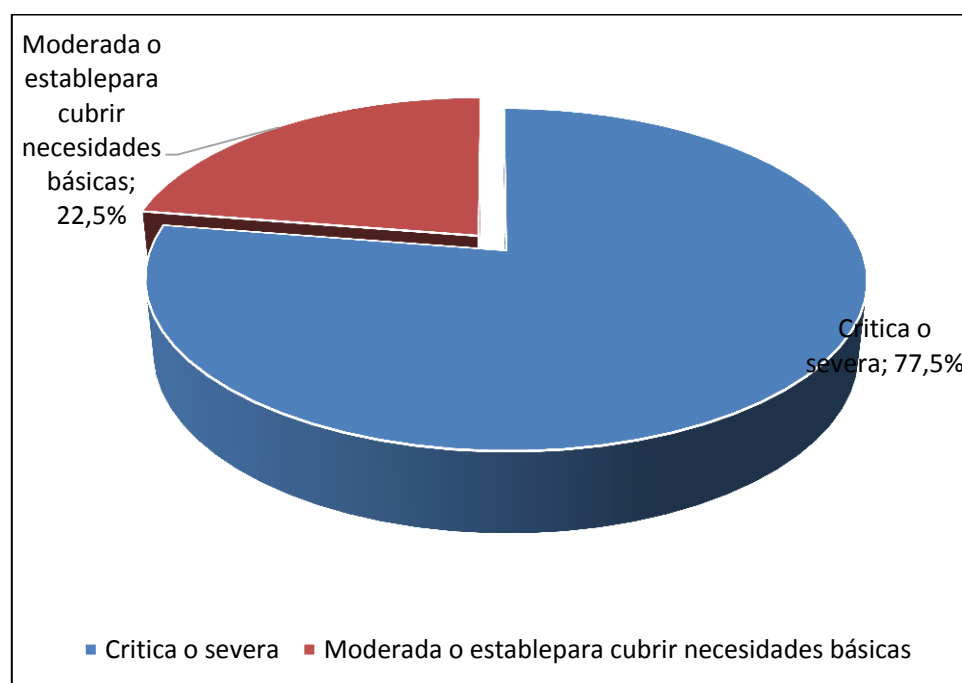
Se les preguntó a los padres de familia si las personas en sus hogares que trabajaban aportaban al hogar, estos nos respondieron que si en un 90% y que no en un 10%.

Cuadro No. 79. Condición de la situación económica.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Crítica o severa	31	77,5%
Moderada o estable para cubrir las necesidades básicas	9	22,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 79. Condición de la situación económica.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

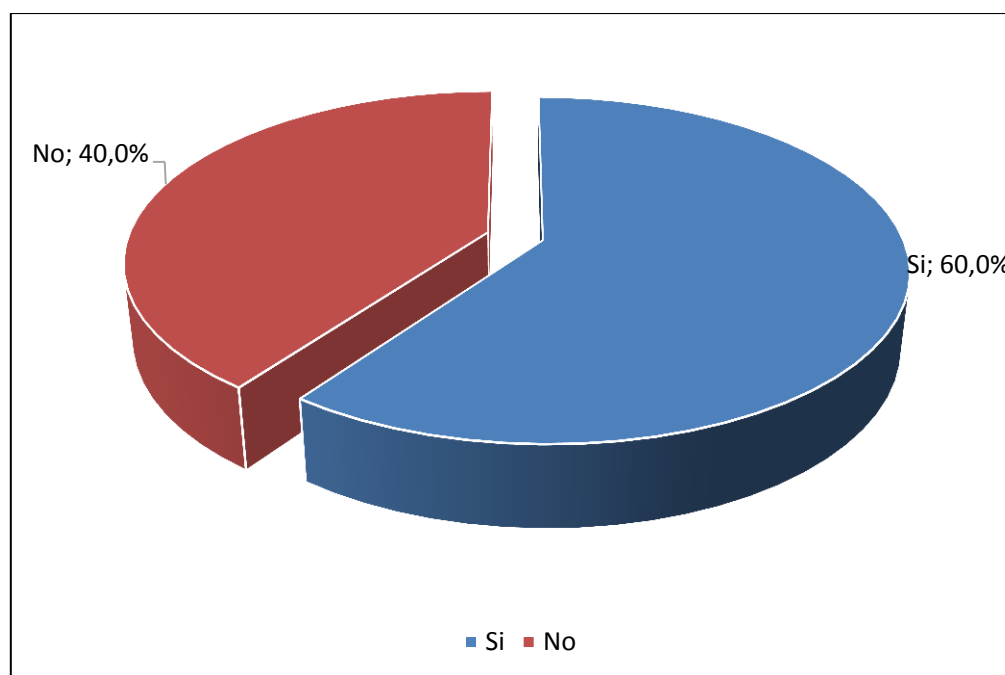
Con respecto a la condición económica existente en sus hogares los padres de familia nos indicaron en un 77.5% que está crítica y severa; mientras que el otro 22.5% nos indicaron que está moderada o estable para cubrir las necesidades básicas.

Cuadro No. 80. Cuentan con un trabajo fijo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	24	60,0%
No	16	40,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 80. Cuentan con un trabajo fijo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

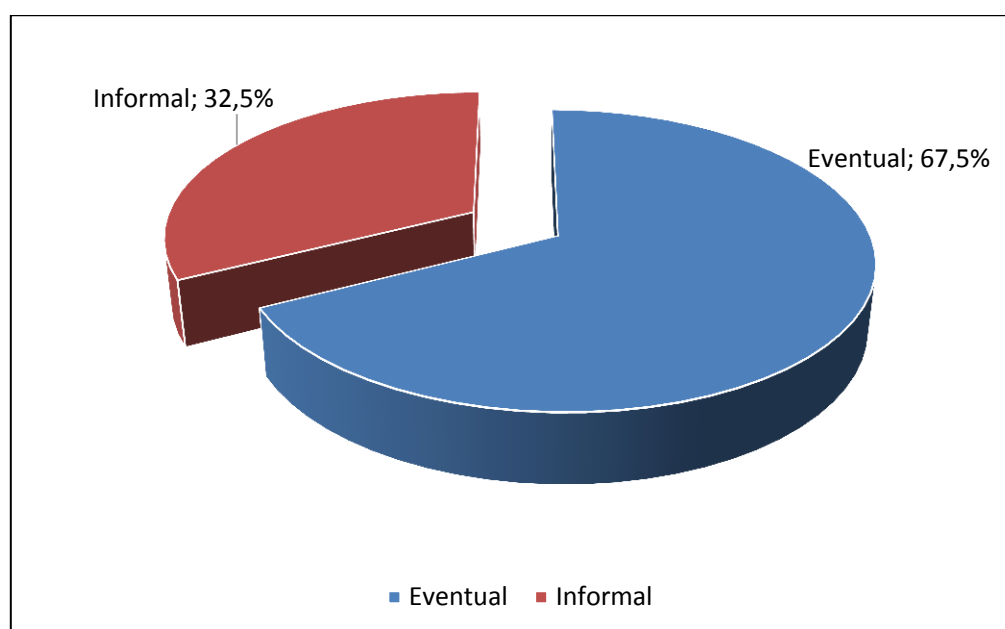
En esta gráfica nos indican los familiares de los estudiantes, en un 60% las personas que actualmente trabajan poseen un trabajo fijo y estable. El otro 40% indicaron que no poseen un trabajo estable actualmente.

Cuadro No. 81. Condición del trabajo actual.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Eventual	27	67,5%
Informal	13	32,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 81. Condición del trabajo actual.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

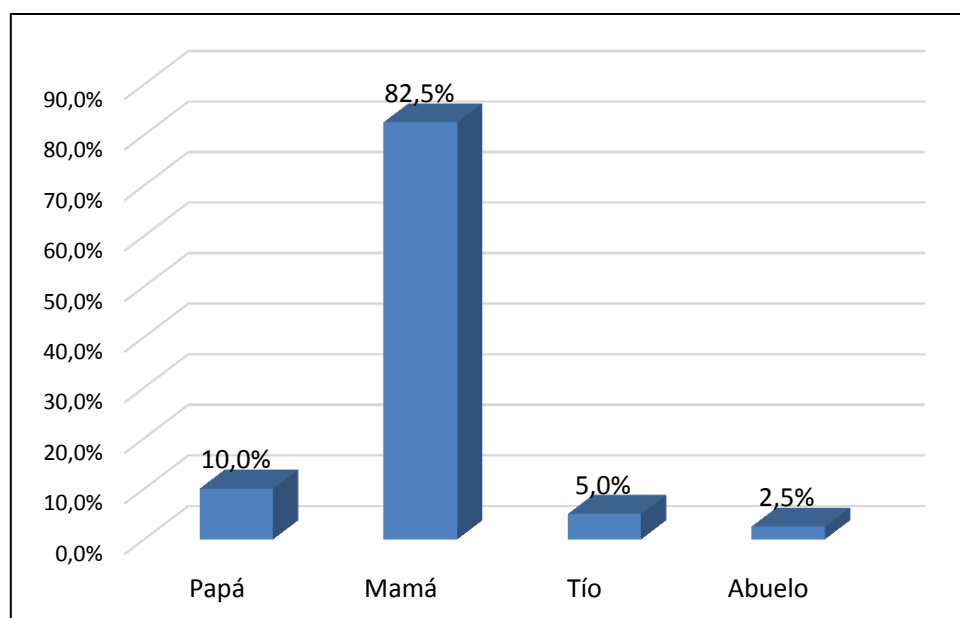
En esta gráfica se observa que el 67.5% de los padres de familia poseen trabajos eventuales, mientras que el 32.5% tienen o desarrollan un trabajo informal.

Cuadro No. 82. No cuentan con un trabajo fijo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	4	10,0%
Mamá	33	82,5%
Tío	2	5,0%
Abuelo	1	2,5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 82. No cuentan con un trabajo fijo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Las personas que no tienen un trabajo fijo entre los encuestados tenemos que el 82.5% de las madres son quienes no tienen; un 10% de los papas, un 5% de los tíos y un 2.5 los abuelos.

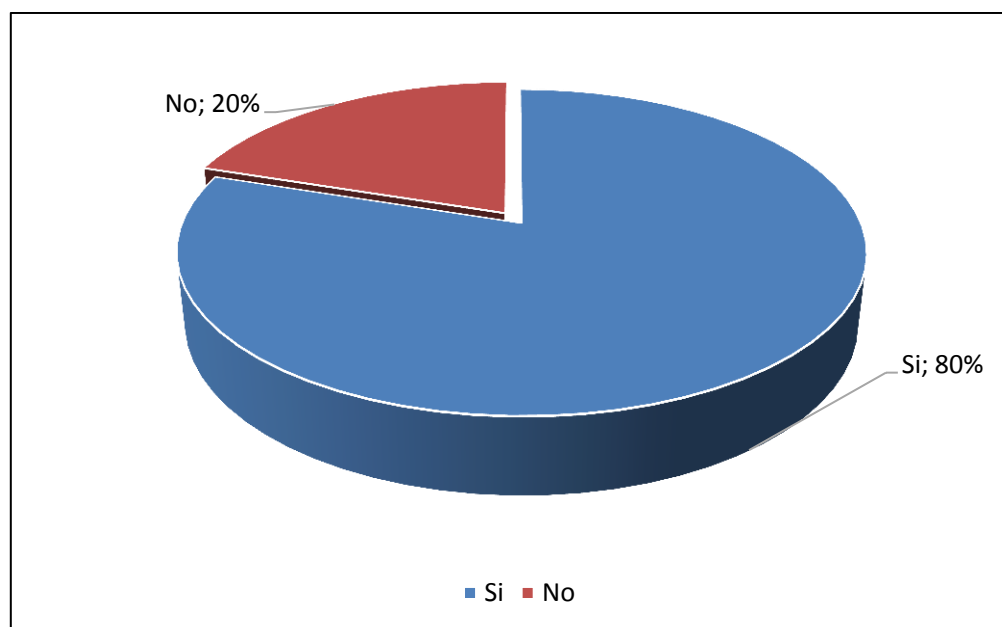
VII. SALUD FAMILIAR

Cuadro No. 83. Tiene miembros de la familia enfermos o discapacitados.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	32	80,0%
No	8	20,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 83. Tiene miembros de la familia enfermos o discapacitados.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

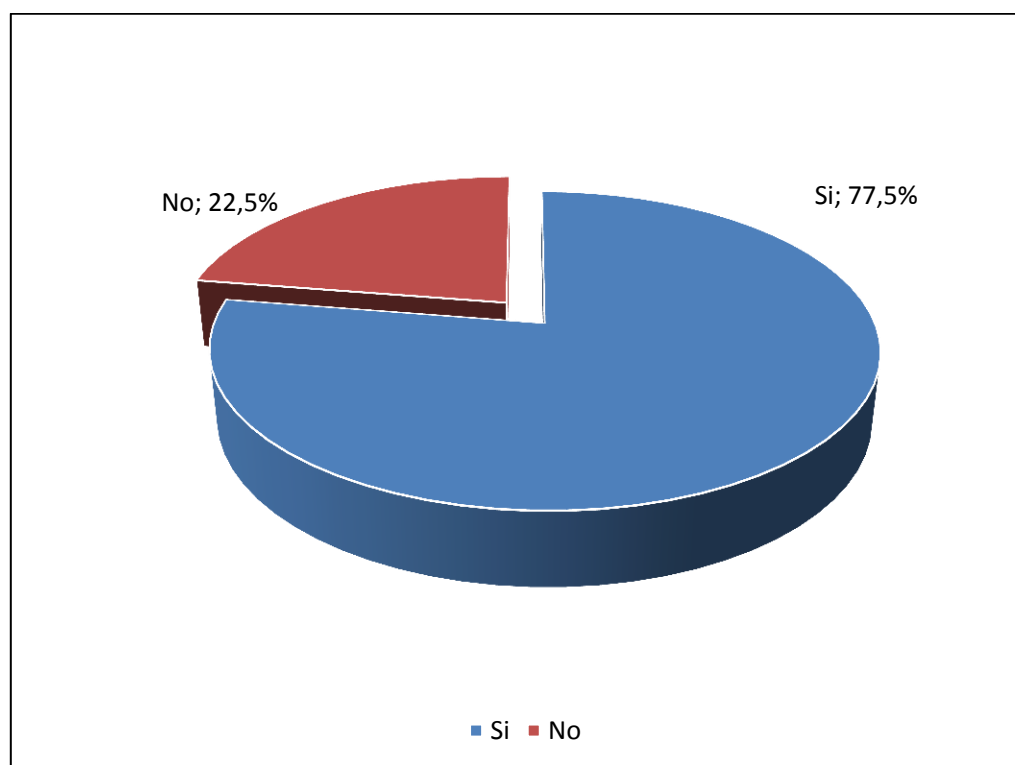
El 80% de los encuestados nos indicaron en un 80% la presencia de personas enfermas y un 20% que no tienen personas enfermas en sus hogares.

Cuadro No. 84. Miembro de la familia fue o es adicto a drogas.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	31	77,5%
No	9	22,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 84. Miembro de la familia fue o es adicto a drogas.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

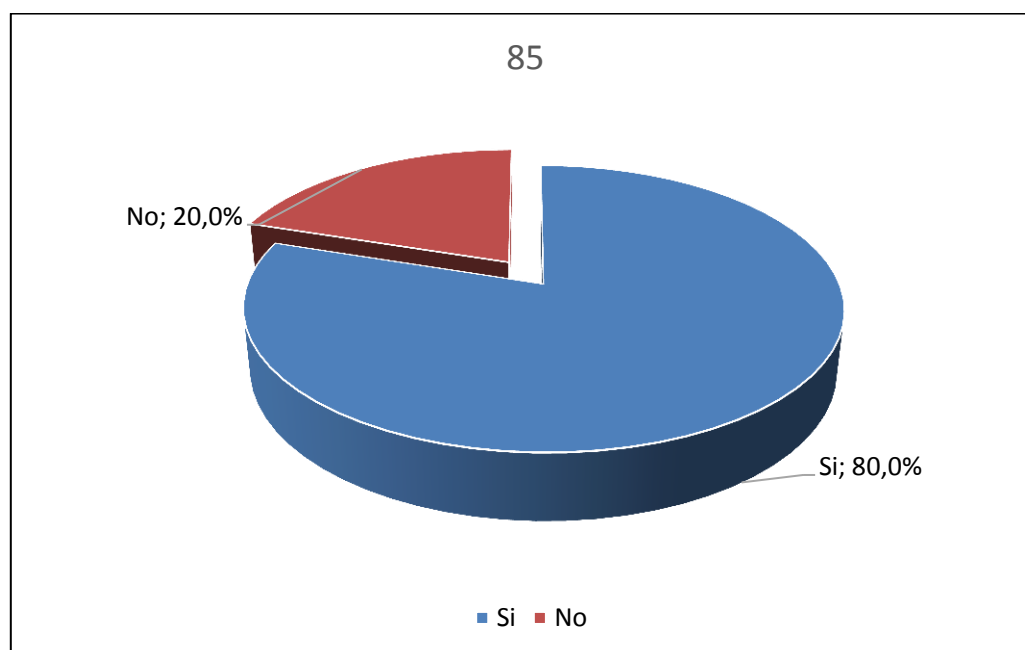
El 77.5% nos informan que en sus familias si han tenido miembros con problemas de consumo de drogas, mientras que el 22.5% no dijeron que no tienen entre sus miembros ese tipo de adicción o enfermedad.

Cuadro No. 85. Miembro de la familia con alcoholismo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	32	80,0%
No	8	20,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 85. Miembro de la familia con alcoholismo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

No dicen los padres de familia en un 80% que en sus hogares tienen problemas de alcoholismo, mientras que el 20% restante nos indican que en los suyos no tienen este tipo de problema o enfermedad.

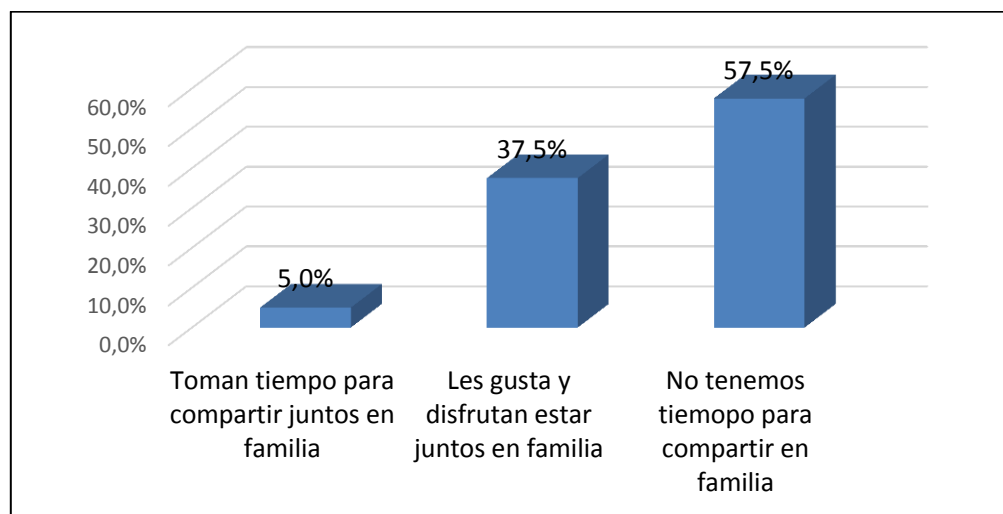
VIII. RELACIÓN DE LA MADRE, PADRE O TUTOR CON EL HIJO (A) ESTUDIANTE.

Cuadro No. 86. Actividades que se comparten en familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se toman el tiempo para compartir juntos como familia	Sí	5,0%
Les gusta y disfrutan el estar juntos como familia	No	37,5%
No tenemos tiempo para compartir como familia	Sí	57,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 86. Actividades que se comparten en familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

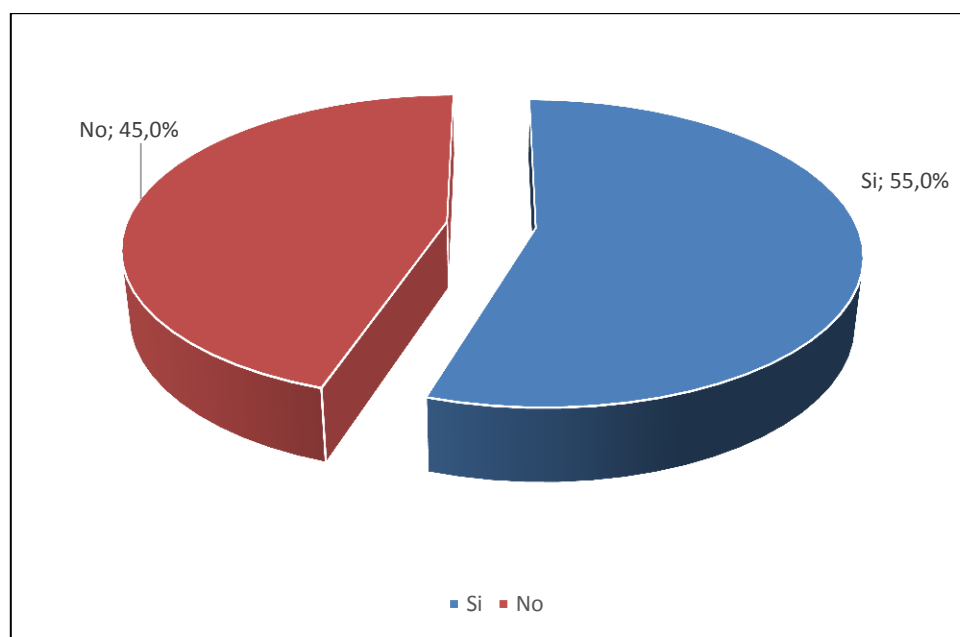
El 57.5% de los miembros de la familia encuestados nos indicaron que no tienen tiempo para compartir con su familia; el 37.5% les gusta y disfrutan estar juntos y compartir en familia. El otro 5% dicen que si toman tiempo para compartir juntos en familia.

Cuadro No. 87. Las actividades se dan particular y no en familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	22	55,0%
No	18	45,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 87. Las actividades se dan particular y no en familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

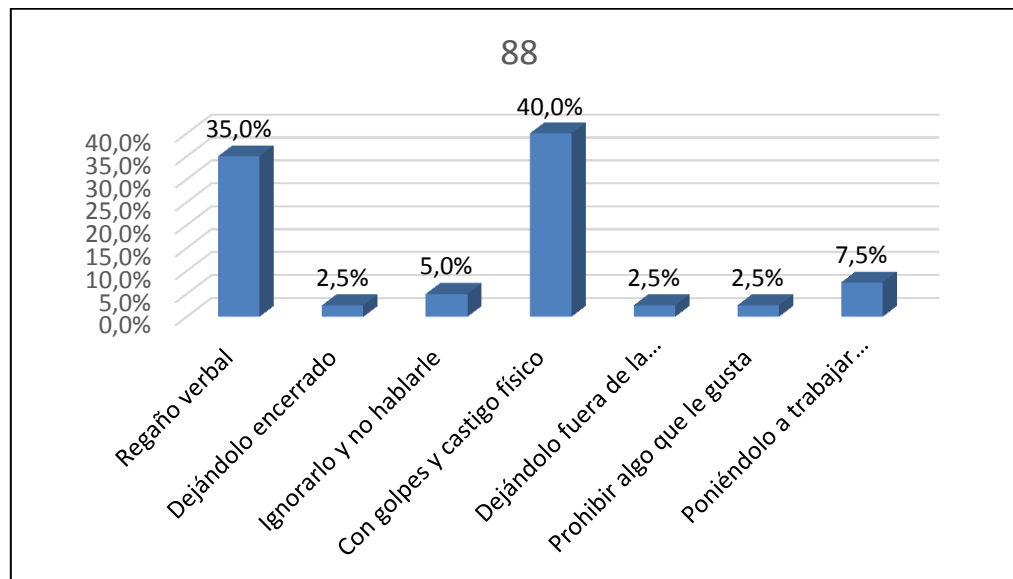
El 55% de los padres de familia nos indican que si realizan actividades por su cuenta y comparten con grupos fuera de la familia también. El otro 45% no comparten en familia.

Cuadro No. 88. Castigos ejercidos por los padres o tutores.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Regaño Verbal	14	35,0%
Dejándolo encerrado	1	2,5%
Ignorarlo y no hablarle	2	5,0%
Con golpes y castigo físico	16	40,0%
Dejándolo fuera de la casa	1	2,5%
Prohibir algo que le gusta al hijo (a)	1	2,5%
Poniéndolo a trabajar en algo que no le agrada	3	7,5%
Otros Forma	2	5,0%
Ir a la iglesia	0	0,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 88. Castigos ejercidos por los padres o tutores.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

En esta gráfica podemos observar las formas de castigo que utilizan los acudientes de los estudiantes para amonestarlos. El 40% de los padres utilizan

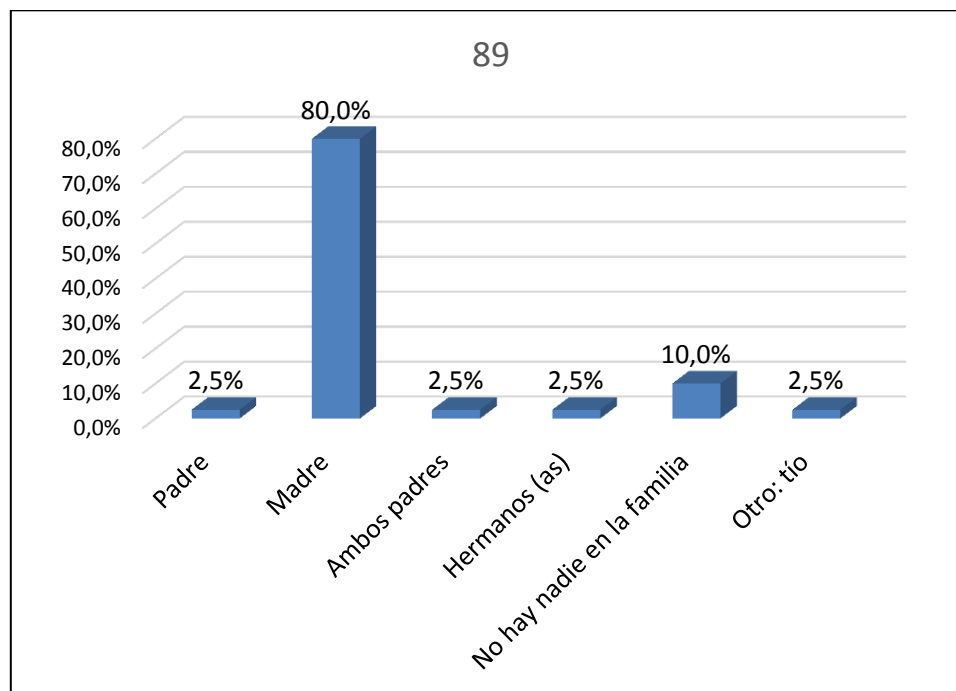
los golpes y el castigo físico; El 35% el regaño verbal; el 7.5% los ponen a trabajar o hacer algo que no les guste. El 5% los ignoran y no les hablan. Y por último tenemos que el 5% respectivamente lo que hacen es que: los dejan encerrados, los dejan por fuera de la casa y les prohíben algo que les guste.

Cuadro No. 89. Establece las reglas en la familia.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	1	2,5%
Madre	32	80,0%
Ambos padres	1	2,5%
Hermanos (as)	1	2,5%
No hay nadie en la familia que establezca reglas y Límites	4	10,0%
Otro Especifique		0,0%
Tío	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 89. Establece las reglas en la familia.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

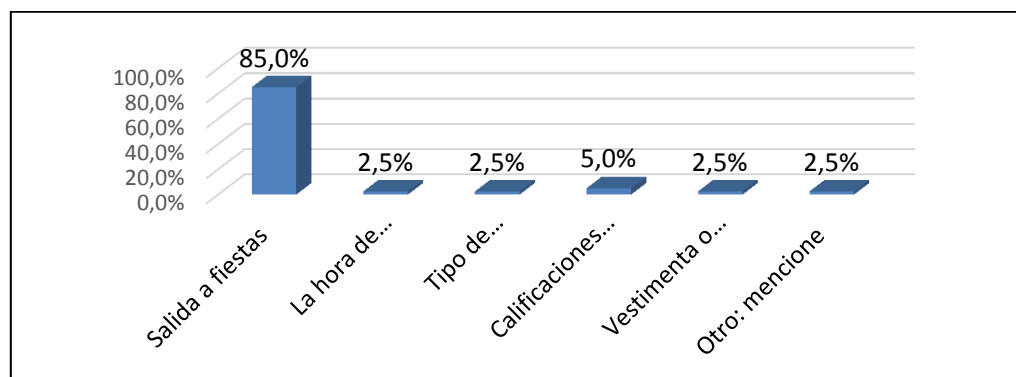
En un 80% son las madres quienes ponen las reglas y los límites en el hogar; un 2.5% respectivamente lo hacen los padres, ambos padres, hermanos (as) y un tío. Un 10% nos indica que no hay nadie en sus hogares que lo haga.

Cuadro No. 90. Las reglas establecidas son para lo siguiente.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Salida a fiestas	34	85,0%
La hora de llegada del hijo o hija	1	2,5%
Tipo de amistades	1	2,5%
Calificaciones escolares	2	5,0%
Vestimenta o arreglo personal	1	2,5%
Otro mencione	1	2,5%
Producción en el Hogar	0	0,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 90. Las reglas establecidas son para lo siguiente.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

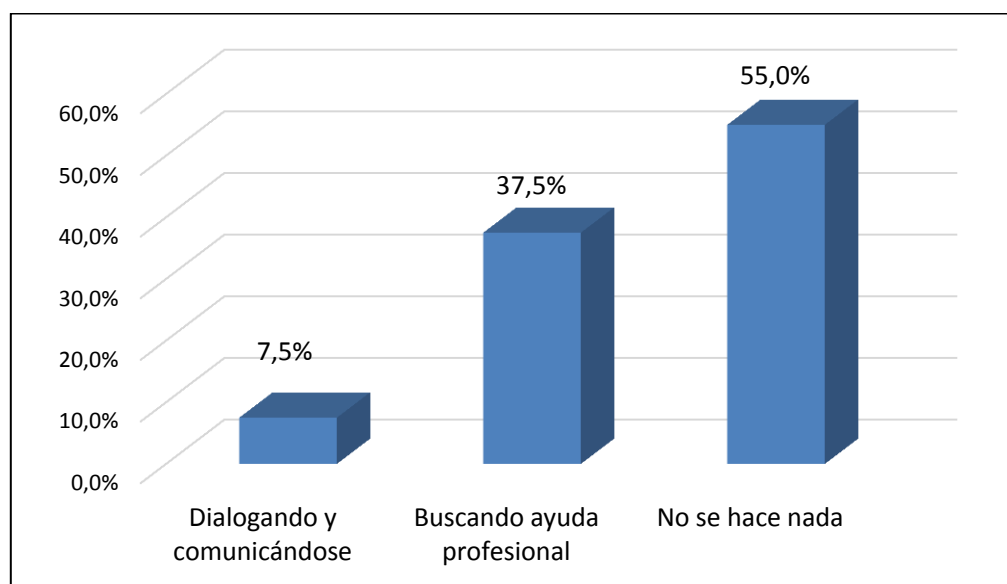
Dentro de las pautas y controles de convivencia familiar que rigen a estas familias, los mayores controles son ejercidos para las autorizaciones para salir a fiestas en un 85%. El resto de las reglas impuestas en un 5% en cuanto a las calificaciones escolares; en un 2.5% en cuanto a la hora de llegada a la casa, tipo de vestimenta, tipos de amistades y algunas otras que no mencionaron los padres de familia.

Cuadro No. 91. Forma de afrontar los problemas familiares con los hijos.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Dialogando y comunicándose	3	7,5%
Buscando ayuda profesional	15	37,5%
No se hace nada	22	55,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 91. Forma de afrontar los problemas familiares con los hijos.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

El 55% de los acudientes afrontan los problemas de sus hijos no haciendo nada o sea que no los afrontan realmente. El 37.5% busca ayuda profesional y orientación para corregir la situación. El otro 7.5% lo hace dialogando y comunicándose con el estudiante.

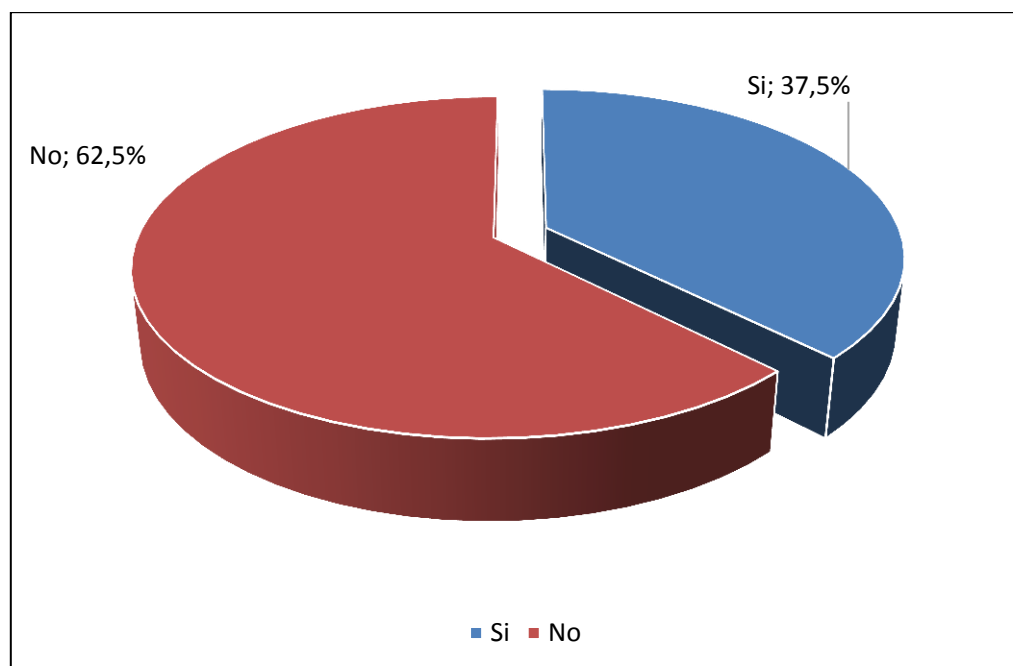
IX. COMUNICACIÓN Y RELACIÓN ENTRE PADRES HIJOS(AS).

Cuadro No. 92. Se da comunicación frecuente con su hijo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	15	37,5%
No	25	62,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 92. Se da comunicación frecuente con su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

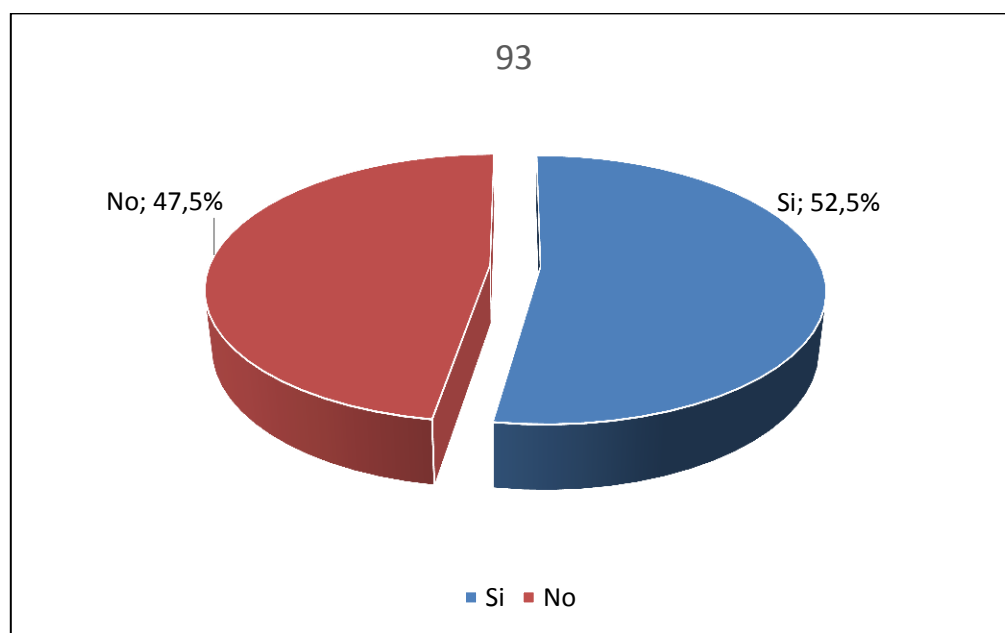
Nos informan los padres de familia, en un 62.5% que no tienen frecuente comunicación con sus hijos; mientras que el 37.5% indicaron que ellos si las tienen y de manera constante.

Cuadro No. 93. Reconoce las cosas buenas a su hijo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	21	52,5%
No	19	47,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 93. Reconoce las cosas buenas a su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

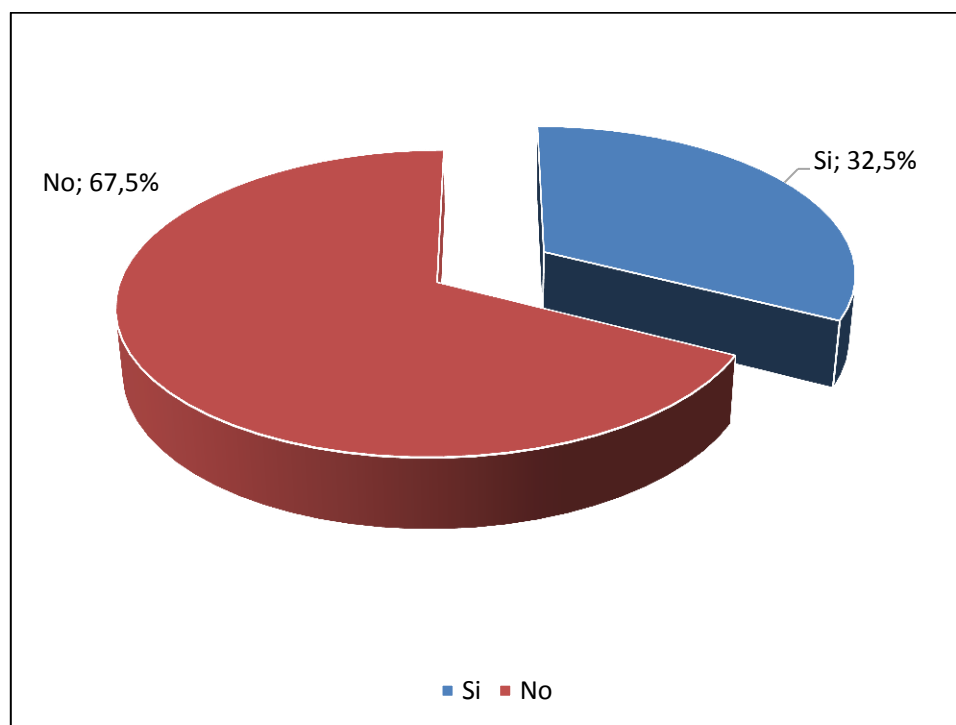
Observamos que el 52.5% de los padres de familia si les dan un reconocimiento a sus hijos cuando hacen algo bien, esta es una forma de estimularlos e incentivarlos a seguir así. El otro 47.5% indicaron que no les hacen reconocimientos a sus hijos.

Cuadro No. 94. Se divierte y disfruta con su hijo (a).

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	13	32,5%
No	27	67,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 94. Se divierte y disfruta con su hijo (a).



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

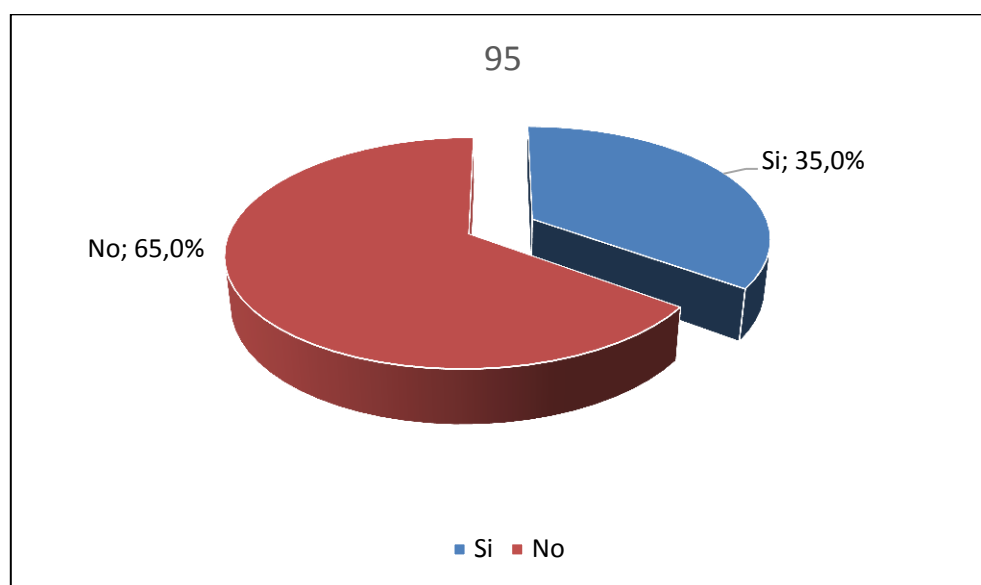
El 67.5% de los padres de familia nos indicaron que como no tienen el tiempo para convivir con sus hijos no disfrutaban ni se divierten con ellos. Solamente el 32.5% nos indicó que si comparten y disfrutan con sus hijos el tiempo que pueden.

Cuadro No. 95. Presta atención a su hijo con respecto a su aprendizaje y conducta.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	14	35,0%
No	26	65,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 95. Presta atención a su hijo con respecto a su aprendizaje y conducta.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

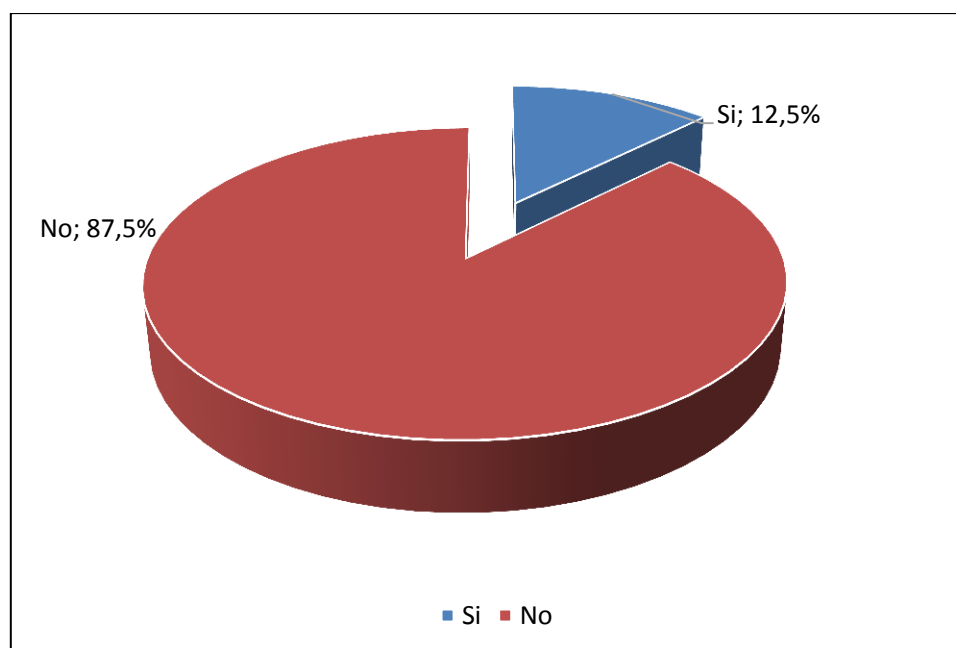
Debido a las respuestas obtenidas de esta gráfica podemos suponer que el 65% de los padres de familia no hacen espacio en su tiempo para estar pendientes de las responsabilidades escolares de sus hijos para apoyarlos o ayudarlos en sus quehaceres y problemas que se susciten. Solamente el 35% indicó que si están pendientes y atentos de los quehaceres y problemas escolares de sus hijos para poder ayudarlos.

Cuadro No. 96. Ayuda a su hijo (a) en sus deberes escolares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	5	12,5%
No	35	87,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 96. Ayuda a su hijo (a) en sus deberes escolares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

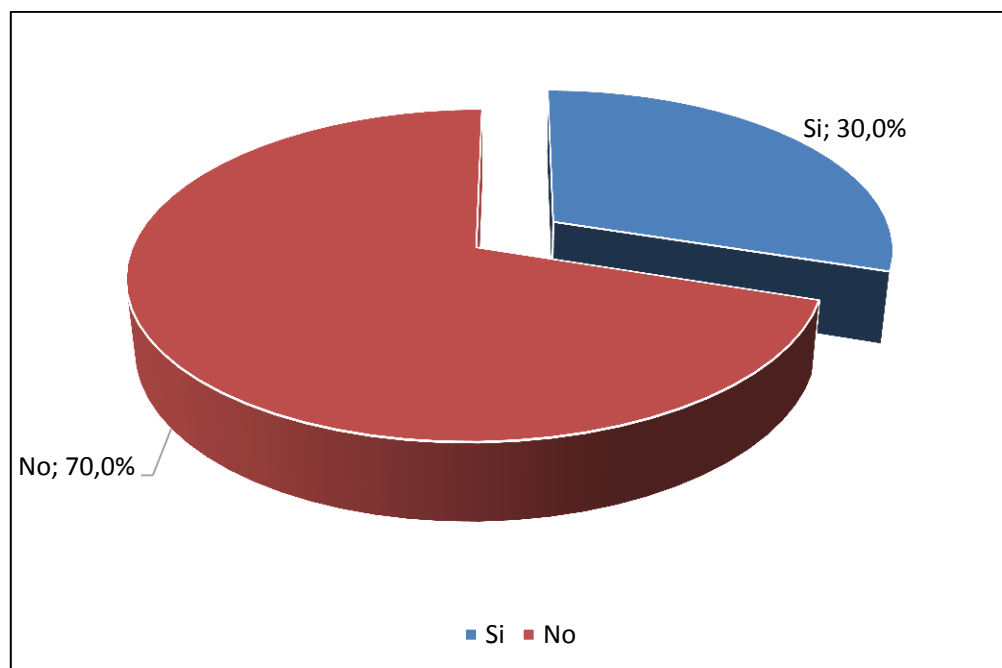
Podemos observar que el 87.5% de los padres de familia indican que no ayudan a sus hijos en sus deberes escolares, lo cual es muy preocupante, puesto que ellos necesitan siempre ser orientados apoyados por su familia. Al respecto el otro 12.5% indicaron que ellos si apoyan a sus hijos en sus quehaceres escolares.

Cuadro No. 97. Participa responsablemente en las actividades escolares de su hijo(a).

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	12	30,0%
No	28	70,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 97. Participa responsablemente en las actividades escolares de su hijo(a).



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

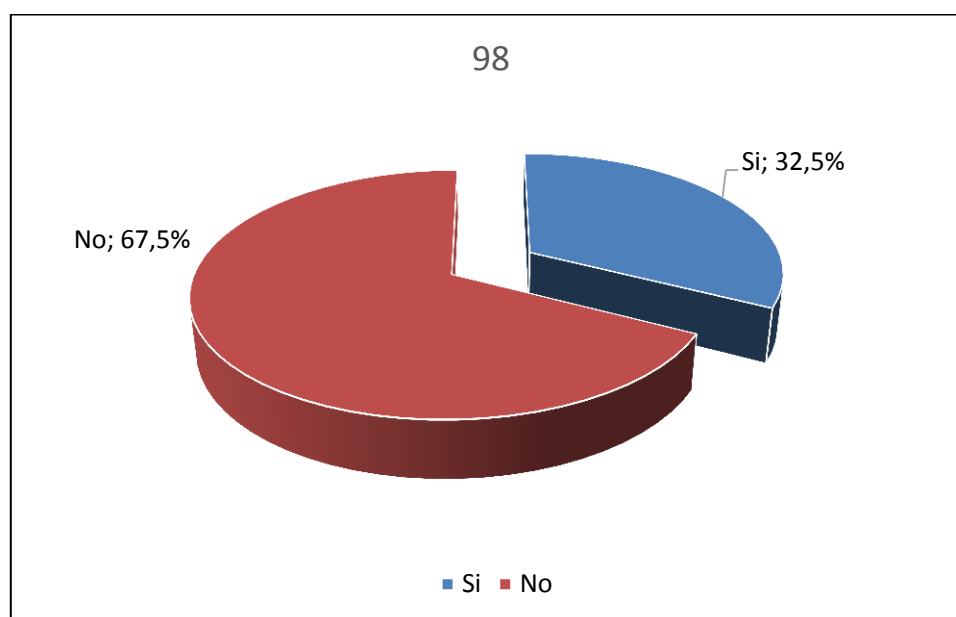
El 70% de los padres de familia no se involucran ni toman responsabilidad en las actividades que participan sus hijos en la escuela. Mientras que el 30% restante nos indica de manera positiva que si lo hacen.

Cuadro No. 98. Frecuencia visitar a los docentes de su acudido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	13	32,5%
No	27	67,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 98. Frecuencia visitar a los docentes de su acudido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

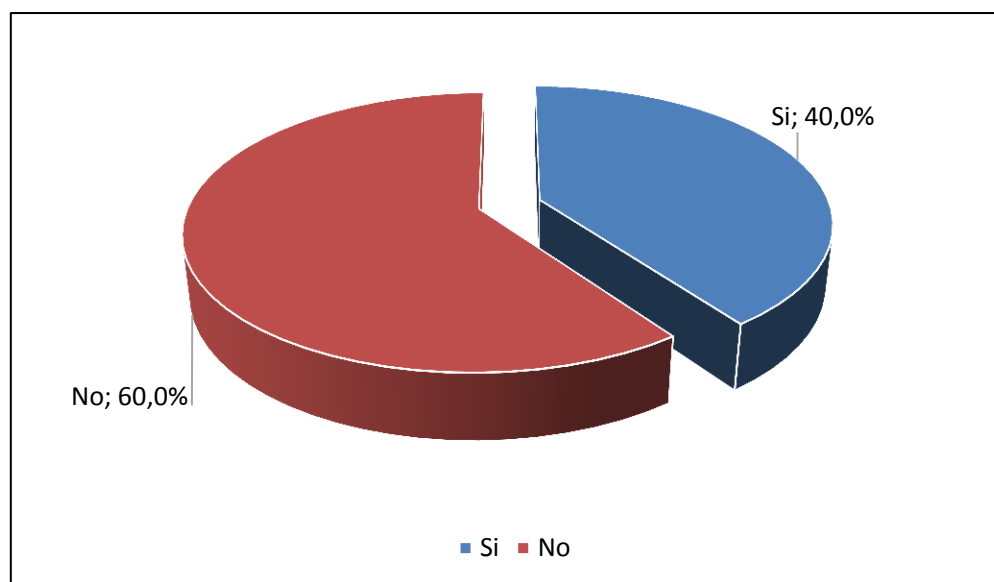
Con respecto a si los padres conversan o asisten a la escuela para estar al tanto de la disciplina y el rendimiento de sus hijos, vemos que el 67.5% de los padres de familia nos informan que no lo hacen, o sea que no están pendientes de los avances de sus hijos. El otro 32.5% nos indican positivamente que si lo hacen ya que desean saber cómo van sus hijos para poder ayudarles a seguir adelante.

Cuadro No. 99. Acude a las citas escolares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	16	40,0%
No	24	60,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 98. Acude a las citas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

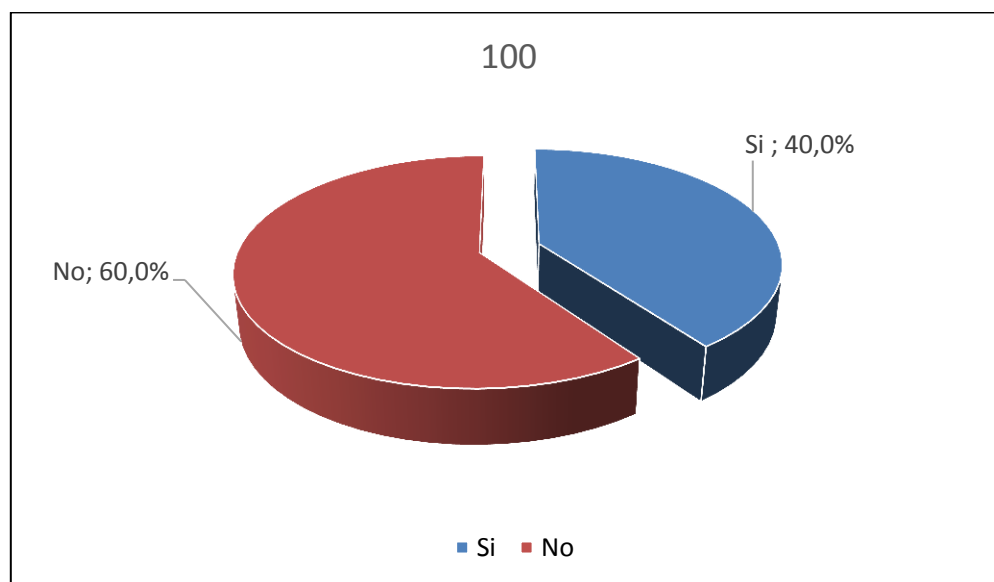
Podemos observar que el 60% de los padres de familia no frecuentan las escuelas y por ende no conversan con los profesores sobre el aprendizaje y la conducta de sus hijos en el colegio. Solamente un 40% nos indicaron que si conversan con los profesores de sus hijos para saber sobre su rendimiento y conducta y así poder prevenir situaciones incómodas posteriormente.

Cuadro No. 100. Conversa sobre las amistades y compañeros de su acudido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	16	40,0%
No	24	60,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 100. Conversa sobre las amistades y compañeros de su acudido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

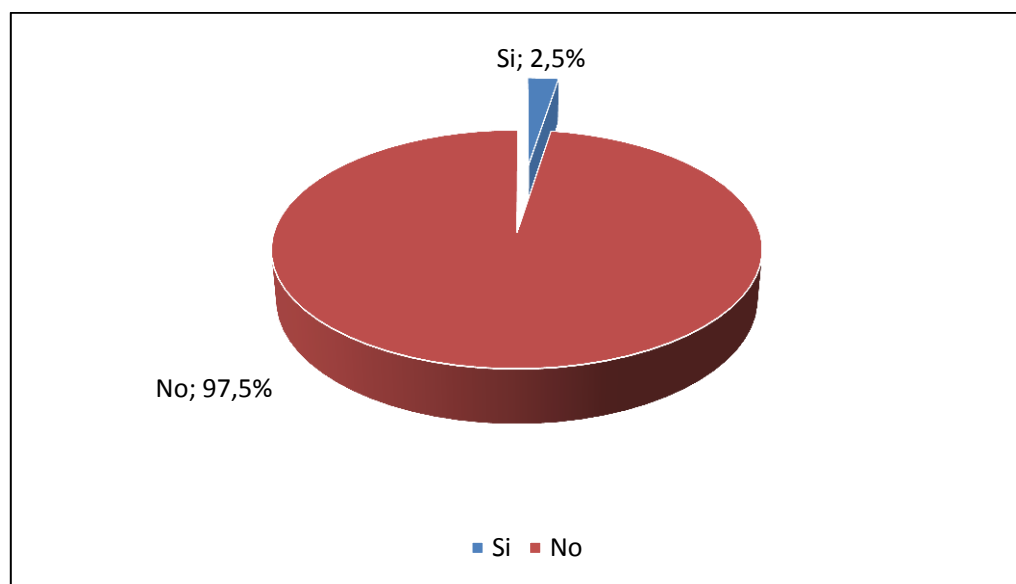
Nos indican el 60% de los padres de familia que no hablan o conversan con sus hijos acerca de sus amistades o compañeros de la escuela. El 40% de los padres nos indicaron que, si conversan al respecto con sus hijos, ya que les gusta saber sobre sus amistades para evitar caigan en malos pasos.

Cuadro No. 101. Dedicar tiempo a lo que hace o frecuenta su hijo.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	1	2,5%
No	39	97,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 101. Dedicar tiempo a lo que hace o frecuenta su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

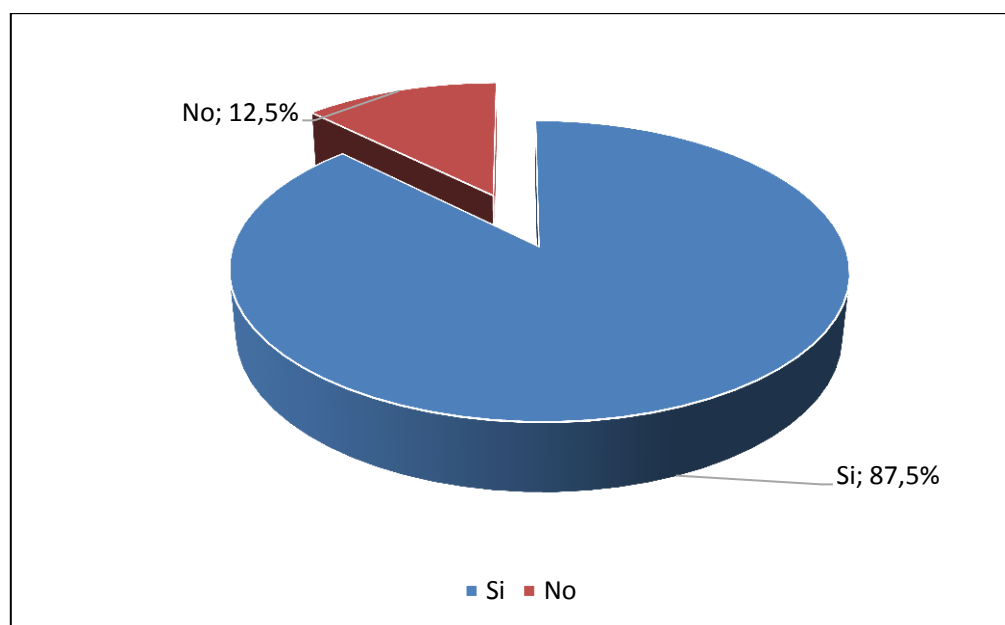
Podemos observar que el 97.5% de los padres nos indican que no se encuentran tan ocupados como para no estar pendientes de sus hijos y saber qué hacen y donde están. El 2.5% nos refieren que están tan ocupados que no tienen el tiempo y la disposición para estar pendientes de donde y qué hacen sus hijos.

Cuadro No. 102. Tarda en regresar del colegio su acudido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	35	87,5%
No	5	12,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 102. Tarda en regresar del colegio su acudido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

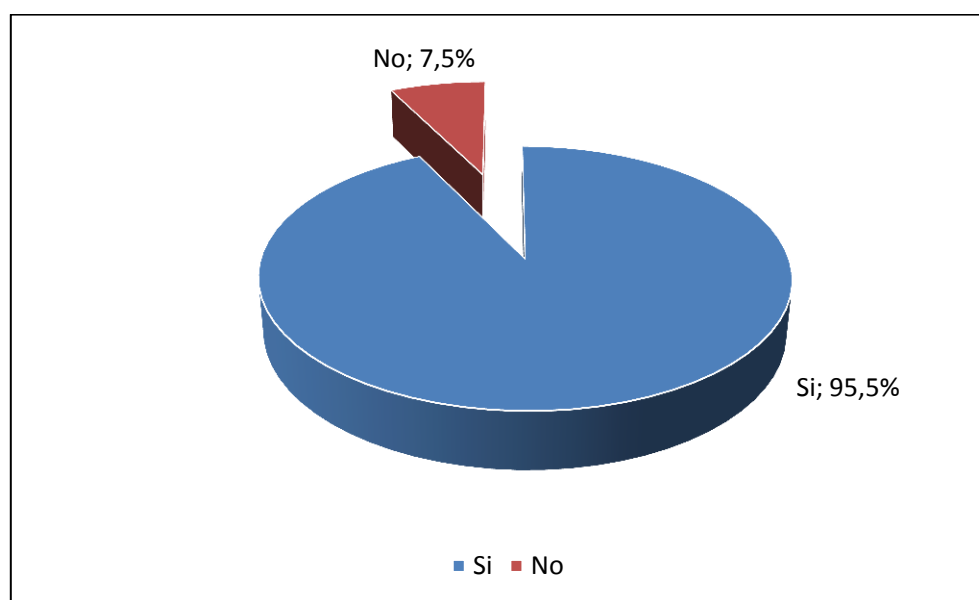
Observamos que los padres de familia nos indican en un 87.5% que si es cierto que sus hijos vuelven a la casa más tarde de lo que deberían al salir del colegio. Solamente un 12.5% nos refieren que sus hijos no llegan tarde, llegan en el término del tiempo correspondiente.

Cuadro No. 103. No hay un adulto que supervise en casa a su acudido.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	37	92,5%
No	3	7,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 103. No hay un adulto que supervise en casa a su acudido.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Podemos observar que la respuesta de los padres de familia con respecto que si sus hijos quedan bajo la supervisión de alguien en el hogar mientras ellos trabajan, el 95% de los padres nos indicaron que si es cierto que no están siendo supervisados. El otro 7.5% nos indican que sus hijos no quedan sin alguien que les supervise en sus hogares.

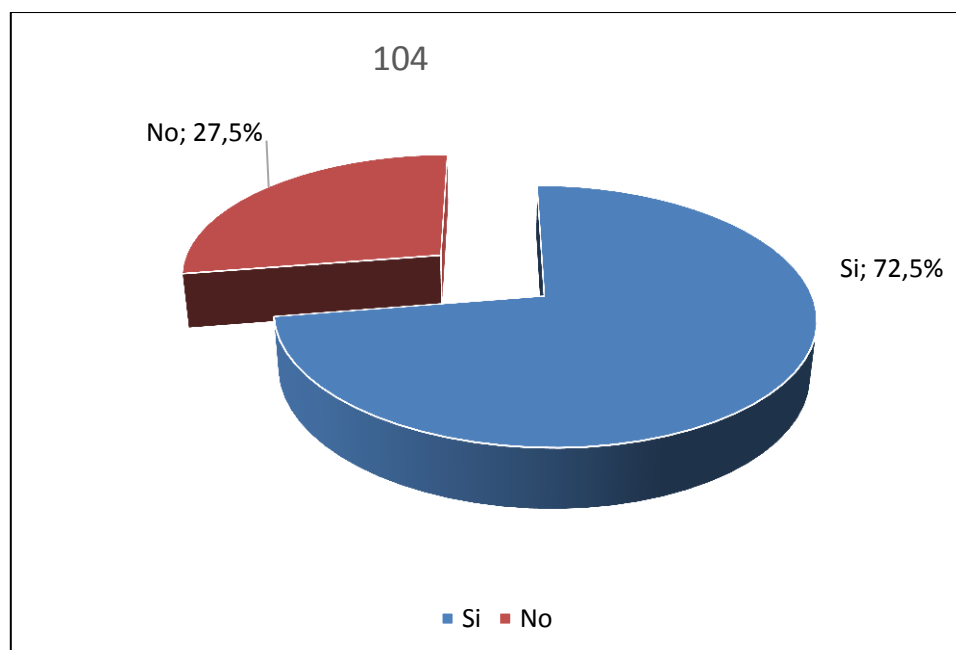
X. EVENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA FAMILIA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Cuadro No. 104. Tienen problemas legales.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	29	72,5%
No	11	27,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 104. Tienen problemas legales.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

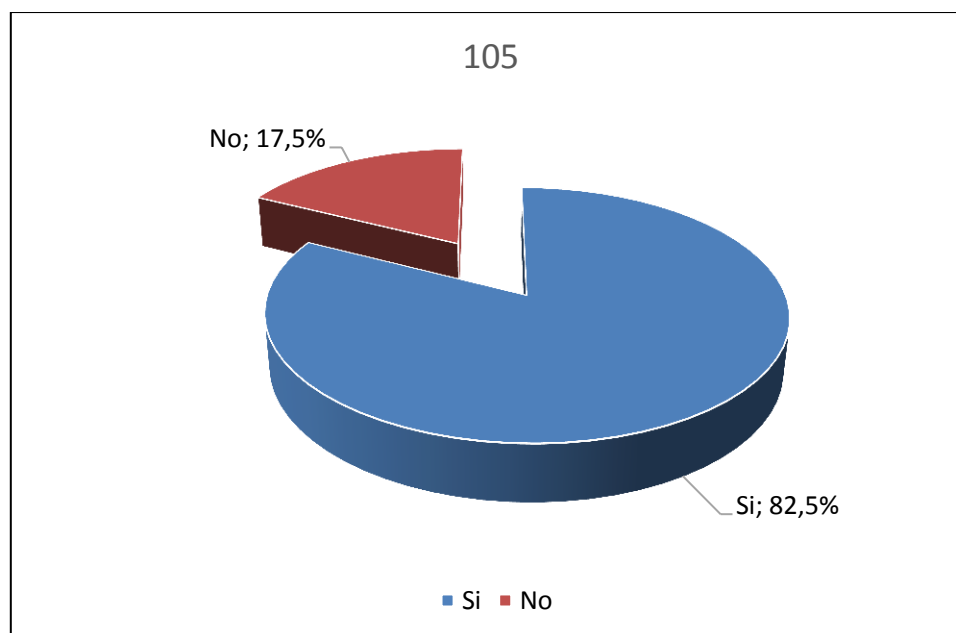
El 72.5% de los padres de familia expresaron que si tienen problemas de índole legal, mientras que el restante 27.5% nos indicaron no tener problemas legales. No dieron cuentas de qué tipos de problemas tenían.

Cuadro No. 105. Se han dado serios pleitos familiares.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	33	82,5%
No	7	17,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 105. Se han dado serios pleitos familiares.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

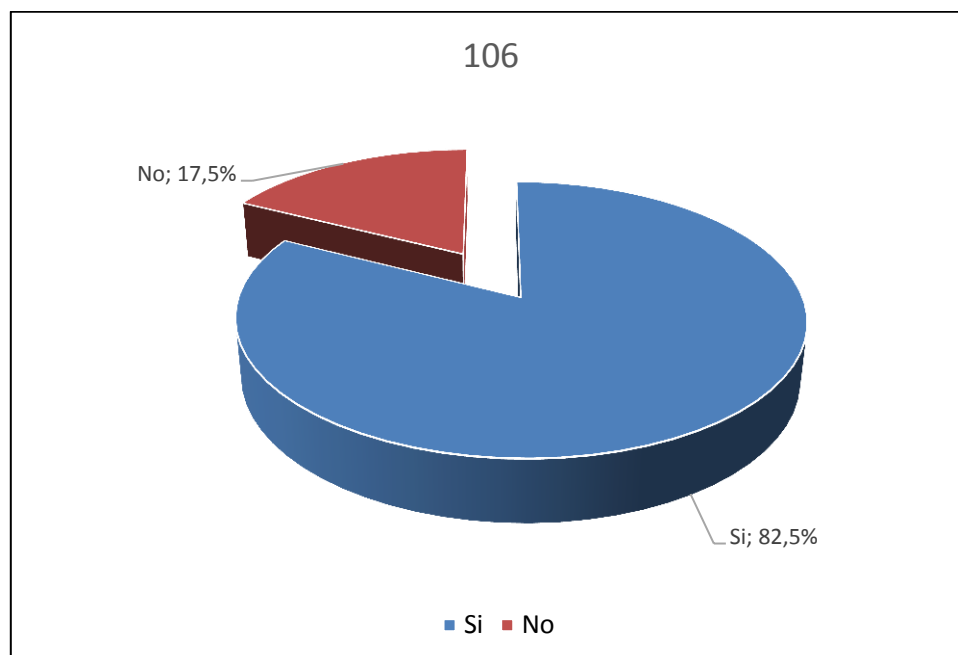
El 82.5% de los padres de familia reportaron tener serios pleitos familiares, mientras que el otro 17.5% indicaron que no tienen pleitos familiares serios en sus hogares.

Cuadro No. 106. Han vivido violencia familiar.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	27	67,5%
No	13	32,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 106. Han vivido violencia familiar.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

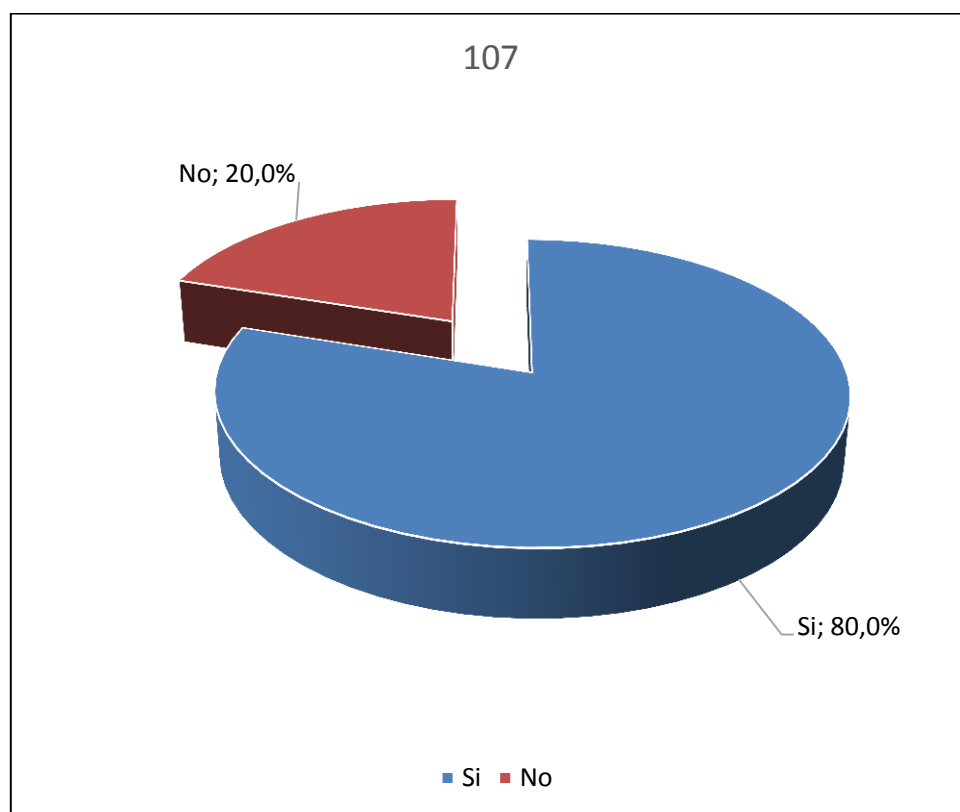
Con respecto a la violencia familiar, el 82.5% nos indicaron que si tienen problemas de violencia familiar en sus hogares. El restante 17.5% nos indicaron que no tienen problemas de violencia familiar.

Cuadro No. 107. Se han dado separaciones o divorcios

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	32	80,0%
No	8	20,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 107. Se han dado separaciones o divorcios.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

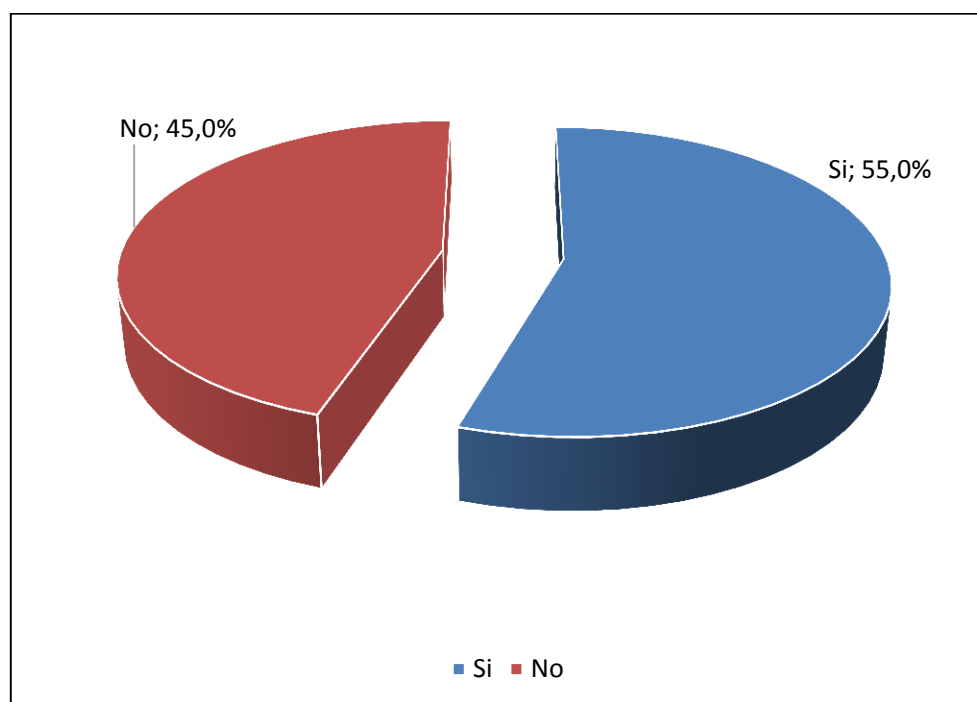
El 80% de los padres de familia nos indican que están separados o divorciados de sus parejas, mientras que el 20% nos indicaron que no lo están actualmente.

Cuadro No. 108. Han vuelto a hacer una nueva vida en pareja.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	22	55,0%
No	18	45,0%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 108. Han vuelto a hacer una nueva vida en pareja.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

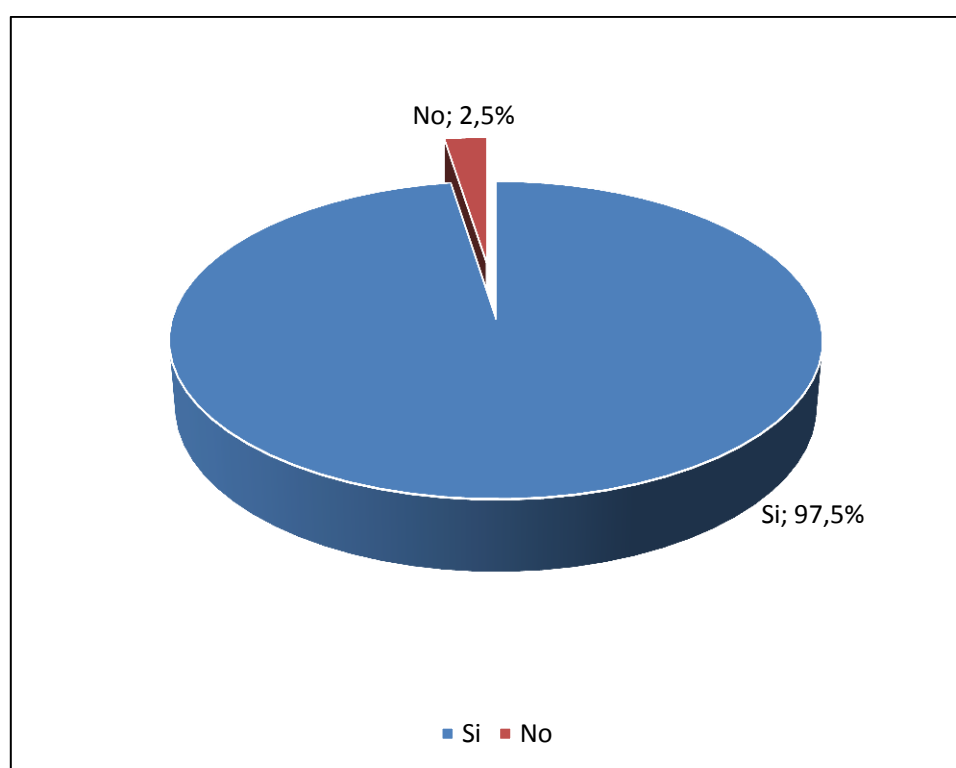
Con respecto a si luego de separarse de sus parejas los padres de familia han vuelto a unirse con otras parejas, el 55% nos indicaron que si han vuelto a formar otra relación de pareja; mientras que el 45% nos indicaron que no han vuelto a formalizarse con otra pareja.

Cuadro No. 109. Abandono familiar del padre.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	39	97,5%
No	1	2,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No.109. Abandono familiar del padre.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

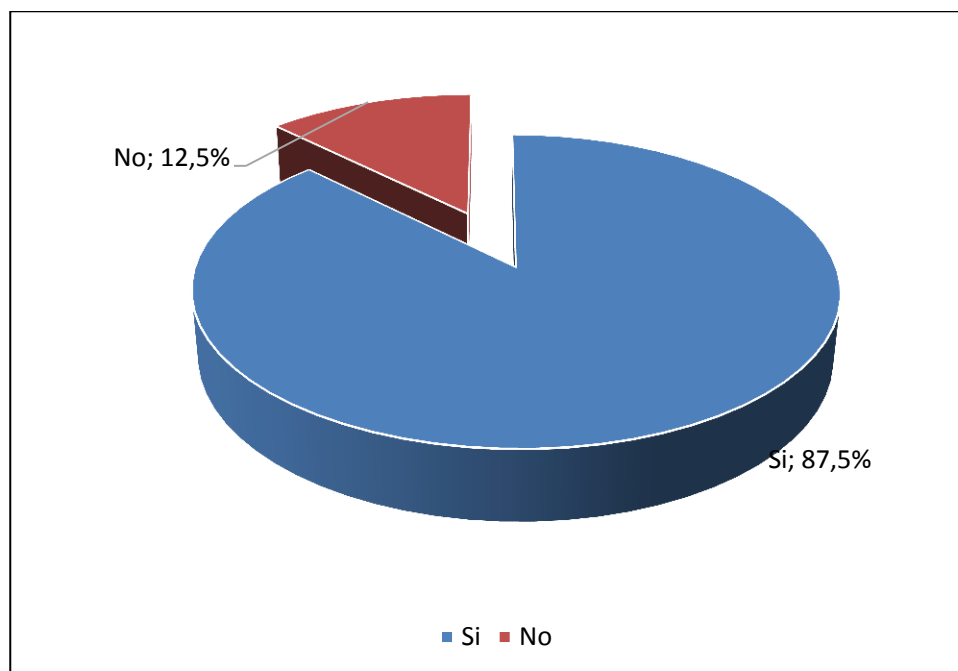
Con respecto a si el padre abandonó a la familia, podemos indicar que el 97.5% nos informaron que si se dio esta situación en sus hogares. El restante 2.5% de los padres de familia nos indicaron que no fue de esta forma.

Cuadro No. 110. Abandono familiar de la madre.

	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	35	87,5%
No	5	12,5%
Total.....	40	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Gráfica No. 110. Abandono familiar de la madre.



Fuente: Encuesta aplicada por el autor.

Análisis:

Con respecto a si fue la madre quien abandonó el hogar, nos indica el 87.5% que si se dio esta situación en sus hogares, mientras que el 12.5% de los padres de familia indicaron que no es la situación.

CAPÍTULO: VI

LA PROPUESTA

6.0 LA PROPUESTA

6.1 Descripción de la Propuesta:

6.2 Propuesta de Intervención con Estudiantes en Condiciones de Riesgo y Vulnerabilidad Social que acuden al Colegio en Busca de Un Mañana, su familia y el sistema educativo.

La propuesta de intervención que planteamos a estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social, familia y sistema educativo, debe necesariamente partir del enunciado de definir que es intervención profesional en el área social y familiar. Margarita Rozas Pegasa, nos señala, que el término hace referencia “a la naturaleza de intervención constituida en la relación con la acción social del Estado y el enfrentamiento a la cuestión social, por lo tanto su campo de intervención se desarrolla a partir de un conjunto de demandas sociales que expresan el grado de conflictividad de la “cuestión social”, vinculada fundamentalmente a la relación sujeto-necesidad”.

Entonces ante esta clara definición, pretendemos analizar los niveles de intervención que a través de la práctica profesional podemos vincular acciones y nuevas formas metodológicas que nos permita introducir estrategias ante una composición social tan compleja y heterogénea, de situaciones vulnerables y de riesgo del estudiantado del “ en Busca de un Mañana”, su familia y sistema educativo.

Este modelo de intervención caracteriza las tendencias a trabajar sobre problemáticas sociales, conociendo cuáles son las causas que inciden y el efecto de las mismas en estas categorías de análisis. La base de nuestra intervención parte del acercamiento previo que se ha mantenido con las variables del estudio; aproximación que nos ha ayudado a sustentar lo interpretativo-cualitativo, y la generación de la información cuantitativa obtenida a través de la tríada en estudio.

Es entonces que ante esta nueva configuración de la cuestión social, coloca los (as) especialistas en el área de familia a enfrentarnos a nuevos paradigmas y desafíos de la intervención profesional, donde debemos desarrollar y tomar partido ante escenarios emergentes con sus propias y particularidades características, las cuales intentamos descifrar y presentar en esta investigación.

Al enfrentarnos a una sociedad demandante que exige nuevos cambios sociales; es de esperarse que surjan nuevos problemas, nuevas realidades sociales, trascendiendo la actuación a estos nuevos y amplios escenarios y ante la complejidad que implica intervenir como profesionales especialistas en política, prevención e intervención familiar, como protagonistas para formular, vincular y conectar novedosos abordajes e intervenciones sistémicas., que den como resultado productos de impacto ante las diversas problemáticas sociales que confrontan las familias panameñas; en este caso particular estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social, sus familias y el sistema educativo donde se les imparte su enseñanza académica.

El éxito y alcance de logros a nivel individual, familiar y educativo van dirigidos sobre todo a los niveles promocionales, preventivos, atención y de intervención, a través de una propuesta de impacto, realizable y realista para enfrentar la complejidad de problemas que confrontan estas unidades de análisis en nuestra sociedad.

A través de este trabajo de graduación, el cual nos ha permitido estudiar, analizar y establecer un proceso diagnóstico, sobre la génesis, causas, consecuencias y búsqueda de respuestas, soluciones y alternativas que ayuden a minimizar las situaciones problemáticas de riesgo y vulnerabilidad que interfieren en el desarrollo pleno y bienestar social de esta población.

El trabajar con poblaciones estudiantiles en riesgo y vulnerables, no podemos perder el norte de que constituye un verdadero reto y compromiso de trabajo

realizado a través de un equipo interdisciplinario, de manera sinérgica, integral y sistémica.

Esta propuesta implica necesariamente la idea y realidad de que tiene que ser desarrollada a través de un equipo interdisciplinario donde la finalidad característica sea visualizada como un grupo de trabajo unidos e integrados para el logro de objetivos comunes en un marco institucional y un contexto social determinado, en este caso se enmarca en el sistema educativo.

A continuación pasaremos a presentar nuestra propuesta de intervención de la tríada en estudio.

6.3 Intervención con Estudiantes en Riesgo y Vulnerabilidad Social:

El concepto de niño, niña y adolescente es una construcción histórica social y cultural que se vincula inseparablemente con la edad. Es un periodo donde se consolida la identidad y se va definiendo la personalidad y el papel y la función a desempeñar en su vida futura.

Los y las jóvenes población esencial y de relevancia en este estudio se constituyen en un factor determinante en el cambio social, económico y tecnológico del futuro del país. Su desarrollo integral sus valores, principios, ideales, sus perspectivas, su energía y proyecto de vida resultan imprescindibles para el desarrollo y bienestar integral.

Es por ello, que se hace importante implementar y multiplicar esfuerzos encaminados a establecer y desarrollar políticas, planes, programas y proyectos dedicados a este sector de la población.

Las políticas y estrategias que se diseñen y ejecuten para tratar los problemas de la juventud y aprovechar el máximo de su potencial, repercutirán en gran medida a potenciar el máximo su desarrollo.

Esto indudablemente se extenderá en logros, beneficios y valor agregado para su bienestar futuro en lo personal y el de su familia.

Este cambio demográfico es propicio y oportuno para establecer y definir políticas sociales públicas para la juventud, lo cual coadyuva a la inclusión social y al desarrollo de este importante capital humano.

El perfil demográfico de los estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social encuestados, y que asisten al Colegio “En Busca de un Mañana” oscilan entre las edades de 11 a 17 años de edad que provienen de zonas urbanas del Distrito de Panamá.

Es importante referirnos a los conflictos o situaciones más sobresalientes referidas a las condiciones de riesgo y vulnerabilidad que se encuentran referidas e inherentes en la población estudiada, y las cuales fueron ratificadas, validadas y confirmadas en las entrevistas realizadas a los estudiantes, familia y docentes o educadores del “Colegio en Busca de un Mañana”, objetos de estudio.

La configuración vincular más sobresaliente en menores y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad, se detectó que está referida a que son o constituyen una población vulnerable ante las condiciones de marginalidad que ofrece la pobreza en todas sus manifestaciones, las cuales son manifestadas a través del desempleo y la economía informal, que limita la satisfacción de las necesidades básicas, siendo este segmento de la población significativa y agentes claves y un importante recurso humano para influir en el cambio social y desarrollo personal.

Son poblaciones que se encuentran acosados por la incertidumbre del futuro, lo cual a su vez no se le oferta esperanza de lograr mayores oportunidades para alcanzar sus proyectos de vida y realización personal. Se impone de igual forma, la necesidad innata de analizar la constitución de la composición, relación e interacción familiar, formas de crianza, sentido de pertenencia a su sistema familiar; todas las modalidades vinculares con sus familias y grupos de pertenencia, son los aspectos cruciales que anticipan condiciones y situaciones concordantes y con correspondencia donde emergen muchos otros problemas subsiguientes, que dirigen la atención a considerar que son poblaciones destinadas a ser consideradas con alto porcentaje de riesgo y vulnerabilidad social.

Si retomamos la definición de riesgo está se inserta dentro de la categoría de menores y adolescentes que trabajan, transitan en la calle deambulando, dedicándose a la mendicidad; están carentes de acompañamiento y contención familiar; son poblaciones que abandonan la escuela a temprana edad y que son presa fácil de entrar al círculo vicioso de menores infractores y consumidores de drogas. Son poblaciones altamente potenciales para unirse a pandillas y dedicarse a actos que los llevan inevitablemente a delinquir de manera recurrente.

Estas poblaciones no han constituido un círculo social favorable de protección que consolide una positiva inserción social que potencie las posibilidades de asumir responsabilidades a fin de favorecer y establecer un desarrollo favorable en lo personal, familiar, social, emocional y académico. No existe para estas poblaciones referentes significativas y afectivas que conlleve a cambios de conducta que potencien su desarrollo integral.

Esta población procede de barriadas marginadas y críticas, lugares considerados zonas rojas”, con necesidades básicas insatisfechas, imperando lugares habitables caracterizados por promiscuidad y hacinamiento.

La población estudiada confronta un índice alto de desempleo o desocupación laboral de parte de sus progenitores o tutores.

Los que tienen alguna forma de ingreso lo obtienen a través de economías informales, contratos de trabajos no permanentes, lo que no puede de ninguna forma una aspiración de mejores condiciones económicas.

Ante esta inestable situación esta población va creando estrategias de sobrevivencia, para sustituir estas carencias y se dedican a trabajos en la calle o a la mendicidad. Son víctimas potenciales de sufrir la violencia física y emocional desde muy temprana edad; por sus edades, las que deben ir acordes a su periodo de crecimiento y desarrollo no se da, por lo que influye de manera negativa en su personalidad y crecimiento sano y adecuado.

Esta situación refuerza de igual forma la condición de riesgo social por estar expuestos a una contingencia y proximidad de un daño o perjuicio relativo a la sociedad de la cual forman parte.

Esta población es necesariamente ubicada como poblaciones de riesgo y vulnerabilidad, debido a que se encuentran en una condición significativa del incumplimiento básico y esencial de los derechos humanos referidos a los niños, niñas y adolescentes.

“La situación de riesgo y de vulnerabilidad va ligada preponderantemente a lo social, ya que genera una falla de contención grupal y comunitaria al no poder garantizar el acceso a los derechos humanos esenciales”. Domínguez Lostaló, (1999).

La baja referencia familiar, el débil apoyo de participación grupal y comunitaria, anticipan efectos subsiguientes de deserción, inadaptación, bajo rendimiento y conducta inadecuada en la esfera escolar. Todo esto es crucial ya como medio de

supervivencia emergen otros severos tal como considerar la calle como su único espacio vincular, lo que puede llevar a caer en condiciones delictivas y de prostitución o explotación sexual.

Los grupos de pares se constituyen en la familia más próxima a esta población, y si los grupos de pares no son la mejor referencia y modelo, se van a constituir en grupos de presión negativa y no influyente de un sano desarrollo y bienestar integral. El grupo de pares y el cual va a constituir su grupo de referencia debe cumplir una función afectiva y de apoyo. Dándole sentido a través de esta permanencia e identidad, un refuerzo a sus autoestima y a su concepto del yo. Los grupos de pares son una condición natural y es necesario para el proceso de socialización de las personas.

Para estos grupos conformados en los lugares que habitan se hace necesario que también cuenten con un lugar o espacio, para desarrollar y satisfacer esta condición innata de relación. De no ser así, estos jóvenes se “adueñan” de alguna esquina, calle, o vereda, transformando esta situación de molestia para los residentes del lugar y transeúntes, quienes perciben esto como una situación incómoda, alegando descontrol en los ruidos producto de la música, juegos, discusiones y peleas entre sí.

Esta mención es necesaria ya que el estudio evidenció que los menores y adolescentes que confrontan esta situación con sus grupos de pares, es la misma población que confronta unas pobres y débiles relaciones familiares, encontrando en estos grupos sustitutos el apoyo emocional y carencia afectiva que no reciben y encuentran en sus sistemas familiares.

La adolescencia involucra una serie infinita y de complejos cambios, los cuales hacen crisis en el desarrollo y conducta del ser humano. El hecho de encontrar una ubicación, un espacio en un mundo exterior a su sistema familiar, y el cual le es ajeno, provoca inestabilidad emocional y psíquica que lo va aislando, al no

encontrar la identidad y el sentido de pertenencia al lazo más cercano como lo es su familia.

De esta manera la soledad y rechazo que siente lo obliga a identificarse con otras personas que confrontan las mismas situaciones y sensaciones; se agrupan sobre todo con una necesidad de identidad, pertenencia y protección con otros adolescentes. Es como una especie de auto marginación que van creando, los que los hace proclives e incorporarse progresivamente a grupos de organización delictiva, consumo de drogas, prostitución entre los más sobresalientes.

Lo importante de todas estas complejas situaciones que presentan población de menores y adolescentes investigada que aunque no se puede cambiar el repertorio de la situación de sus familias, si se puede hacer algo en cuanto a los elementos de la reorganización de sus vidas, y la creación de nuevas formas de emprender sus proyectos de vida valorándose a sí mismos e integrando una autoestima y un autoconcepto y autocuidado adecuado, funcional y lo más sano posible. Pueden convertirse en una juventud capaz de cambiar su autoimagen, abrir un repertorio de oportunidades y fortalezas que represente un deseo de cambio que contribuya de manera integral a su desarrollo.

Era necesario esquematizar los hallazgos más sobresalientes de nuestra investigación, antes de la presentación de la Propuesta, para poder conceptualizar de manera más amplia los problemas y conflictos más recurrentes de la población objeto de este estudio.

6.4 Propuesta de Intervención Integral Para Los (as) Estudiantes Del Colegio “En Busca De Un Mañana”.

Para poder presentar una propuesta a nivel de las Políticas, Promoción e Intervención Familiar, se hace necesario primeramente considerar los factores protectores que hay que enfrentar para contrarrestar los factores de riesgo y

vulnerabilidad social, a partir de una intervención educativa integral en coordinación con la familia, docentes o educadores del sistema educativo “En Busca de un Mañana”.

La Propuesta de Intervención toma como base fundamental realizar un trabajo en base a acciones integrales y sistémicos, quienes los (as) estudiantes, familias y educadores se constituyan a través de su implicación y participación en actores protagónicos para impulsar las políticas sociales públicas que contribuyan a mejorar las condiciones personales, sociales, familiares y académicas.

Esta propuesta tiene como intención servir de sustento de orientación y de apoyo al equipo interdisciplinario psicopedagógico que laboran en el Colegio “En Busca de un Mañana”.

La Guía para el estudiantado ha sido diseñada con el propósito de reforzar y validar los programas educativos a través de ejes curriculares en los contenidos de las diversas asignaturas que se dictan.

Se oferta como un plan piloto cuyo objetivo es que a través de detección y diagnósticos participativos evidencien situaciones específicas del estudiantado, y donde a través de acciones se logre mejorar las falencias que presentan los y las estudiantes.

La Escuela y su valioso recurso humano asume la responsabilidad como promotora del aprendizaje impulsar a través de los contenidos curriculares acciones estratégicas que conlleven al desarrollo integral de la población estudiantil. A través de esta propuesta plasmada con programas de acciones orientadoras ofrecidas a través de un equipo interdisciplinario se busca fortalecer el rol protector y de apoyo para la población estudiantil lo cual va a repercutir de manera directa a sus familiares.

La intervención profesional requiere un alto grado de sensibilización; ante todo conocer y considerar las situaciones y circunstancias sociales que se desarrollan

en los primeros espacios de socialización, como son la familia, la comunidad y el contexto educativo. Todas vinculadas e interrelacionadas entre sí, por la interacción e influencia que ejercen en el desarrollo integral de las personas.

6.5 Entre Los Indicadores De Riesgo y La Caracterización Que Mayormente Presentaron Los Estudiantes Entrevistados Fueron:

INDICADORES DE RIESGO SOCIAL QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE:	
INDICADOR	CARACTERIZACIÓN
Ausentismo escolar	Falta a la escuela sin justificación.
Víctimas de agresión por compañeros.	Sufre daños o perjuicios provenientes de sus compañeros (burlas, “bullyng”, agresiones, etc.). Aislamiento, se muestra cohibido, triste, con miedo, retraído, baja autoestima.
Influencia Negativa de Presión de Grupo .	Se observa cercano o en compañía de personas adultas que no pertenecen al sistema familiar ni al contexto educativo.
Demostración de agresividad, impulsivo, peleas frecuentes con compañeros	Indican que frecuentan y tienen amistad cercana con personas que consumen drogas. Falta o carencia de valor para enfrentar de manera positiva la depresión de grupo negativo. Provoca y acomete a compañeros.

	<p>Pelean y se irrita rápidamente con compañeros (as).</p> <p>Realiza actos de maltratos hacia compañeros (as).</p>
Conductas Inadecuadas y no esperadas	<p>Miente con regularidad se maneja a través de engaños y manipulaciones.</p> <p>Le falta el respeto manejándose a través de engaños con sus educadores.</p> <p>Se burla de compañeros (as).</p>
Descuidado en su aseo personal y Signos de desnutrición y problemas de salud	<p>Se observa desaseado, descuidado, sucio.</p> <p>Presenta signos de estar mal alimentado, o problema de salud.</p>
Limitaciones y dificultades en los estudios	<p>No cuentan con apoyo familiar en sus estudios.</p> <p>No realiza sus tareas e incumple con las mismas.</p> <p>No cuentan con apoyo familiar para participar en las actividades, reuniones o llamados para atender situaciones específicas del estudiante relacionadas con sus estudios.</p>

Estos son los principales indicadores de riesgos detectados en la población de estudiantes investigados. Los mismos fueron validados con familiares y educadores; situación que sentó las pautas para diseñar una propuesta de intervención al estudiante.

INDICADORES DE RIESGO SOCIAL DE LA FAMILIA Y QUE INCIDEN EN LOS (AS) ESTUDIANTES:	
INDICADORES	CARACTERIZACIÓN
Maltrato psicológico y físico de padre o madre	<p>Padre o madre que grita e insulta a su hijo o hija.</p> <p>Padre o madre que golpea a su hijo o hija.</p> <p>Padre o madre que humilla y descalifica a su hijo o hija.</p> <p>Padre o madre que se descontrola con sus hijos y los hace sentir culpables ante el descontrol.</p>
Consumo de alcohol y / u otras drogas en el padre o la madre.	<p>Padre o madre que consumen alcohol y otras drogas delante de sus hijos.</p> <p>Padre o madre que llega al hogar bajo los efectos del alcohol y de otras drogas.</p>
Ausencia emocional del padre o la madre	<p>Padre o madre que no se interesa ni se involucra en las actividades de sus hijos o hijas.</p> <p>Hijos e hijas que no confía en su padre o madre.</p> <p>Padre o madre que no apoyan a su hijo o hija en las tareas escolares, ni en actividades sociales.</p>
Falta de afecto en carencia de muestras de cariño.	<p>Padre y madre que no muestran afecto ni demostración cariñosa hacia su hijo o hija.</p> <p>Padre y madre que no muestran afecto ni caricias entre sí.</p>
Pleito entre madre y padre	Padre y madre que no se comunican entre sí, si lo hacen es con gritos, peleas, descalificaciones, etc.

	Padre y madre que se hacen constantes reclamos, lo que termina en explosión de violencia.
Ausencia física del padre	Padre que abandona el hogar y no tiene contacto con sus hijos e hijas. Padre que no responde con su presencia física ante requerimientos que ameritan estar presente. Padre que no cumple con la manutención de sus hijos.
Falta de autoridad y de límites familiares	Ausencia de una verdadera autoridad y carencia de límites y control a sus hijos e hijas. Desautorización de órdenes entre padre y madre, a fin de demostrar poder.
Situación económica precaria	Padre o madre desempleados, o con empleos informales, eventuales y bajas remuneraciones.

A través de estos indicadores que revelan claramente el enfoque integral y sistémico que debe tener un programa promocional, preventivo y de intervención que muestre efectividad e impacto para atender las complejas situaciones en las que está inmerso el estudiante en relación a las condiciones de riesgo y vulnerabilidad; ha cobrado relevancia por lo tanto estas situaciones encontradas a través de esta investigación, ya que corrobora y confirma lo que se conoce; con la gran diferencia de que el equipo interdisciplinario contará con el principal insumo plasmado en este estudio para dirigir directamente las acciones necesarias sobre estas situaciones validadas a través de esta investigación.

El estudio ofrece al equipo de trabajo el poder asumir con potestad además del reforzamiento académico, estrategias socio-educativas de acompañamiento personal, familiar y social.

6.6 Propuesta A Través De La Metodología De Acción:

6.7 Acciones Estratégicas:

Nuestra estrategia de intervención prevé el reforzamiento inicial de las capacidades del personal Directivo, educadores y equipo interdisciplinario del colegio, atendiendo las fortalezas de las personas integrantes de esta institución o sistema educativo, buscando reforzar la práctica educativa cotidiana, a través de acciones y estrategias que constituyan verdadero impacto y respuestas significativas de a las demandas de atención referidas a las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a fin de lograr el verdadero desarrollo y formación integral de los menores y adolescentes del Colegio.

Para concretizar en la práctica el desarrollo del programa que sustenta esta propuesta es necesario que el principal recurso humano, la parte directiva, educadores y equipo psicopedagógico inicien con las siguientes acciones:

6.8 Sensibilización De Las partes Que Conforman La Institución Educativa del “Colegio En Busca De Un Mañana”.

Como proponente realizaré el primer acercamiento a las personas del plantel que están involucradas, a las cuales presentaré mi propuesta, buscando y logrando obtener un nivel de participación en la fase educativa, haciendo énfasis en los hallazgos más sobresalientes del estudio, objetivo de la propuesta y actividades planteadas para fortalecer el nivel de capacitación y de las capacidades docentes, lo que incidirá en el desarrollo innovador enfocado en una perspectiva de impacto para el estudiantado y su familia.

Tras este contacto inicial con autoridades, educadores, equipo interdisciplinario y personal administrativo se buscará un apoyo y colaboración sinérgica. Dando paso a un espacio donde cada quién va a tener un nivel de participación para aclarar dudas, incertidumbres, exponer sugerencias, comentarios y opiniones en torno a la Propuesta., siempre dentro del marco del respeto de todas las opiniones, procurando obtener acuerdos y consenso para la toma de decisiones.

Una vez superada esta fase o primer contacto se pasará a compartir de manera conjunta el diagnóstico inicial y la validación de indicadores de Riesgo social y vulnerabilidad detectados en el estudio. Se presentarán los indicadores propuestos que parten del diagnóstico realizado, pero con la salvedad de que no serán los únicos ya que el conocimiento mayor sobre estas situaciones y conflictos que encierran las condiciones de riesgo social y vulnerabilidad, los conoce mejor el o la educador (a), quienes trabajan e y está en constante acercamiento, relación e interacción con el estudiantado.

En esta sesión buscaré intervenir y lograr el grado de participación de los entes involucrados, realizando un trabajo grupal donde se revisarán los indicadores propuestos en el estudio, más los que el cuerpo educativo pueda ofrecer a través de su experiencia; se revisarán y contrastarán con la realidad en que viven y en las que están inmersos los y las estudiantes y sus familias. Se podrán identificar los casos críticos en relación a los indicadores; los casos que presenten la presencia de otros indicadores y que inciden en el rendimiento académico y conducta del estudiante. En cuanto a recurrencia y relevancia.

Ofreceré de manera desinteresada los instrumentos utilizados y que ayudaron a detectar las condiciones de riesgo y vulnerabilidad en los estudiantes, para que sean incorporados en las futuras gestiones investigativas, otorgando el consentimiento para que si es necesario reformularlos, o ameriten cambios puedan hacerlo libremente.

Mi aporte en relación a los instrumentos es sólo una guía, una herramienta de gestión el cual estará sujeto a revisión y actualización periódica.

6.9 Desarrollo De La Propuesta Dirigida Al Estudiantado:

Como se ha mencionado anteriormente se sugiere que los módulos curriculares de cada asignatura contemplarán un espacio para introducir los ejes transversales de las condiciones y situaciones de riesgo y vulnerabilidad de los y las estudiantes referidos a temas educativos de las situaciones o condiciones protectoras y que van a garantizar alcanzar o disminuir el máximo potencial para su desarrollo integral.

**MÓDULOS OFERTADOS PARA FUTURA APLICACIÓN Y
UTILIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE**

7.0 Ofertados Para Futura Aplicación y Utilización Del Personal Docente.

7.1 Diseño De Un Programa Educativo En Habilidades Para Vivir.

El diseño de las actividades que deben realizarse en una lección de habilidades para vivir es tan sólo una parte del diseño del programa en habilidades para vivir. Para un programa amplio de este tipo, diseñado para promover la competencia psicosocial y alcanzar los objetivos de prevención y promoción de salud, se requiere que las lecciones estén planeadas como parte de un programa unificado y secuencial.

Las relaciones deben diseñarse para ser realizadas en un orden particular, y ciertas actividades se diseñaran sobre la base de las destrezas aprendidas inicialmente en el programa. El siguiente ejemplo describe un modelo secuencial de tres niveles progresivos para la enseñanza de las habilidades para vivir cuyo objeto es facilitar el desarrollo de un programa educacional:

• Nivel 1	Enseñanza de las habilidades para vivir básicas que pueden practicarse en situaciones cotidianas.
• Nivel 2	Aplicación de las habilidades para vivir a temas pertinentes relacionados con diversos problemas psicosociales y de salud.
• Nivel 3	Aplicación de las habilidades relacionadas con situaciones específicas que pueden originar problemas psicosociales y de salud; o necesidades que hayan sido identificadas como objeto de promoción o prevención.

A continuación se presenta un ejemplo de la aplicación de este modelo secuencial, basado en títulos de las lecciones de habilidades para vivir que cubren estos tres niveles.

Este modelo es factico, y sólo pretende ilustrar cómo un programa educativo puede diseñarse para cubrir, en una forma positiva, los fundamentos de las habilidades para vivir, y para desarrollar a partir de ellos la práctica de las habilidades relevantes en los principales temas de salud. El ejemplo muestra la enseñanza de 30 lecciones de habilidades para vivir en un periodo de 3 años. Véase el apéndice para los títulos y secuencia de programas actuales de habilidades para vivir.

	Año 1 (Nivel 1)	Año 2 (Nivel 1)	Año 3 (Nivel 1)
Conocimiento de sí mismo	Aprender acerca de “ mi mismo como persona especial”	Autocontrol	Mis derechos y responsabilidades
Empatía	Componentes básicos para entender cómo las personas se parecen y cómo se diferencian, y para apreciar las diferencias entre las personas.	Evitar prejuicios y discriminación de la gente que es diferente.	Cuidado de las personas con SIDA.
Habilidades en las relaciones interpersonales	Aprender a valorar las relaciones con los amigos y familia.	Formación de nuevas relaciones y manejo de la perdida de las amistades	Búsqueda de ayuda y consejo de los demás en tiempos de necesidad.
Auto expresión	Reconocimientos de los componentes para una efectiva comunicación preverbal y verbal.	Comunicación asertiva ante las presiones de los grupos de pares.	Utilización de la asertividad para resistir a la presión de relaciones sexuales no deseadas.

Pensamiento crítico	Aprendizaje del proceso básico del pensamiento crítico.	Hacer juicios objetivos sobre elecciones y riesgos.	Resistencia a la influencia de los medios de comunicación hacia el alcohol y el tabaco.
Pensamiento creativo	Desarrollo de capacitación para pensar de forma creativa.	Generación de nuevas ideas acerca de las cosas que se dan por hecho.	Adaptación a las circunstancias sociales cambiantes
Toma de decisiones	Aprendizaje de los pasos básicos en la toma de decisiones.	Tomas de decisiones difíciles.	Toma de decisiones acerca de planes importantes de vida.
Solución de problemas	Pasos básicos para la solución de problemas.	Generación de soluciones para problemas o dilemas difícil.	Resolución de conflictos
Manejo de tensiones	Identificación de las fuentes de estrés.	Métodos para el manejo de situaciones estresante.	Manejo de situaciones adversas.
Manejo de emociones	Reconocimiento de la manifestación de las diferentes emociones.	Entrenamiento de cómo las emociones afectan nuestro comportamiento.	Manejo de la tensión emocional

7.2 El enfoque De Riesgo En La Atención E Intervención Con Estudiantes:

Si se toma en consideración lo que hemos venido planteando en este estudio de que el riesgo implica la probabilidad de que la presencia de una o más características de los factores incrementa la aparición de consecuencias adversas para su desarrollo personal y alcances de sus proyectos de vida, el lograr llegar al estudiante de que conozca las condiciones de riesgo, en esa medida se podrá alcanzar la necesidad de propiciar cambios, y en casos necesarios atención personal y familiar para alcanzar los cambios y mejoras personales y del sistema familiar en general.

El enfoque de la educación de riesgos presume que al obtener más conocimientos sobre los mismos, habrá mayor posibilidad de actuar sobre ellos con anticipación para evitarlos, cambiando las condiciones que exponen a una persona o grupo a sufrir un daño, la promoción y prevención primaria, modifica sus consecuencias, y asegura la intervención oportuna de profesionales interdisciplinarios y servicios que el problema amerite respecto a la intervención.

Este enfoque de educación sobre los riesgos sociales en la juventud está orientado a promover y prevenir el desarrollo de las condiciones de riesgo, y su potencial del enfoque en el módulo consiste en fijar metas orientadas a la identificación, internalización y reflexión en el estudiante. Se busca que de igual forma establezca la asociación existente entre los factores de riesgo a los que están expuestos, y las acciones para planear las acciones para la reducción o eliminación de los mismos.

Es importante enfatizar en los factores protectores de riesgo social; no dejar a un lado la relevancia y el énfasis que también debe tener la importancia de las situaciones, conflictos familiares, donde los factores protectores van a estar encauzados en la relación e interacción familiar adecuada de los integrantes del sistema familiar, el apoyo familiar que garantice el mayor rendimiento y

permanencia en el sistema educativo, trabajo estable, accesos a los servicios de salud, alimentación, vivienda y servicios de agua y luz adecuados, organización comunitaria para lograr la participación a la solución de sus necesidades básicas, etc.

El enfoque tampoco puede dejar a un lado la identificación de factores sociales y comportamentales que conducen a daños, como por ejemplo consumo de alcohol y otras drogas, tabaquismo, estrés, pérdidas y condiciones adversas personales y familiares, toda esta identificación de factores y la aptitud positiva de cambio van a llevar a asumir conductas donde se disminuye la vulnerabilidad y favorecen la resistencia, la de su aparición para prevenirlos y alejamiento o evitación del daño.

Es importante destacar que si desde esta etapa o periodo del ciclo vital como es la pre y adolescencia,, los logros de desarrollo personal como son el desarrollo satisfactorio de las necesidades físicas, psicológicas, emocionales, sociales, culturales y espirituales, satisfacción de sus necesidades familiares, de los recursos sociales y las condiciones del entorno ; se logrará potenciar destrezas y habilidades personales en el estudiantado que determinará en buena medida su vulnerabilidad a estos riesgos, y podrán alcanzar una vida en la etapa adulta mucho más integrada, preparada y sana, lo cual conllevará a futuros (as) ciudadanos (as), con un desarrollo mucho más óptimo y saludable.

7.3 Predictores De Conductas Riesgosa y De Mayor Vulnerabilidad Asociados a Causas Del Ambiente Escolar:

Importantes hallazgos sobre factores que no provienen o no se asocian directamente a la propia juventud, han sido identificados y señalados como eslabones de riesgo que incrementan la vulnerabilidad juvenil y que están presentes en los contextos del medio social y escolar donde la persona se desenvuelve. Entre estos factores Irwin (1990), destaca entre estos factores el bajo éxito académico y los problemas de comportamiento en el colegio. Este autor

también señala y coincide con otros autores en dar una particular importancia a los cambios ambientales que ocurren en el sistema escolar y desataca el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria.

Estas y otras transiciones en la vida escolar tienen una naturaleza particularmente impregnadas de tensión y ansiedad, que se traduce en comportamientos inadecuados y desadaptados en este periodo del ciclo vital.

Investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación, arrojan e identifican la relación existente entre la baja escolaridad, la tensión y ansiedad que esta produce con la deserción del sistema escolar y el embarazo de la adolescente. Se han mencionado, lo cual posteriormente se pudo corroborar que el factor de la pobreza extrema implica mayor exposición de riesgos graves y mayor índice de vulnerabilidad, ante menores recursos protectores.

La alta y crónica incidencia de crisis o conflictos familiares se relaciona con la repetición reiterada de grado en el sistema escolar, y hasta la expulsión por causas académicas disciplinarias. Los conflictos familiares marcados por abandono, separaciones de progenitores, maltrato y abuso, expulsión del hogar, presencia de consumo de drogas y adicciones, entre otras múltiples condiciones son factores o condiciones asociadas y vinculadas a lo que se espera del estudiante en el sistema escolar. Todo estas condiciones o factores son determinantes para que solo o sola pueda enfrentar esta gama de conflictos, lo que le impide visualizar o idealizar su proyecto de vida futuro.

7.4 Estrategias De Intervención Frente Al Riesgo En La Fase De Pre y Adolescencia:

Las políticas de atención a los componentes de riesgo juvenil deben enmarcarse en la prevención y promoción de daño y conductas de riesgo, adoptando estrategias integrales y sinérgicas de todo el equipo interdisciplinario de trabajo donde se fortalezcan los factores protectores, se identifique rasgos personales que

permitan alcanzar logros, la integración familiar y social que conduzca a una plena autoimagen positiva de esta población. Hay que focalizar los programas preventivos para la juventud de alto riesgo. Neutralizar los factores de riesgo, los límites a las conductas fuera de control, definir los grupos meta, y las áreas que logran identificarse con mayor probabilidad de vulnerabilidad.

Es necesario resaltar la importancia de la utilización de instrumentos que señale la valoración del riesgo, esto es posible tomando como fase inicial el instrumento de recolección de datos utilizado en este estudio, o simplemente adoptar inventarios existentes que recoja información relevante de cada estudiante en relación a su estilo de vida. la percepción que tiene de su autoimagen o auto concepto de sí mismo, la situación familiar y del hogar, de la escuela, grupos de pares, su salud, participación social y redes de apoyo comunitario, uso o consumo de sustancias o tabaco, sexualidad, comportamiento antisocial.

En la parte de anexos de este estudio presentó un inventario universal que es utilizado en muchos países y que recoge o recopila esta información, la cual constituye un excelente paso inicial para abordar los programas de enfoques de género.

A través de estas acciones investigativas se detectará numerosos comportamientos de riesgo y de daño a los que están expuestos los y las adolescentes, caracterizar las condiciones de vulnerabilidad para poder prever los instrumentos de acción a los establecimientos educacionales a través de las debidas referencias del cuerpo docente; lograr soluciones para garantizar la permanencia satisfactoria de los y las estudiantes en el sistema escolar.

Es de vital importancia orientarlos permitiéndolos encauzar constructivamente y dirigirlos de manera oportuna y eficaz a enfrentar las dificultades, y lograr el grado de responsabilidad y cambio necesario para salir adelante adecuadamente.

7.5 Participación Juvenil en las Estrategias de Promoción y Prevención:

Un aspecto que será o se constituirá en el valor agregado de este enfoque es que a través del desarrollo metodológico surge la necesidad de incorporar a la propia población de jóvenes en la ejecución de los programas. Es recomendable que los programas de riesgo dirigidos a la juventud, se exploren estrategias comunicacionales que consideren los modos y las fuentes de información que este grupo poblacional posee.

Se debe enfatizar que la información circule a nivel educativo y local, donde se logre motivar más población que se constituyan en líderes cercanos a otros jóvenes y puedan influir en los y las mismos (as). Esta estrategia multiplicadora, ha dado muy buenos resultados en países vecinos como Costa Rica y Colombia y la práctica de redes capacitadoras y promotoras ha sido exitosa, ya que constituye una forma de trabajo a nivel promocional de la situación de la juventud inserta en circuitos de alto riesgo, lo que permite a través de esta suma de jóvenes potenciales al avance integral de fortalecimiento como agentes multiplicadores de acciones con los grupos de pares.

RECOMENDACIONES

Concluida la presente investigación, afloran y surgen nuevas interrogantes, quedando en mi mente la idea persistente de que esta investigación por más relevancia, significado y comprobación y validez científica, no ha sido concluida, el conocimiento y realidad vertida y presentada en este estudio implica la necesidad de seguir abordando de manera metodológica y científica estudios de esta naturaleza, Sobre todo abordando en otros colegios, la población adolescente y los vínculos relacionales e interactivos que establecen con sus familias. Se constituye en una necesidad el seguir abordando y analizando el componente de estas unidades en función de los grupos de crianza y pertenencia, as relaciones e interacciones que se dan y se establecen en los diversos sistemas participativos de socialización, las modalidades vinculares, a efectos de poder anticipar y determinar las condiciones de vulnerabilidad y riesgo social frente a los cambios en los sistemas familiares, sociales, culturales, ambientales y escolares y todos los sistemas donde se relaciona, interactúa y se vinculan la población de niños, niñas y adolescentes.

Estimando las falencias, déficits, debilidades, fragmentación, desintegración familia. La negación muchas veces de percibir o aceptar la existencia de conflictos familiares, como consecuencia, causa y efecto de la condición de riesgo y vulnerabilidad a los que están expuestos sus hijos e hijas; el sistema educativo se constituye en un rico y significativo escenario de intervención para programas integrales dirigidos al estudiantado y su familia.

Si la familia se constituye tal como debe ser dentro de sus funciones, como un verdadero agente de socialización, transmisor y formador de un equilibrio óptimo físico, psicológico, emocional, social, cultural intelectual, y reforzador de valores positivos, el potencial de riesgo y vulnerabilidad repercutirá significativamente de manera positiva a lograr poblaciones jóvenes sanas, y combatir la estigmatización y premisa de concebir que detrás de una familia con problemas , siempre encontraremos un menor en riesgo.

No podemos dejar a un lado como la población adolescente que acude al Colegio en Busca de un Mañana, confrontan complejos procesos de sensibilidad y vulnerabilidad a los conflictos que viven en sus sistemas familiares. Se debe considerar que es una etapa crítica donde se inician nuevos cambios de comportamientos, la cual que traspasa los límites del riesgo social ; y donde indiscutiblemente urge programar y dirigir acciones e intervenciones urgentes y oportunas para promover, prevenir y atender de manera adecuada y eficaz la canalización de condiciones y situaciones adversas que intensifique de manera dramática los problemas a riesgos sociales.

De igual manera se hace de vital el trabajar con la familia, introduciendo aspectos de temas relevante y pertinentes, en este primer espacio de socialización. Es de suma importancia trabajar y enfatizar en los factores protectores y predisponentes o determinantes de las condiciones a los que se exponen sus hijos e hijas.

Crucial importancia reviste la necesidad de trabajar las relaciones e interacciones familiares, lo más adecuadas posibles; promover una mejor y efectiva comunicación, un diálogo asertivo y abierto, estimular y alentar la capacidad de expresa su sentimientos o problemas que confronten, reforzar los valores, la confianza y el respeto entre los integrantes del sistema familiar; desarrollar y fortalecer las habilidades personales de sus hijos e hijas. Estimular el autocontrol y tolerancia entre sí. Brindar oportunidad y espacios para compartir como familia y atender las múltiples necesidades materiales, afectivas y emocionales que se confrontan en esta etapa de la vida.

De igual manera se hace imprescindible que las familias fortalezcan y se vinculen, impliquen y participen en las actividades, llamados o convocatorias a reuniones y citaciones que se les realice para atender situaciones escolares de sus hijos e hijas.

Sobre el componente educativo, el o la docente debe concebir su estudiantado como un aprendiz de competencias, habilidades y destrezas; que aunque posee un cuerpo de conocimientos e instrucción colectiva que determinan sus acciones

y comportamiento; este potencial debe ser aprovechado por la persona que educa, y canalizar la educación hacia nuevos aprendizajes, competencias, habilidades y estrategias de una manera más positiva y que sea receptiva para el estudiantado que forma.

Se hace necesario que el o la educador (a) no conceptualice el concepto del fracaso académico, rechazando y limitando al hecho, a la falta de estudio. Las causas del fracaso escolar obedecen a múltiples factores o causas, lo que exige responsabilidades compartidas ente estudiante, familia y sistema educativo. Se hace necesario y recomendamos los planteamientos de políticas educativas enmarcadas en el actuar cooperativo y colectivo de estas instancias responsables en la formación y desarrollos integrales de los niños, niñas y adolescentes.

Un desafío pendiente en relación a los sistemas educativos, es el tener que asumir y enfrentar los nuevos cambios que inexorablemente afloran y se intensifican en la sociedad escolar. Frente a estos cambios, las escuelas, educadores deben buscar y encontrar respuestas que les ayude a fortalecer y revitalizar su tarea educativa frente a estos cambios familiares y sociales. Se debe centralizar y priorizar la educación participativa, centrada en la persona humana que forman, reforzando la convivencia escolar, la democracia, la autonomía, el mutuo respeto y la solidaridad de la comunidad educativa.

Es conocido la carga de la labor académica que tiene cada persona que se dedica a la educación; pero dentro de todo el marco y conceptualización de la información y conocimiento logrado para hacer este trabajo; estimo conveniente recomendar que en los países que han logrado avances al respecto para la educación integral, ha sido introduciendo ejes transversales, con los principios de transferencia horizontal continuidad e integración. Los ejes transversales son instrumentos globalizantes de carácter disciplinarios que recorren y son introducidos en la totalidad de los currículos, conjugando las áreas del conocimiento con temas y casos pertinentes que crean condiciones favorables para proporcionar un mejor

entendimiento de los aspectos teóricos y por consiguiente una mayor formación integral abordando problemas familiares, sociales, salud, ambientales, etc. Los ejes transversales se convierten en un valioso instrumento y cumplen el objetivo de tener una visión clara en conjunto y basada en la realidad en la que se encuentra inserto el estudiantado.

En ese sentido se puede señalar que la planificación escolar integral, debe considerar criterios que logren alcanzar los fines educativos; por lo cual nos alentamos a recomendar estos criterios:

- Acercar los currículos educativos a los procesos de la vida cotidiana, familiar social, económicos, culturales, espirituales, etc.
- Función social de aprendizaje.
- Concepción constructivista del aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo.
- Papel del docente como agente de cambio.
- Transformación del papel pasivo del docente hacia un rol activo y comprometido con el estudiantado, su familia, comunidad y entorno donde se encuentre el centro educativo.
- Enfatizar y dar importancia a los contenidos actitudinales.
- Desarrollar métodos de enseñanza activos e integradores.
- Cambios en la concepción evaluativa del estudiantado, lograr aplicar evaluaciones integrales de todos los aspectos que incluyen un desarrollo y realización personal.

A continuación ofrecemos una recomendación del diseño de manera sencilla de un eje transversal introducido en el currículo académico están denominados:

EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL:

CONSUMO DE CIGARRILLOS O TABAQUISMO:

INTRODUCCIÓN:

El tabaquismo es considerado por la Organización Mundial de la Salud, como la principal causa o factor de riesgo de múltiples enfermedades agudas y crónicas,

constituyéndose en uno de los problemas de salud pública más preocupante. El consumo de cigarrillo ha aumentado en la población joven del país. El cigarrillo tiene una naturaleza adictiva por el alto contenido de nicotina que contiene.

En Panamá se han realizado estudios sobre el consumo del cigarrillo en estudiantes adolescentes en edades comprendidas de 12 a 17 años de colegios privados y públicos e indican estos estudios que estas edades tienen como factores de riesgo de convertirse en adictos al cigarrillo. El tabaquismo es considerado una droga y no se diferencia en nada a las otras drogas. No diferencia edad, raza, ni estrato social. El problema se torna más complejo y dramático ya que el cigarrillo es aceptado socialmente. Ante esta dramática y aguda realidad urge establecer y ejecutar un “Programa de Cesación de tabaquismo”.

¿Cómo se va a implementar? Orientaciones, Promocionales, Preventivas y de Atención, donde se proporcionen herramientas para manejar la enfermedad del consumo de cigarrillos. Se pueda prevenir las consecuencias costosas, fatales que esta adicción ocasiona.

Impacto que se desea lograr: Sensibilizar y aceptación de ayuda y atención a esta enfermedad, que coadyuve a mejorar la condición personal y calidad de vida.

Lograr que el estudiantado si no es consumidor, identifique el consumo en familiares y pueda extender esta acción educativa a sus familiares.

Lograr que el estudiantado se una a la población ganadora escolar e incorporen acciones, actitudes y conductas que los lleve alejar del consumo de cigarrillos. Estas acciones pueden ser reforzadas tanto por y para educadores y estudiantes; donde se pueda lograr la capacitación de agentes educativos, conformación de la Liga de Educación Preventiva Integral en contra del Tabaquismo, Proyecto Cazadores de Humo, Semanas de Prevención, Prevención del Consumo de

Cigarrillos, distribución de material didáctico al estudiantado, presentación de videos, exposiciones y paneles educativos, de especialistas, etc.

Como se puede ver con este sencillo ejemplo de la adecuación en los contenidos curriculares de parte del personal educativo, sustentadas en bases teóricas y técnicas de la Educación Preventiva Integral, se logrará significativo cambios y reducción del consumo de cigarrillos.

CONCLUSIONES GENERALES

Con el reconocimiento de cada investigación tiene condiciones y particularidades en el tratamiento y hallazgos de las diversas realidades, y de la experiencia y vivencias de los actores involucrados, se detectó en el margen de nuestro estudio las siguientes conclusiones:

El punto de partida de acuerdo a los hallazgos, nos dirige a conceptualizar y concluir la gran influencia que tiene y ejerce la familia en función de la relación e interacción que establecen con sus hijos e hijas, lo cual condiciona y acrecienta la variable de riesgo y vulnerabilidad social para lograr un pleno e integral desarrollo personal, familiar, social y educativo.

Ante esta suposición hipotética, la cual fue confirmada en el estudio, se concluyó que para optimizar los resultados de la investigación, lo cual nos maximizará la validez y confiabilidad de la información, y de esta forma evitar los errores de los resultados; se estimó conveniente estudiar a través de una muestra representativa la tríada que conforman los estudiantes que asisten al Colegio en Busca de un Mañana, sus familias y educadores de dicho plantel, ante esta conclusión a priori de nuestro estudio podemos establecer y sustentar lo siguiente:

CONCLUSIONES AL REFERENTE DEL DISEÑO METODOLÓGICO:

El referente metodológico el cual guio y constituyó la brújula y base de esta investigación, y lo cual permitió la organización y ruta de las diferentes etapas de trabajo, y los cuales constituyeron pautas metodológicas que favorecieron el logro de los objetivos formulados, fue tener claridad de cómo se iba a realizar el estudio, la población a estudiar, métodos y procedimientos, que nos dirigieron a la estrategia utilizada para comprobar las hipótesis formuladas en nuestro estudio. De igual forma, a través del diseño metodológico, se determinaron las estrategias y procedimientos a seguir para dar respuesta al problema, comprobar las hipótesis

y las variables planteadas. La forma de describir los pasos metodológicos de cómo se realizaría la investigación, nos dirigió a seleccionar y plantear un diseño que buscaba maximizar la validez y confiabilidad de la información y reducir los errores en los resultados.

A través de la confiabilidad buscábamos obtener la consistencia, congruencia, coherencia o estabilidad de la información recolectada para poder realizar la medición de las variables. Esto se obtuvo al medir los datos con dos de las instancias significativas que podían estar vinculadas y relacionadas por diversas circunstancias entre sí. Para este efecto, se aplicó una prueba piloto a diez de cada uno de los segmentos de la población correspondiente a estudiantes y familiares, que presentaran de acuerdo a la opinión del personal educativo, características similares o semejantes a lo que queríamos estudiar, con el propósito de verificar la coherencia; lo que se obtuvo como resultado que el instrumento era altamente confiable, ya que nos pudo arrojar datos o mediciones que corresponden a la realidad que se pretende conocer, y las opiniones o respuestas dadas por este segmento de estudiantes y familiares investigado se pudo concluir y establecer la correlación existente de que las condiciones de las relaciones e interacciones familiares que se dan en el sistema familiar, aumentan significativamente las condiciones de riesgo y vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes.

La validez es referida al grado y eficacia con que el instrumento mide lo que se pretende estudiar. Este parámetro de igual forma está condicionado por la confiabilidad. Si una información es válida, también es confiable. La validez, de igual forma nos arrojó un alto margen de validez.

CONCLUSIONES SOBRE EL REFERENTE DE LA RELACIÓN E INTERACCIÓN ESTUDIANTES EN RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y ESCUELA:

Es importante concluir que este estudio no fue guiado para generalizar resultados, no obstante, después de realizar una exhaustiva búsqueda y recopilación bibliográfica, sobre estudios simultáneos se pudo confirmar y concluir: que este estudio obtuvo una aproximación válida y similar de acuerdo a la información, a otras realidades de nuestro país, de igual forma a países latinoamericanos, los cuales de igual forma han realizado estudios integrativos y correlacionados sobre de cómo la condición de riesgo y vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes se encuentra influenciada y condicionada a factores altamente determinantes en la relación e interacción que se desarrolla en los sistemas familiares.

En nuestro estudio se detectó que la población de estudiantes investigados y que reciben educación en el Colegio en Busca de un Mañana, es una población vulnerable y de alto riesgo debido a que se constituyen en víctimas potenciales con los niveles de pobreza que confrontan; aunado al abandono familiar, carencias afectivas y formas adecuadas de comunicación, lo que interfiere de manera rígida y negativa en la relación e interacción familiar de los miembros que conforman el sistema familiar.

Los jóvenes deben concebirse como el principal recurso humano para el desarrollo, ya que son los llamados a constituirse en agentes claves del cambio social; y muy al contrario de acuerdo a los resultados de este estudio se concluyó que se proyectan como una población cautiva, acosada por la desesperanza e incertidumbre sobre sus futuros proyectos de vida y de inadecuadas y hasta nulas oportunidades y esperanza para el logro de una realización personal integral.

Una consideración importante y la cual reviste un gran significado, ya que recopila y reafirma la condición y situación de muchas familias del país; fue la detectada en nuestro estudio, a través de la información brindada por los 70 familiares, y la cual fue corroborada con el estudiantado entrevistado que dentro de la tipología de familia; el 7,5 % son familia monoparentales o

uniparental, representada en su totalidad solamente por la figura materna como autoridad del hogar.

La ausencia de la figura paterna en el hogar se encuentra no solamente física y económica, sino también alejada de relación e interacción con su cónyuge e hijos (as). Algunas familias cuentan con la figura parental de un padrastro, pero esta persona se proyecta en la gran mayoría como una figura periférica, aislada, sin mostrar interés de mantener una relación e interacción, ni de mantener vínculos de comunicación para enterarse de los problemas relacionados con sus hijastros (as).

Otra conclusión significativa y de carácter general detectada en este estudio es la que gira en torno a las dinámicas familiares; la falta o carencia del diálogo o comunicación entre madre e hijos (as), padres e hijos (as), padrastro y cónyuge, padrastro e hijastros (as). Esto se constituye en uno de los mayores conflictos del sistema familiar, ya que la práctica de funcionar a través de esta desvinculación y lejanía familiar, se desarrollan situaciones de convivencia que inciden en la calidad del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Se estima, dado que la relación e interacción familiar es uno de los objetivos fundamentales y de relevancia que se quería detectar y profundizar en este estudio, ya que dentro de esta estructura se conjugan el cumplimiento de las funciones, necesidades básicas físicas, emocionales, psicológicas, sociales y espirituales; y lo cual constituye un factor indisoluble y condicionado a de las condiciones de riesgo y vulnerabilidad social de los hijos e hijas, se hace necesario investigar las vinculaciones, historia y código propio en relación a cómo están conformados los sistemas familiares de la población investigada. Esto también nos da luces al nivel de impacto de la resiliencia y apatía de los problemas subsiguientes y relacionados a esta compleja y dramática situación; tales como los agobiantes problemas sociales como la pobreza, desempleo, economía, salud, vivienda, educación, inestabilidad laboral, limitación de poder insertar en el mercado laboral;

factores o condiciones que debido a este arrastre de dramáticos problemas, encuentran escape en cometer actos delictivos, buscar desahogo en el consumo de alcohol y otras drogas ilícitas.

Se concluyó en este estudio que cada familia responde de acuerdo a estas condiciones enunciadas de manera diferente; tal como se detectó en algunas familias investigadas que los factores de compensación y protección que puedan presentarse en los sistemas familiares, en el grupo de socialización de pares o de iguales y en la escuela, pueden constituirse en grandes fortalezas, poder enfrentar con esperanza situaciones adversas debido a transiciones de la vida por la que se pasa; y lo cual definitivamente contribuye como a ser un indicador de crecimiento para potenciar y canalizar toda estas condiciones y problemas con una energía positiva hacia un adecuado desarrollo integral de esta sensible población de niños, niñas y adolescentes.

En relación al aspecto de la enseñanza educativa metodológica; se concluyó que ante condiciones revestidas de negatividad, apatía, desesperanza e indefensión detectado en el estudiante en términos generales, que nuestra Propuesta debería estar basada y concertada en una metodología de proyectos de trabajo, por estimar que es la metodología más idónea para trabajar esta problemática detectadas, y lograr incidir en los factores de gran importancia y significación como es la familia. A través de esta metodología de trabajo, la cual permite aplicar los conocimiento en situaciones y problemas sensibles, experiencias significativas de vida cotidiana; descubrir intereses y valoraciones,, partiendo de lo que se ha idealizado y reconocido, lo cual permite de manera directa trabajar en temas prioritarios, pertinentes, emergentes, significativos y de interés para la población objeto de este estudio.

De igual forma se concluyó que al poner en práctica el plan piloto aplicado al estudiantado, y atendiendo las características innatas de esta población, que es oportuno trabajar además de manera implícita la metodología constructivista, donde los (as) estudiantes aprendan a trabajar de manera significativa , con un

aprendizaje que parte de ellos mismos, con una intencionalidad y un interés, y donde a través del conocimiento y sensibilización se les transmita la necesidad de percibir y aspirar cambios personales, y puedan extrapolar sus vivencias de aprendizaje a otras situaciones de su vida cotidiana y colectiva a la cual se enfrentan.

Al concluir la fase de recolección de datos al estudiantado, familia y educadores (as), se concluyó el gran significado atribuido al cumplimiento de los objetivos curriculares de la planta docente. Se concluyó en base a lo expresado por la planta de docentes investigados, que el contexto escolar es altamente complejo y precisamente a partir de esta complejidad queda manifiesto de cómo la relación e interacción entre el estudiantado y educador (a) marca y origina como dimensión importante de cómo el ambiente social escolar puede constituirse en contextos tóxicos o nutritivos. El manejo del estudiantado en el salón de clases se constituye en un verdadero reto para la figura del educador o educadora. Comenzando los grupos que componen la clase son de naturaleza numerosos; el currículo adquiere una naturaleza atiborrada de actividades simultáneas, rápidas e inmediatas, afectadas algunas veces por la historia personal y familiar que arrastra el o la estudiante, aunado a de cómo se dan las interacciones comunicativas, las cuales alguna veces van a depender de la personalidad de la persona que educa, el estado de ánimo de esta persona, y del clima situacional que se da en el momento. Tal como lo expresaron el grupo de educadores que fueron investigados, “con esto tienen que convivir y lidiar todos los días, sin dejar a un lado que como seres humanos también tienen y cargan sus propios problemas.

Fue interesante en esta recopilación de información con los (as) educadores (as), un componente en este estudio de importancia y constituyente de la tríada investigada el poder detectar y concluir una polaridad de estilos marcadas propiedades identificadas como actitudes de discriminación, estigmatización y estereotipadas. Otras manifestadas con actitudes de desinterés, niveles de apatía e indiferencia, laxas “dejar hacer”, pesimistas “no se van a dar cambios en el

estudiantado” quejasas, hostiles, pasivas, rígidas ante la disciplina, aplicar el reglamento y castigo, no dando lugar al diálogo, de asumir nuevas responsabilidades y actividades que vitalicen en su currículo académico. Esta condición de impotencia y gratificación en el aula escolar también influye a que el estudiante se encuentre cautivo a aspirar cambios personales, a logra una compensación ante estas desigualdades; condicionando de por sí las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a los que están expuesto.

EN ESTE ESTUDIO DE IGUAL FORMA SE CONCLUYÓ QUE PESE A ESTE PANORAMA DESALENTADOR DE ALGUNOS EDUCADORES CON MANIFESTACIONES DE ESTILOS NEGATIVOS, PASIVOS Y HOSTILES; TAMBIÉN SE ENCONTRÓ OTRO ALENTADOR, ESPERANZADOR. A DIFERENCIA DE ESTA POLARIDAD MANIFIESTA NEGATIVA DE ALGUNOS QUE CONFORMAN LA PLANTA DOCENTE DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA, ENCONTRAMOS DOCENTES CON RESPUESTAS Y MANIFESTACIONES ASERTIVAS. PROFESORES Y PROFESORAS QUE DEMUESTRAN QUE EL ESTUDIANADO LE IMPORTA, INTRODUCEN CORRECTIVO OPORTUNOS Y CON RESULTADOS PARA QUE LA MALA CONDUCTA O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PERSISTAN. ESTE GRUPO DE PROFESORES ASERTIVOS DETECTAN CONDUCTAS, PROBLEMAS, ACTITUDES EN SUS ESTUDIANTES; POR LO QUE SE INTERESAN EN AYUDARLES, INTRODUCIENDO TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CLARAS Y HONESTAS, TRANSMITIENDO CONFIANZA, ESTIMA Y APOYO A SUS ESTUDIANTES, Y TAL COMO LO EXPRESÓ UNA DOCENTE “NO DISCUTE LO JUSTO O INJUSTO DE LAS REGLAS, SIMPLEMENTE ESTABLEZCO UN DIÁLOGO DE COMUNICACIÓN Y NEGOCIACIÓN CON EL ESTUDIANADO, Y SÓLO ESPERO EL CAMBIO ADECUADO”. OTRO DOCENTE AFIRMÓ; “NUNCA TRANSMITO QUE POR TENER LA AUTORIDAD EN EL SALÓN DE CLASE DEBO GANAR SIEMPRE, CADA ESTUDIANTE CON SU HISTORIA DE VIDA ME DA LECCIONES IMPREGNADA DE GRAN ENSEÑANZA, NO ME VENDO COMO VILLANO, NI EL ESTUDIANTE COMO VÍCTIMA, SOMOS DOS IGUALES DE

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen Ejecutivo	IV
Abstracto	VIII
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO: I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedente	2
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Pregunta de Investigación	11
1.4 Justificación	12
1.5 Objetivos Generales y Específicos	16
1.5.1 Objetivos Generales	16
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO	
2.0 Marco Teórico	18
CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL- CONCEPTUAL.	
3.0 Marco Referencial- Conceptual	33
3.1 Familia	33
3.2 Familia Nuclear	33
3.3 Familia Monoparental	34

3.4 Familia Adoptiva	34
3.5 Familia Sin Hijos	34
3.6 Familias de Padre y Madre Separados	34
3.7 Familia Compuesta	34
3.9 Familia Homosexual	34
3.10 Familia Extensa o Extendida	34
3.11 Funciones Familiares	35
3.12 Relación E Interacción Familiar	37
3.13 Riesgo Social	41
3.14 Conflicto Social	42
3.15 Menores en Conflicto Social	43
3.16 Menores	43
3.17 Jóvenes Adolescentes	44
3.18 Grupos Vulnerables	45
3.19 Colegio	46
3.20 Sistema Educativo	46
CAPÍTULO: IV MARCO METODOLÓGICO	
4.0 Marco Metodológico	49
4.1 Descripción de Proyecto	49
A. Unidad de Análisis	49
B. Elementos Estructurales de las Hipótesis	52
4.1 Hipótesis de Trabajo	52
4.2 Las Hipótesis Planteadas Para Efectos De Esta Investigación Son Las Siguietes	53
4.3 Variables del Estudio	55

4.3.1 Variable Independiente	55
4.3.2 Variable Dependiente	55
4.3.3 Variable Interveniente	55
4.4 Variables del Estudio Según Objetivos (Estudiantes)	56
4.5 Variables del Estudio Según Objetivos (Familias)	56
4.6 Variables del Estudio Según Objetivos (Educadores)	56
4.7 Universo y Muestra	57
4.8 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.9 Determinar la Estructura del Diseño y Prueba de los Instrumentos de Recolección de Datos	60
CAPÍTULO: V ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	
5.0 Análisis y Resultado de la Investigación	63
5.1 Análisis de los Resultados de los Instrumentos de Investigación	63
I. Datos Generales De Los Estudiantes	64
II. Aspecto de la Salud	66
III. Estructura y Dinámica Familiar	79
IV. Oportunidad de Participación y Fortaleza Comunitaria	113
V. Datos Generales De Los Familiares	136
VI. Composición Familiar	140
VII. Salud Familiar	150
VIII. Relación de la Madre, Padre o Tutor con el Hijo (a) Estudiante	153
IX. comunicación y relación entre padres hijos(as).	161
X. Eventos Significativos en la Familia en los Últimos Años	173
CAPÍTULO: VI LA PROPUESTA	
6.0 La Propuesta	181
6.1 Descripción de la Propuesta	181

6.2 Propuesta de Intervención con Estudiantes en Condiciones de Riesgo Social, Vulnerabilidad Social, Familia y Sistema Educativo.	181
6.3 Intervención con Estudiantes en Riesgo y Vulnerabilidad Social	183
6.4 Propuesta de Intervención Integral Para Los (as) Estudiantes Del Colegio “En Busca De Un Mañana”.	188
6.5 Entre Los Indicadores De Riesgo y La Caracterización Que Mayormente Presentaron Los Estudiantes Entrevistados Fueron	190
6.6 Propuesta A Través De La Metodología De Acción	194
6.7 Acciones Estratégicas	194
6.8 Sensibilización De Las partes Que Conforman La Institución Educativa del “Colegio En Busca De Un Mañana”.	194
6.9 Desarrollo De La Propuesta Dirigida Al Estudiantado	196
MÓDULOS OFERTADOS PARA FUTURA APLICACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	
7.0 Ofertados Para Futura Aplicación y Utilización Del Personal Docente.	198
7.1 Diseño De Un Programa Educativo En Habilidades Para Vivir.	198
7.2 El enfoque De Riesgo En La Atención E Intervención Con Estudiantes	201
7.3 Predictores De Conductas Riesgosa y De Mayor Vulnerabilidad Asociados a Causas Del Ambiente Escolar	202
7.4 Estrategias De Intervención Frente Al Riesgo En La Fase De Pre y Adolescencia	203
7.5 Participación Juvenil en las Estrategias de Promoción y Prevención	205
Conclusión	
Recomendación	
Bibliografía	
Infografía	
Anexos	
Encuesta a los Familiares	
Encuesta a los Adolescentes	
Encuesta a los Docentes	

Centro de Atención Educativa En Busca de Un Mañana

Galería de Foto

Formulario de Evaluación

Formulario de Evaluación a los Estudiantes

Formulario de Evaluación a los Alumnos

Formulario de Evaluación a los Familiares

Decreto ejecutivo N° 214 de 16 de Diciembre de 1997

Ley N° 34 de 6 de Julio de 1995

Figura n° 1 Ecosistema Educativo

Figura n° 2 Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar

PERCIBIR Y DIRIGIR CAMBIOS CONDUCTUALES ADECUADOS Y ÓPTIMOS,
INCLUSIVE CONMIGO MISMO”

Bibliografía

- Ackerman, N. W. (2017), Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar, Buenos Aires, Argentina.
- Alfonso, C. (2017), La participación de los padres y las madres en la escuela, Editorial Kamite, México.
- Almirall, R. (2017), Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa, Editorial Universitaria, Chile.
- Aparicio, M. L. (2017), Familia y escuela. Relaciones de colaboración integral, Editorial Alianza, España.
- Álvarez, J. (2017), Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela, Editorial Fundamentos, España.
- Álvarez, P. (2017), Escuela de Padres una Utopía integrado entre escuela, padre y comunidad, Editorial Norma, Colombia.
- Arendt, H. (2017), La crisis de la educación y la falta de participación de los padres en los sistemas educativos, Editorial Armas. Perú
- Arturo, P. (2017), Alternativas preventivas desde la escuela y la comunidad, editorial Mc Graw Hill, Colombia.
- Bas, E. (2017). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación en el Siglo XXI, Editorial Séneca, México.
- Bateson, G. (2016), para describir el tipo de comunicación desconcertante.
- Blos, P. (2016), La transición adolescentes, Amarrortu editores, Buenos Aires, Argentina.

- Blosp. G. (2016), La orientación a docentes de intervención con estudiante adolescente, Editorial AK Press, Estado Unido.
- Bernstein, B. (2016), Pedagogía, control simbólico e identidad, editorial de Madrid, España.
- Buxarrais, M. R. (2017), Las familias y la educación en valores democráticos, Editorial de Barcelona, España.
- Brunet, J. (2017), Cómo organizar una Escuela de Padres: temas de formación para reuniones de formación con padres, Editorial Universitaria. Chile
- Bolívar, A. (2017), Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Editorial Magisterio, Colombia
- Cagigal, V. (2016), La orientación familiar en el ámbito escolar, Editorial AK Press, Estado Unido.
- Caparro, N. (1973), Crisis de la familia, Editorial Buenos Aires, argentina.
- Casullo, M. (1916), Adolescentes en riesgo: Identificación y orientación terapéutica, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Crespo, M. (2016), El estrés docentes, estrategia para cambiarlo, editorial legado, Costa Ricas.
- Comellas, J. (2017), Educar en la escuela, familia y comunidad en el día a día, Editorial AK Press, Estado Unido.
- Cullen, C. (2015), Problema ético-político de la educación actual, editorial legado, Costa Ricas.
- Cuss, L. (2016), Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico, Editorial AK Press, Estado Unido.

- Darder, P. (2016), la familia como factor de riesgo, prevención y residencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes, editorial clubdelibros, Costa Ricas.
- Dennis, P. (2015), Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con problema familiares, editorial King Stephen, Panamá.
- Doctora Hildaaura de T. (2015), Trabajo Social ante los procesos humanos, y la teoría relacional sistémica, editorial, Universidad de Panamá, Panamá.
- Doctor Boszormenyi, N. (2015), la terapia Familiar, Editorial AK Press, Estado Unido.
- Doctor Framo, J. (2015), la terapia Familiar, Editorial AK Press, Estado Unido.
- Doris, A. (2015), Guía para la familia con Problemas de Alcoholismo, Drogas, Editorial América, Colombia.
- Domínguez, J. (2016), Es necesario encerrar: El derecho a vivir en comunidad, Editorial Koyatún Buenos Aires, Argentina.
- Fairlie, A. (2017), Teoría de la relación familiar, Editorial, Buenos Aires, Argentina.
- Fairlie, A. (2017), El circuito punitivo familiar editorial, Buenos Aires, Argentina
- Fernández, H. (2016), Participación de las familias en la vida escolar, Editorial Buenos Aires, Argentina.
- Gutiérrez, D. (2016), Clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar, Editorial América, Colombia.
- Guerrero, G. (2002), Violencia escolar: la agresión crece en los jóvenes, Editorial Madrid, España.

- González, M.A. (1997), La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención, Editorial Buenos Aires, Argentina.
- González, R. (2017), Valores en familia, orientación y tutoría y escuela de padres en educación con los adolescentes en vulnerabilidad y alto riesgo social, Editorial Séneca, México.
- González, s. (2017), Método de como intervenir en la familia con hijos adolescentes, editorial Madrid, España.
- Gracia, E. (2017), psicología social de la Familia, Editorial Universitaria, Chile.
- Halcartegaray. M. (2016), Educación para la convivencia en el ámbito familiar, Editorial Universitaria, Chile.
- López, c. (2017), Método e hipótesis científicas, Partes 1 y 2, editorial Trilla, México
- Mager, R. (2015), Actitud positiva en la enseñanza, Editorial Pax México.
- Marchena, J. (2015), Bienestar docente y pensamiento emocional, editorial Buenos Aires, Argentina.
- Martín, L. (2017), La Tutoría educativa como modelo de acción orientadora, Editorial Zig- Zag, Chile.
- Martin, R. (2016), Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, editorial de Madrid, España.
- Martínez, M. (2016), Orientación Educativa en la Familia, Editorial Universitaria, Chile.
- McGregor, D. (2016), teórico de estudios de familia, editorial Madrid, España.

- Musitu, G. (2017), Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia. Aula Abierta, Editorial Santillana, España.
- Mondragón, L. (2016), Intervención, con menores. Acción socioeducativa, editorial de Madrid, España.
- Navarro, M. J. (2017), Análisis de las diferentes estrategias para la participación de los padres en la Escuela, Editorial Academic Press. Estado Unido
- Ortega, P. (2016), La violencia escolar, estrategia de prevención, Editorial Santillana, España.
- Puente, F. (2017), Escuela de Padres: urgencia y renovación académica entre maestros, acudientes de los estudiantes, Editorial Presencia, Colombia.
- Rodríguez, T. (2017), Pedagogía y educación familiar, Editorial Izcandé, Costa Rica.
- Ruíz, Z. A. (2017), abordaje técnico y especializado para la convivencia de la familia, editorial Buenos Aires. Argentina.
- Sánchez, C. (2017), Participación educativa y mediación escolar. Una nueva concepción en la escuela del siglo XXI, Editorial Voluntad, Colombia.
- Silveira, M. (2016). A educar también se aprende Barcelona: Editorial, Alba España.
- Tabuada, E. M. (2017), Los estilos educativos parentales en la formación de los hijos, Editorial, Alba España.
- Triguero, G. (2016), Intervención, con menores. Acción socioeducativa, editorial de Madrid, España.
- Weinster, J. (2017), Riesgo psicosocial en jóvenes, Editorial Prealco, Chile.

Infografía:

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association APA 2010, Sexta Edición

Política de Participación de las familias y la comunidad:

<http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf>

Política Nacional de Convivencia Escolar (2015-2018):

<http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

Participación de los Padres, Madres, Apoderados y Apoderadas en el Ámbito Educativo:

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/bedwell_g/sources/bedwell_g.pdf

ESTUDIO DE PATRONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN PANAMÁ:

https://www.unicef.org/panama/spanish/convivencia-escolar_2013.pdf

Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos:

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS TEXTO AUTOFORMATIVO:

http://www.unesco.org/education/pdf/34_74.pdf

LA EDUCACIÓN, COSA DE DOS: LA ESCUELA Y LA FAMILIA.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

EL ROL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: UNA EVALUACIÓN CUANTITATIVA EN SEIS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA:

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre331/re3312011294.pdf?documentId=0901e72b8125795d>

TEXTO ÚNICO DEL CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ (COMENTADO):

http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_pan_res_ane_act_corr_2.pdf

ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN PANAMÁ:

<http://www.dnicostarica.org/wp-content/themes/sahifa/plataforma-subregional/biblioteca/panama/ANALISISDESITUACIONDELANINEZ.pdf>

EMBARAZOS EN ADOLESCENTES: CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES IMPORTANTES:

file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/libros_embarazo1.pdf

COMISIÓN NACIONAL PARA EL ESTUDIO Y LA PREVENCIÓN DE LOS DELITOS RELACIONADOS CON DROGAS (CONAPRED):

<http://ministeriopublico.gob.pa/wp-content/multimedia/2017/04/ESTRATEGIA-NACIONAL-SOBRE-DROGAS-2012-2017.pdf>

EL PROBLEMA DE LAS DROGAS EN LAS AMÉRICAS: ESTUDIOS:

http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf

LOS RETOS DE LA FAMILIA HOY ANTE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS: A EDUCAR TAMBIÉN SE APRENDE.

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, UN ANÁLISIS DESDE LO LOCAL.

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS.

<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR Y AFRONTAR CONFLICTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES (PADRES E HIJOS).

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/Estrategias-prevenir-afrontar-conflictos.pdf>

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA: GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA GOBIERNOS.

http://www.ohchr.org/Documents/Publications/SelfAssessmentGuideforGovernments_sp.pdf

LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS.

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf>

INFORME DE REVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2015.

http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wp-content/uploads/2014/11/Informe_Panama.pdf

ANEXOS



ENCUESTA A LOS FAMILIARES SOBRE EL “ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”

Elija con  sus Respuesta

I. DATOS GENERALES:

1. SEXO:

Masculino

☐

Femenino

☐

2. EDAD:

Año cumplido

3. Cuál es su estado civil actual

Casado /a

☐

Soltero /a

☐

4. Área de residencia:

Urbana

☐

Rural

☐

Corregimiento

II. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

5. Tipo de Familia:

Nuclear

☐

Monoparental

☐

Extendida

☐

Familia de padres separados o divorciados

☐

Familias de abuelos número de hijos

Mencione las edades de mayor a menor, incluyendo al estudiante.

6. Cuántos hijos cursan estudios:

Primarios

Secundarios

Universitarios

No estudian

III. SITUACIÓN ECONÓMICA:

7. Quienes trabajan en la familia:

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos

Otro familiar

Quién _____

8. Los que trabajan aportan económicamente al hogar

Sí

No

Quién no aporta a la economía familiar _____

9. Considera que la situación económica es:

Crítica o severa

Moderada o estable por lo menos para cubrir las necesidades básicas

10. Los que trabajan tienen un trabajo fijo:

Sí

No

11. Si su respuesta es afirmativa explique si el trabajo es :

Eventual

Informal

12. En los miembros de la familia quienes no disponen de un trabajo fijo

Por favor explique quien no _____

IV. SALUD FAMILIAR

13. Algún miembro de la familia se encuentra enfermo, discapacitado, requerimiento de atención y cuidado continuo

Sí ☐ No ☐ ¿Quién? _____

14. Algún miembro de la familia ha tenido o tiene la enfermedad de la adicción a drogas.

Sí ☐ No ☐ ¿Por favor mencione quién? _____

15. Algún miembro de la familia ha tenido o tiene la enfermedad de alcoholismo.

Sí ☐ No ☐ ¿Por favor mencione quién? _____

V. RELACIÓN DE LA MADRE, PADRE O TUTOR CON EL HIJO (A) ESTUDIANTE.

16. Cuáles de las siguientes actividades se comparten en familia. Puede señalar más de una respuesta.

Se toman el tiempo para compartir juntos como familia? Sí ☐ No ☐

Les gusta y disfrutan el estar juntos como familia? Sí ☐ No ☐

No tenemos tiempo para compartir como familia Sí ☐ No ☐

17. Cada uno realiza sus actividades por su cuenta y comparten con grupos fuera de la familia.

Sí ☐ No ☐

18. Formas de castigo ejercida por padre, madre o tutor.

Regaño Verbal ☐ Dejándolo encerrado ☐

Ignorarlo y no hablarle ☐ Con golpes y castigo físico ☐

Dejándolo fuera de la casa ☐ Prohibir algo que le gusta al hijo (a) ☐

Poniéndolo a trabajar en algo que no le agrada

☐

Otra Forma _____

VI. ESTRUCTURA FAMILIAR:

19. Quién establece las reglas y límites en la familia.

Padre ☐ Madre ☐ Ambos padres ☐ Hermanos (as) ☐

No hay nadie en la familia que establezca reglas y Límites ☐

Otro Especifique _____

20. Las reglas y límites cuando se imponen se establecen sobre todo en:

Salida a fiestas ☐ La hora de llegad del hijo o hija ☐

Tipo de amistades ☐ Calificaciones escolares ☐

Vestimenta o arreglo personal ☐ Otro mencione _____

21. Cómo afrontan los problemas familiares relacionados con sus hijos o hijas.

Dialogando y comunicándose ☐

Buscando ayuda profesional ☐

No se hace nada ☐

VII. COMUNICACIÓN Y RELACIÓN ENTRE PADRES HIJOS(AS).

22. Tiene comunicación frecuente con su hijo (a)

Sí ☐ No ☐

23. Le da reconocimiento a su hijo (a) cuando hace algo bien.

Sí ☐ No ☐

24. ¿Se divierte y disfruta estar con su hijo (a)

Sí ☐ No ☐

25. Se preocupa y le presta atención a su hijo (a) en las dificultades que puedan presentarse en el aprendizaje y conducta de los mismos

Sí ☐ No ☐

26. Ayuda a su hijo (a) en su deberes escolares.

Sí ☐ No ☐

27. Se implica y responsabiliza en las actividades del colegio de su hijo (a).

Sí ☐ No ☐

28. Habla con frecuencia con los profesores sobre el aprendizaje y conducta de su hijo (a) en el colegio.

Sí ☐ No ☐

29. Acude a los llamado o reuniones que le hace el colegio en relación a su hijo a).

Sí ☐ No ☐

30. Habla con su hijo (a) acerca de sus amistades y compañeros del colegio.

Sí ☐ No ☐

31. ¿Vive tan ocupado (a) que no tiene tiempo para éste, no sabe lo que hace, ni dónde está?

Sí ☐ No ☐

32. Su hijo (a) vuelve a la casa más tarde de lo esperado al salir del Colegio.

Sí ☐ No ☐

33. Su hijo está sin supervisión sin ningún adulto en casa.

Sí ☐ No ☐

VIII. EVENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA FAMILIA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

34. Problemas Legales

Sí ☐ No ☐ ¿Tipo de problema? _____

35. Serios pleitos familiares.

Sí ☐ No ☐

36. Violencia familiar.

Sí ☐ No ☐

Quién agrede y a quien se agrede _____

37. Separaciones o divorcios.

Sí ☐ No ☐

38. Una pareja o ambas parejas se han vuelto a unir con una nueva pareja

Sí ☐ No ☐

39. El padre abandonó la familia

Sí ☐ No ☐

40. La madre abandonó la familia.

Sí ☐ No ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



ENCUESTA A LOS ADOLESCENTES SOBRE EL “ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”.

Elija con  sus Respuesta

DATOS GENERALES

1. Años cumplidos actuales.

1.1 10-12 Años

1.2 12-15 Años

1.3 16-18 Años

2. Año de estudio que cursa actualmente.

2.1 Primer año

2.2 Segundo año

2.3 Tercer año

II. ASPECTO DE LA SALUD.

3. Cómo considera que es tu salud actualmente

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

4. Si contesto regular y mala explique su respuesta en relación a su salud:

5. Fuma usted cigarrillo actualmente.

Sí ☐ No ☐

6. Si su respuesta es afirmativa que cantidad de cigarrillo consumen:

7. Consume bebida alcohólica en la actualidad

Sí ☐ No ☐

8. Si su respuesta es afirmativa menciones la cantidad de bebida alcohólica:

9. Consume alguna droga actualmente.

Sí ☐ No ☐

10. Si su respuesta es afirmativa menciones la droga de mayor consumo.

11. Se ha realizado examen actualmente para conocer si tiene una enfermedad sexual o VIH.

Sí ☐ No ☐

12. Ha tenido problema de maltrato de la infancia.

Sí ☐ No ☐

13. Si contesta si quien ha ejercido la violencia, abuso o maltrato.

14. En su familia usted ha observado situaciones de violencia verbal.

Sí ☐ No ☐

15. Si su respuesta es afirmativa explique quien de su familia ejerce la violencia contexto familiar.

III. Estructura y Dinamica Familiar.

16. Cómo considera que son las relaciones entre tus padres y madres.

Bueno ☐ Regular ☐ Mala ☐

17. Si la respuesta es regular y mala justifique su respuesta:

18. Considera que son las relaciones entre usted y sus hermanos (as).

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

19. Si considera o responde que es regular o mala justifique su respuesta.

20. Cómo considera que es la comunicación en la familia.

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

21. Sí considera o responde que es regular o mala justifique su respuesta.

22. Con quién en tus familias te comunica más.

Padre Madre Hermanos (as)

Abuelos(as) Tío (as)

Otros especifique _____

23. Quién tomas las decisiones importantes en la casa.

Padre Madre Hermanos (as)

Abuelos(as) Tío (as)

Otros especifique _____

24. Te permiten tomar bebidas alcohólicas en casa

Sí No

25. Con quien en tus familias te comunica más.

Padre Madre Hermanos (as)

Abuelos(as) Tío (as)

Otros especifique _____

26. Las decisiones que se toman en familia te toman en cuenta tu opinión y más cuando está relacionada contigo.

Siempre Avece Nunca

27. Cuando tiene algún problema personal a quien acudes para que te aconseje y recibir ayuda.

Padre Madre Hermanos (as)

Abuelos(as) Tío (as) ☐ Profesor

Amigo ☐ No cuento con nadie ☐

Otros especifique _____

28. Cuando tiene algún problema escolar a quien acuerdes para recibir apoyo o ayuda.

Padre ☐ Madre ☐ Hermanos (as) ☐

Abuelos(as) ☐ Tío (as) ☐ Profesor ☐

Amigo ☐ No cuento con nadie ☐

Otros especifique _____

29. Comparte tiempo divertido y recreativo con tu familia.

Sí ☐ No ☐

30. Si la respuesta es negativa a que atribuye que no se cuente con el tiempo de compartir con tu familia explique porque.

31. Recibe apoyo en tu familia a relación a mostrar interés de tus proyectos y actividades.

Sí ☐ No ☐

32. Recibe reconocimiento y demostración afectiva de tu familiar cuando hace algo bien.

Sí ☐ No ☐ ¿Quién? _____

33. Permanecerá afuera de casa más del tiempo debido.

Sí ☐ No ☐

34. Sí la respuesta es afirmativa justifique su respuesta:

35. Tus padres o persona responsable de usted conoce bien a tus amistades

Sí

☐

No

☐

36. Cuando sale fuera de tu casa te impone límite para que regrese.

Sí

☐

No

☐

37. Tus padres o tutores están tan ocupados que se despreocupa de ti y no está pendiente donde y con quien están y que está haciendo.

38. Algún miembro de la familia se ha ido del hogar.

Sí

☐

No

☐

¿Quién? _____

39. Cómo demuestra tu padre el afecto o cariño hacia ti.

Hablando y aconsejándote

☐

Con abrazos y cercanía física

☐

Preocupándose de tus sentimientos

☐

Con indiferencia ni afectividad

☐

40. Cómo demuestra tu madre el afecto o cariño hacia ti.

Hablando y aconsejándote

☐

Con abrazos y cercanía física

☐

Preocupándose de tus sentimientos

☐

Con indiferencia ni afectividad

☐

41. Algún adulto con el que vives te demuestra afecto y cariño.

Sí

☐

No

☐

¿Quién? _____

42. Sí la respuesta es afirmativa de qué forma te lo demuestra afecto y cariño:

43. Cómo calificarías el grado de confianza y comunicación con tu padre.

Me inspira confianza hablar de mis cosas con mi padre ☐

Él sabe que algo me pasa sin preguntarlo ☐

No confiaba en él ☐

Creo que no le importaba lo que pasaba ☐

Nunca se daba cuenta de lo que me pasaba ☐

44. Cómo calificarías el grado de confianza y comunicación con tu madre.

Me inspira confianza hablar de mis cosas con mi madre ☐

Él sabe que algo me pasa sin preguntarlo ☐

No confiaba en él ☐

Creo que no le importaba lo que pasaba ☐

Nunca se daba cuenta de lo que me pasaba ☐

45. Alguna vez usted ha obtenido conflicto física con su profesor o profesora.

Sí ☐

No ☐

46. Ha sido usted suspendido de clase por fumar alcohol o droga

Sí ☐

No ☐

47. Considera usted que a los profesores deben obtener creatividad en su clase.

Sí ☐

No ☐

III. OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN Y FORTALEZA COMUNITARIA

48. Valora y gasto en el barrio en la comunidad donde vive

Sí ☐

No ☐

49. Sí la respuesta es afirmativa justifique su respuesta:

50. Cuantas con buenas y sanas amistades en el barrio en la comunidad donde vive

Sí ☐

No ☐

51. Cuantas tu barrio o comunidad con actividades para jóvenes.

Deportivas ☐

Culturales ☐

Religiosas ☐

Otra especifique _____

52. Cuantos programas de actividades existen en tu barrio o comunidad para jóvenes recreativa

Deportivas ☐

Culturales ☐

Religiosas ☐

53. Ha tenido problema con persona de comunidad en tu barrio

Sí ☐

No ☐

54. Sí la respuesta es afirmativa que clase de problema explique:

55. Te sientes contento y satisfecho de tu colegio y tienes el rendimiento esperado

Sí ☐ No ☐

56. Si tienes bajo rendimiento escolar a qué se le atribuye esta deficiencia.

No estudié lo suficiente ☐

No logro concentrarme en casa ☐

No cuento con alguien que me explique lo que no entendí ☐

No entendí la metodología del profesor ☐

Muestro aprensión o temor a preguntar al profesor lo que no entiendo ☐

Otra razón especifique _____

57. Cómo consideras que es tu nivel de aceptación de ti mismo, de autoestima y de satisfacción vital de tu logro personal y escolar.

Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐

58. ¿Cuál es tu propósito o razón de proyecto de vida en el futuro.

59. La familia enfrenta graves problemas económicos.

Sí ☐ No ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



ENCUESTA A LOS DOCENTES SOBRE EL ESTUDIO DE INTERVENCIÓN FAMILIA EN LA RELACIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA FAMILIA CON LOS HIJOS EN VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

Elija con  sus Respuesta

1. Apoyan a los estudiantes que tienen problemas familiares, académicos, y económicos.

Sí ☐ o No ☐

2. Dedicar tiempo para atender de manera personal al estudiante.

Sí ☐ o No ☐

3. Conversan con sus estudiantes cuando tienen problemas específicos y analizan la situación.

Sí ☐ o No ☐

4. Se preocupa que los profesores/as se capaciten para atender situaciones de ausentismo y problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Sí ☐ o No ☐

5. Los padres prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos.

Sí ☐ o No ☐

6. Se interesa en dar seguimiento a las situaciones de ausentismo de los estudiantes.

Sí ☐ o No ☐

7. Interviene si se da cuenta que un estudiante empieza a ausentarse del Colegio.

Sí ☐ o No ☐

8. Se escucha la opinión de los estudiantes que muestran problemas de rendimiento, conducta, desinterés en el aula.

Sí ☐ o No ☐

9. Se habla en las clases o en talleres sobre el tema de la deserción estudiantil.

Sí ☐ o No ☐

10. Se sientan a evaluar juntos la situación de sus estudiantes que presentan mayores problemas de rendimiento y como poder ayudarlos.

Sí ☐ o No ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN















**FORMULARIO DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL
“ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA
DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN
MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON
ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL,
FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”**

Elija con  sus Respuesta

I. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

INICIAL

1. La motivación mostrada por el o la ha sido la adecuada.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

2. El tema seleccionado va acorde a la edad del estudiantado.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

II. DESARROLLO

3. Ha sido fácil encontrar información adecuada a la edad del estudiante.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

4. El tema expuesto ha sugerido ideas al grupo para trabajar a través de metodologías grupales, como debates, talleres, representaciones simuladas, etc.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

III. PROCESO.

5. Las actividades desarrolladas presentan una secuencia lógica.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

6. Las actividades favorecen la motivación para realizar cambios personales.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

7. El desarrollo de la actividad tenía un ambiente cómodo, contó con los materiales, equipo audiovisual adecuado.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

IV. FINAL

8. Se alcanzaron los objetivos planteados en el desarrollo de la actividad.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

9. Se cubrió el contenido de la actividad a satisfacción.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

10. El tiempo que se empleó en la actividad fue suficiente.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

11. Los recursos y materiales utilizados en el desarrollo de la actividad fue el adecuado.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

12. Participaron de manera activa los padres, madres o tutores de esta actividad.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



FORMULARIO DE EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRE EL “ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”

Elija con  sus Respuesta

I.EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

INICIAL

1. El estudiantado mostró interés y motivación por la actividad.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

II. DESARROLLO.

2. Aportaron ideas válidas en el desarrollo de la actividad.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

3. Mostraron conocimientos previos al tema presentado en la actividad.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

III. PROCESO.

4. Muestra interés de buscar información sobre el tema que se presentó.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

5. Participa activamente y de manera atenta, aportando ideas sobre el tema presentado.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

6. Se observa motivación e interés para proseguir participando de las próximas actividades.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

IV. FINAL

7. Muestra satisfacción por los Temas recibidos y desarrollo de estas actividades.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

8. Ha observado mejora en los cambios personales, intergrupales y familiares.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

9. Demuestra asimilación de los conocimientos recibidos a través de resultado significativo.

11

OBSERVACIONES FINALES:This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



FORMULARIO DE EVALUACIÓN A LOS FAMILIARES SOBRE EL “ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DEL COLEGIO EN BUSCA DE UN MAÑANA - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO”

1. Acude Usted con regularidad a las actividades programadas para las familias.

Sí ☐ No ☐ Sí contesta negativamente sustente por qué no acude con regularidad a las actividades que se del programan:_____

2. Compartes con tu hijo o hija opiniones sobre los temas de las actividades que se le programan en el Colegio.

Sí ☐ No ☐ Sí contesta negativamente sustente por qué no lo hace:_____

3. Organizan compartir con el resto de la familia, las impresiones de tu hijo o hija, y las suyas en relación a los temas educativos recibido.

Sí ☐ No ☐ Sí contesta negativamente sustente su respuesta:_____

4. Siente suficiente motivación para implicarse en las actividades educativas que se programan para la familia.

Sí ☐ No ☐ Sí contesta negativamente sustente su respuesta: _____

5. Considera interesante y de aprendizaje los temas educativos que ha recibido en el Colegio.

Sí ☐ No ☐ contesta negativamente sustente su respuesta: _____

6. Ha invertido tiempo junto a su hijo, hija y familia en compartir los temas educativos recibidos y de qué manera le han ayudado a promover cambios.

Sí ☐ No ☐ Sí contesta negativamente sustente su respuesta sobre la limitación que tiene y lo cual le impide compartir los temas con su familia: _____

7. Sugiere usted algún tema que no ha sido tratado y le agradecería recibir conocimientos sobre el mismo:

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



FORMULARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL ESTUDIO DE INTERVENCIÓN FAMILIA EN LA RELACIÓN DE LA TRIADA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL - FAMILIA Y ESCUELA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA FAMILIA CON LOS HIJOS EN VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

I. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

INICIAL

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

1. He logrado motivar adecuadamente al alumnado para que participe de las actividades educativas programadas.

Sí No Observaciones

2. He logrado motivar adecuadamente a las familias para que participe adecuadamente de las actividades educativas programadas.

Sí No Observaciones

II. DESARROLLO.

3. He logrado planificar y desarrollar las actividades y contenidos de los temas educativos a satisfacción.

Sí No Observaciones

4. He captado que la información impartida al estudiantado ha sido asimilada y de provecho para propiciar cambios positivos.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

5. He captado que la información impartida a las familias ha sido asimilada y de provecho para las mismas.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

6. He logrado la participación activa y mayoritaria del estudiantado.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

7. He logrado la participación activa y mayoritaria de las familias.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

8. He observado que las actividades y temas educativos ofrecidos han favorecido las relaciones personales y familiares.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

9. He logrado realizar todas las actividades de los temas educativos planificados para los/as estudiantes.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

10. He logrado realizar todas las actividades de Los temas educativos planificados para las familias.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

III. FINAL

11. HE conseguido transmitir la suficiente motivación al alumnado para que inicie o continúe de manera positiva desarrollando su proyecto de vida.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

12. He conseguido transmitir la suficiente motivación a las familias para que sientan que deben propiciar cambios personales y familiares para favorecer el adecuado desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Sí ☐ No ☐ Observaciones ☐

13. Me siento satisfecho (a) con el desarrollo de las actividades desarrolladas del Proyecto Educativo.

Sí ☐

No ☐Observaciones

OBSERVACIONES FINALES:

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DECRETO EJECUTIVO N° 214
(de 16 de *Nov.* de 1997)



REGISTRADO

**POR EL CUAL SE CREA EL PROGRAMA ESCUELAS PARA
PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN.**

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
en uso de sus facultades constitucionales y legales,

CONSIDERANDO:

Que la Ley 3 de 17 de mayo de 1994, por medio de la cual se aprueba el Código de la Familia, en su artículo 670 contempla que el Ministerio de Educación, como ente rector, impulse la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y la creación de escuelas para padres en todo el territorio nacional;

Que el artículo 258 de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, reformada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995, señala que el Ministerio de Educación, con el apoyo de instituciones de la comunidad y la sociedad civil, ofrecerá programas dirigidos a los padres y a las madres de familia y acudientes para orientarlos, capacitarlos y fortalecerlos en su papel de personas responsables y formadores de sus hijos;

Que es necesario el establecimiento de programas tendientes a incorporar a los padres, madres y acudientes en los procesos educativos, ayudando a éstos de manera íntegra a que cumplan con su compleja misión de orientar y educar a sus hijos y acudidos;

Que dada la importancia del programa y el apoyo institucional que el mismo amerita, se establece que las erogaciones que resulten de su implementación se realizarán con cargo al presupuesto del Ministerio de Educación.

DECRETA:

ARTICULO 1. Créase el Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación, el cual será coordinado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

ARTICULO 2. El Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia contará con el apoyo de la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación.

ARTICULO 3. El Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia estará bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y será ejecutado en las instancias locales.

ARTICULO 4. Los objetivos del Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia son los siguientes:

1. Profundizar la función educativa de la escuela estableciendo una mayor relación y contacto con la población local, que contribuya a optimizar el aprovechamiento y los logros de los alumnos;
2. Desarrollar un programa cultural educativo para la población adulta que vive cerca de la escuela;
3. Incentivar a los padres para que se sientan parte importante de la escuela y comprometerlos en el desarrollo educativo de la comunidad;
4. Crear conciencia en los padres de modo que comprendan que ellos son responsables directos de la educación de sus hijos y que, para lograrlo, necesitan estar debidamente preparados;
5. Estudiar los problemas que afectan a la familia a fin de darles un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas de solución;
6. Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y asumir los retos que impone la sociedad actual en dicho ámbito;
7. Integrar los recursos de la escuela en la ejecución del programa.

ARTICULO 5. El Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia contará con la siguiente estructura funcional:

1. Un equipo facilitador integrado por funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y de Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación;
2. Un Equipo Responsable integrado por el Director Regional de Educación, los Supervisores de Zonas Escolares, dos (2) representantes de la respectiva Junta Educativa Regional, un (1) representante de los presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia por cada nivel y el enlace regional de la Dirección de Educación Comunitaria y Padres de Familia;



3. Un Equipo Ejecutor conformado por el Director o Subdirector del respectivo centro escolar, los docentes-coordinadores, el presidente o un (1) representante de la Asociación de Padres de Familia de la escuela, un (1) representante de la Junta Educativa Escolar y un (1) representante de los profesionales de apoyo.

ARTICULO 6. Las funciones del Equipo Responsable son las siguientes:

1. Orientar e impulsar las Escuelas para Padres y Madres de Familia en cada Región Escolar;
2. Apoyar las tareas de organización de las Escuelas para Padres y Madres de Familia;
3. Motivar a los padres de familia y a la comunidad para que participen en el Programa;
4. Recibir las evaluaciones mensuales; hacer las consultas necesarias y tomar las decisiones que se ameriten.

ARTICULO 7. Son funciones del Equipo Ejecutor las siguientes:

1. Organizar, administrar y conducir el Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia a nivel del centro escolar;
2. Orientar y desarrollar técnicas de trabajo en grupo con los padres de familia que participen en el programa;
3. Seleccionar y organizar las charlas de información y orientación que surjan de los temas que se aborden durante el desarrollo del programa;
4. Designar a los expositores para las sesiones de trabajo, de acuerdo a los temas que sean abordados;
5. Realizar reuniones mensuales de evaluación.

ARTICULO 8. Este programa se ejecutará en las escuelas pilotos que sean seleccionada para tal propósito por el Ministerio de Educación.

ARTICULO 9. El programa será evaluado anualmente por una Comisión Evaluadora, mediante una encuesta o cuestionario para conocer el porcentaje de participantes, el nivel de aceptación, la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa.

ARTICULO 10. Los educadores que funjan como director o docente-coordinador en las Escuelas para Padres y Madres de Familia, recibirán un (1) punto por servicios valiosos a la educación, según lo establecido en el Decreto 203 de 27 de septiembre de 1996.

ARTICULO 11. Los padres y madres que participen en este programa recibirán un Certificado de Aprovechamiento. La Escuela para Padres y Madres de Familia mejor evaluada durante el primer año de ejecución del programa, así como las cinco (5) mejores durante cada año subsiguiente, recibirán incentivos.



REGISTRADO

ARTICULO 12. Este Decreto tendrá vigencia a partir de su promulgación.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.

Dado en la ciudad de Panamá, a los *16* días del mes de *dic.* de mil novecientos noventa y siete (1997).


ERNESTO PÉREZ BALLADARES
Presidente de la República.


PABLO ANTONIO THALASSINOS
Ministro de Educación.



RES. S. 1997. 000

MICROFILMADO

GACETA OFICIAL

ORGANO DEL ESTADO

AÑO XCII

PANAMA, R. DE P., MARTES 11 DE JULIO DE 1995

Nº 22,823

CONTENIDO

ASAMBLEA LEGISLATIVA

LEY No. 34

(De 6 de julio de 1995)

"POR LA CUAL SE DEROGA, MODIFICAN, ADICIONAN Y SUBROGAN ARTICULOS DE LA LEY 47 DE 1946, ORGANICA DE EDUCACION" pag 1

LEY No. 35

(De 6 de julio de 1995)

"POR LA CUAL SE ESTABLECE EL PROGRAMA DE DISTRIBUCION DEL VASO DE LECHE Y LA GALLETA NUTRICIONAL O CREMAS NUTRITIVAS ENRIQUECIDAS, EN TODOS LOS CENTROS OFICIALES DE EDUCACION PRESCOLAR Y PRIMARIA DEL PAIS" pag 66

AVISOS Y EDICTOS

ASAMBLEA LEGISLATIVA

LEY No. 34

(De 6 de julio de 1995)

"POR LA CUAL SE DEROGA, MODIFICAN, ADICIONAN Y SUBROGAN ARTICULOS DE LA LEY 47 DE 1946, ORGANICA DE EDUCACION"

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA

DECRETA:

TÍTULO I

DISPOSICIONES FUNDAMENTALES

CAPÍTULO ÚNICO

PRINCIPIOS, FINES Y NORMAS DE LA EDUCACIÓN

Artículo 1. El Artículo 1 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 1. La educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o ideas políticas. Corresponde al Estado el deber de organizar y dirigir el servicio público de la educación, a fin de garantizar la eficiencia y efectividad del sistema educativo nacional, que comprende tanto la educación oficial, impartida por las dependencias oficiales, como la educación particular, impartida por personas o entidades privadas.

Artículo 2. Adiciónase el Artículo 1-A a la Ley 47 de 1946 así:

GACETA OFICIAL

ORGANO DEL ESTADO

Fundada por el Decreto de Gabinete Nº 10 del 11 de noviembre de 1903

LICDO. JORGE SANIDAS A.
DIRECTOR

OFICINA

Avenida Norte (Eloy Alfaro) y Calle 3a. Casa Nº 3-12.
Edificio Casa Amarilla, San Felipe Ciudad de Panamá.
Teléfono 228-8631. Apartado Postal 2189

Panamá, República de Panamá

LEYES, AVISOS, EDICTOS Y OTRAS

PUBLICACIONES

NUMERO SUELTO: B/ 3.00

MARGARITA CEDEÑO B.
SUBDIRECTORA

Dirección General de Ingresos

IMPORTE DE LAS SUSCRIPCIONES

Mínimo 6 Meses en la República: B/ 18.00

Un año en la República B/36.00

En el exterior 6 meses B/18.00, más porte aéreo

Un año en el exterior B/36.00, más porte aéreo

Todo pago adelantado.

Artículo 1-A. El ser humano es el sujeto y objeto de la educación, y ésta debe considerar los factores biopsicosociales de su formación y sus características, dentro de su contexto cultural.

Artículo 3. Adiciónase el Artículo 1-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 1-B La educación panameña se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura nacional.

PARAGRAFO: Estos principios se orientan en la justicia social, que servirá de afirmación y fortalecimiento de la nacionalidad panameña.

Artículo 4. Subrógase el Artículo 2 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 2. El sistema educativo panameño está compuesto por dos subsistemas: el regular y el no regular, definidos en esta Ley. Tanto en el subsistema regular como en el no regular, existirán las modalidades formal y no formal. Ambos subsistemas funcionarán coordinada y simultáneamente con articulación y continuidad de grados, con etapas y niveles que aseguren la calidad, eficiencia y eficacia del sistema, dentro de una concepción de educación permanente.

Artículo 5. Adiciónase el Artículo 2-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 2-A. La educación permanente como proceso que se realiza a través de toda la vida del ser humano, deberá promover cambios de conducta hacia el logro de actitudes y capacidades, para que el individuo sea portador de los valores culturales, cívicos y morales, y pueda perfeccionar constantemente su preparación.

Artículo 6. Adiciónase el Artículo 2-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 2 B. La educación permanente es una obligación del Estado y forma parte del sistema educativo regular y no regular. Mediante ella se promueve la participación de las personas y de los medios de comunicación social en el desarrollo de la sociedad, a fin de mantenerlas informadas de los nuevos aportes del pensamiento humano, de la ciencia y la tecnología. Empleará la mayor cantidad de recursos disponibles, tales como:

1. Centros de información y documentación.
2. Bibliotecas y museos.
3. Programas de radio y televisión.
4. Cines y teatros.
5. Publicaciones.
6. Otros afines.

El Ministerio de Educación debe realizar los estudios pertinentes, en las diferentes regiones escolares del país, que le permitan desarrollar programas de educación permanente con objetivos específicos.

PARAGRAFO: El Organo Ejecutivo regulará los programas educativos en los diferentes medios de comunicación social.

Artículo 7. Adiciónase el Artículo 3-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 3-A. La educación es una inversión social y debe beneficiar a todos los estratos de la sociedad. A tal efecto, para su financiamiento se dispondrá de los recursos suficientes, tanto del sector oficial como del privado.

Artículo 8. Subrógase el Artículo 4 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 4. La educación al servicio del ser humano se fundamenta en principios cívicos, éticos y morales; se afirma en la justicia y libertad, con igualdad de oportunidades que conduzcan al educando al logro de su máximo desarrollo espiritual y social, y con base en el principio de continuidad histórica, a fin de que contribuya al fortalecimiento de nuestra cultura.

La educación garantiza el respeto a los derechos humanos, el incremento de los recursos renovables y desarrolla la personalidad del individuo, aprovechando al máximo sus potencialidades y forjando su carácter en la capacidad de diseñar la visión de su propio futuro.

Artículo 9. Adiciónase el Artículo 4-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 4-A. Los fines de la educación panameña son:

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
2. Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
3. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.
4. Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
5. Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de

la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.

6. Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
7. Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño a través del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
8. Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
9. Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
10. Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.
11. Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
12. Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social.
13. Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
14. Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
15. Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
16. Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.

17. Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

Artículo 10. Adiciónase el Artículo 4-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 4-B. La educación para las comunidades indígenas se fundamenta en el derecho de éstas de preservar, desarrollar y respetar su identidad y patrimonio cultural.

Artículo 11. Adiciónase el Artículo 4-C a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 4-C. La educación de las comunidades indígenas se enmarca dentro de los principios y objetivos generales de la educación nacional y se desarrolla conforme a las características, objetivos y metodología de la educación bilingüe intercultural.

Artículo 12. El Artículo 5 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 5. La educación panameña se caracteriza por su condición democrática, progresista, participativa y pluralista; dinámica e integradora; libre y justa; globalizadora e innovadora; creativa y civilista. Tiene como práctica la labor múltiple interdisciplinaria, el estudio-trabajo con sentido didáctico; se orienta en los principios lógicos y es capaz de evaluar su gestión en forma permanente.

No podrán funcionar en el territorio de la República centros de enseñanza de carácter discriminatorio.

Artículo 13. Adiciónase el Artículo 5-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 5-A. La educación, como proceso permanente, científico y dinámico, desarrollará los principios de "aprender a ser", "aprender a aprender" y "aprender a hacer", sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la

sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.

El sistema educativo se actualizará permanentemente, para mantenerse acorde con los cambios tecnológicos y científicos, utilizando métodos y técnicas didácticas activas y participativas.

Artículo 14. El Artículo 6 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 6. En el nivel superior, la educación universitaria se regirá por leyes especiales y, como parte del sistema educativo, coordinará estrechamente con el Ministerio de Educación, considerando los principios y fines del sistema educativo.

Artículo 15. El Artículo 7 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 7. El Ministerio de Educación fijará los esenciales básicos, determinará los programas de enseñanza, la organización del primer y segundo nivel del sistema educativo y velará que las instituciones docentes particulares cumplan los fines de la educación y la cultura nacional.

El Ministerio de Educación coordinará las acciones educativas con las entidades responsables del tercer nivel de enseñanza o educación superior.

TÍTULO II

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

CAPÍTULO I

Artículo 16. Adiciónase el Artículo 8-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 8-A. El sistema educativo es el conjunto de instituciones, entidades y dependencias que desarrollan programas y ofrecen servicios educativos integrados y articulados coherentemente, dándole unidad y continuidad al proceso de aprendizaje-enseñanza, y abarca tanto las acciones educativas que se

cumplen en las instituciones formales de enseñanza, como las que se desarrollen fuera de éstas.

La administración del sistema educativo responderá a la consecución de los fines y objetivos de la educación y a la necesidad de garantizar la calidad, equidad, eficiencia y eficacia del sistema.

Artículo 17. Adiciónase el Artículo 8-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 8-B. El Ministerio de Educación es la entidad rectora del sistema. Como tal, coordinará con las siguientes instituciones del sector educativo y de la sociedad civil vinculadas a la educación, para alcanzar los fines de ésta:

1. Universidades del país
2. Centros de estudios superiores
3. Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU)
4. Instituto Nacional de Cultura (INAC)
5. Instituto Nacional de Deportes (INDE)
6. Instituto Nacional de Formación Profesional (INAFORP)
7. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE)
8. Organizaciones docentes
9. Consejo Nacional de Educación Superior
10. Comisión Coordinadora de Educación Nacional
11. Confederaciones de Padres de Familia.
12. Asociaciones estudiantiles

PARÁGRAFO: El Ministerio de Educación reglamentará la participación de estos organismos y otros que se establezcan de acuerdo con las necesidades educativas, culturales y deportivas del país.

Artículo 18. Adiciónase el Artículo 8-C a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 8-C. La estructura administrativa del sistema educativo se compone de los siguientes niveles:

1. Nivel central: Está conformado por el Ministerio de Educación.

Le compete a esta instancia dirigir las políticas, estrategias y fines de la educación, de manera que se cumplan los preceptos constitucionales.

2. Nivel regional: Comprende las instancias administrativas regionales.

Le compete a esta instancia velar por la implementación, supervisión y coordinación de las acciones educativas en las regiones escolares.

3. Nivel local o institucional: Comprende los centros escolares o proyectos educativos.

Le compete a esta instancia la ejecución de las políticas y estrategias tendientes a lograr los fines y objetivos de la educación.

Artículo 19. Adiciónase el Artículo 8-Ch a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 8-Ch. El Ministerio de Educación establecerá un sistema efectivo de coordinación, información y control entre los distintos niveles y sus unidades constitutivas para mantener la comunicación y la articulación, tanto en dirección vertical como horizontal.

Artículo 20. Adiciónase el Artículo 9-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 9-A. El sistema educativo se desarrolla sobre la base de la descentralización, como estrategia administrativa y proceso de ampliación y modificación de las formas de participación de los diversos agentes en los distintos niveles de gestión del sistema, y se fundamenta en los siguientes criterios:

1. Realidad geográfica y política, necesidades sociales, económicas y culturales.
2. Autonomía.
3. Delegación y cobertura de la autoridad.
4. Definición de funciones y selección de personal.
5. Mecanismos de comunicación, información y retroinformación.

6. Coordinación efectiva.
7. Dirección y evaluación de las acciones.
8. Política de estímulo al personal.
9. Legales.

Artículo 21. Subrógase el Artículo 11 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 11. La Comisión Coordinadora de Educación Nacional funcionará como organismo consultivo y de asesoría técnico-pedagógica del Ministerio de Educación, y tendrá, además, cualquier otra función que el Ministerio determine.

Mediante decreto se reglamentará la organización y funcionamiento de esta Comisión.

Artículo 22. Adiciónase el Artículo 14-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 14-A. El proceso de actualización de las disposiciones legales que rigen el sistema educativo, se orienta a la estructuración de un Código de Educación, que contará con la participación y consulta previa a las organizaciones docentes, estudiantiles y de padres de familia, según sea la competencia.

Artículo 23. Adiciónase el Artículo 17-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 17-A. La estructura administrativa del Ministerio de Educación está conformada por cuatro niveles claramente definidos:

Superior.

De coordinación, control y asesoría.

Técnico y de apoyo.

De ejecución.

A partir de la vigencia de la presente Ley, funcionarán en el Ministerio de Educación las siguientes direcciones nacionales:

1. Dirección General de Educación.
2. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo.
3. Dirección Nacional de Educación Básica General.
4. Dirección Nacional de Educación Media Académica.
5. Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica.

6. Dirección Nacional de Educación Inicial.
7. Dirección Nacional de Educación Particular.
8. Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.
9. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa.
10. Dirección Nacional de Orientación Educativa y Profesional.
11. Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional.
12. Dirección Nacional de Administración.
13. Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura.
14. Dirección Nacional de Personal.
15. Dirección Nacional de Información y Relaciones Públicas.
16. Dirección Nacional de Asesoría Legal.
17. Dirección Nacional de Coordinación del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior.
18. Dirección Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional.
19. Dirección Nacional de Derecho de Autor.
20. Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar.
21. Dirección Nacional de Educación Ambiental.
22. Dirección Nacional de Educación Especial.

PARÁGRAFO: La creación de futuras direcciones nacionales se hará mediante decreto, al igual que los objetivos y funciones de las direcciones, subdirecciones nacionales y departamentos; así como los requisitos para ocupar las direcciones y subdirecciones.

Serán escogidas mediante concurso de créditos y antecedentes, por un término de cuatro (4) años, las Direcciones y Subdirecciones de Inicial, Básica General, Media Académica, Particular, Profesional y Técnica, Personal y la de Currículo y Tecnología Educativa.

Artículo 24. Adiciónase el Artículo 17-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 17-B. El Ministerio de Educación creará una unidad de coordinación técnica para la ejecución de los programas especiales en las áreas indígenas.

Artículo 25. El Artículo 19 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 19. Las Juntas Municipales de Educación, integradas en la forma prevista en el artículo anterior, cooperarán con las autoridades del ramo educativo en todas las acciones que contribuyan a impulsar la cultura y la educación del distrito, y velarán porque el 20% de los fondos municipales, destinados a la educación oficial del primer nivel de enseñanza y el 5% de los fondos municipales destinados a la educación física, en el primer y segundo nivel de enseñanza, sean invertidos de acuerdo con lo que dispone esta Ley. Toda cuenta contra el Tesoro Nacional debe llevar la firma del presidente de la Junta Municipal de Educación.

El Órgano Ejecutivo reglamentará las demás funciones, así como la organización e instalación de las Juntas Municipales de Educación.

Artículo 26. La denominación del Capítulo II del Título II de la Ley 47 de 1946 queda así:

CAPÍTULO II

DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN.

Artículo 27. El Artículo 22 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 22. La República de Panamá se dividirá en circunscripciones territoriales denominadas regiones escolares. Su creación y número se hará atendiendo a las características geográficas, ambientales y culturales, así como a las condiciones socioeconómicas de cada región, su población y al criterio administrativo establecido en esta Ley.

La regionalización escolar es una concepción político-administrativa que consiste en la división del país en unidades territoriales.

Las regiones escolares se subdividen en circuitos escolares y éstos, a su vez, en zonas escolares. Los circuitos y zonas escolares serán determinados de acuerdo con el número de centros educativos y de educadores, así como por las facilidades de comunicación.

El Órgano Ejecutivo establecerá el número y ubicación de las regiones escolares, su reglamentación, al igual que los circuitos y zonas escolares en que se subdividen.

Artículo 28. El Artículo 23 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 23. A cargo de cada región escolar estará un director regional de educación, asistido por dos subdirectores en las áreas técnico-docente y administrativa.

A cargo de cada circuito escolar estará un supervisor coordinador, elegido entre el cuerpo de supervisores regionales del circuito respectivo. A cargo de cada zona escolar estarán supervisores regionales para el nivel inicial, primero y segundo nivel de enseñanza y la postmedia.

El número de estos supervisores regionales en cada zona escolar, dependerá de la cantidad de centros educativos, educadores y población escolar.

Los supervisores regionales serán nombrados mediante concurso público.

Artículo 29. Adiciónase el Artículo 23-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 23-A. En cada región escolar funcionarán las asambleas pedagógicas regionales, centros de colaboración, asociaciones de docentes, asociaciones de padres de familia, organizaciones estudiantiles, congresos indígenas, juntas municipales de educación y comisiones técnicas de investigación educativa, que serán organismos de consulta y apoyo a la gestión educativa.

Artículo 30. Adiciónase el Artículo 23-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 23-B. El Centro de Colaboración servirá de vínculo entre los educadores, padres de familia, estudiantes y la

comunidad en general. En el Centro se analizarán y buscarán soluciones a los problemas profesionales, estudiantiles y comunitarios del área; se fomentará el intercambio de experiencias, se auxiliará en la orientación y supervisión educativa y se promoverá la gestión gremial docente.

PARÁGRAFO. Los centros de colaboración integrados por educadores funcionarán a nivel de zona. Su reglamentación se establecerá mediante decreto.

Artículo 31. Adiciónase el Artículo 23-C a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 23-C. La Comisión Técnica de Investigación Educativa tendrá como función prioritaria la investigación del sistema a nivel regional. Los resultados de su ejecutoria fortalecerán criterios y rectificarán otros, lo cual regulará el sistema educativo.

PARÁGRAFO: La integración y funcionamiento de la Comisión Técnica de Investigación Educativa, será reglamentada mediante decreto.

Artículo 32. Subrógase el Artículo 24 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 24. Las direcciones regionales de educación se crearán mediante decreto, previo estudio y análisis de los criterios establecidos en esta Ley.

Estas direcciones se regirán por los mecanismos de coordinación y asesoría establecidos por el Ministerio de Educación.

Los directores regionales de educación son jefes inmediatos de los subdirectores regionales de educación, de los coordinadores regionales de educación, de los coordinadores de circuitos escolares, de los supervisores regionales de educación inicial, del primero y segundo nivel de enseñanza y de la postmedia; de los directores de centros educativos del primer y segundo nivel y de los educadores de la respectiva región escolar.

La Dirección General de Educación ejercerá sus funciones en coordinación con las direcciones nacionales y direcciones regionales.

Artículo 33. La denominación del Título III de la Ley 47 de 1946 queda así:

Título III

EL SISTEMA EDUCATIVO

LA ESTRUCTURA ACADÉMICA O EDUCATIVA

Artículo 34. La denominación del Capítulo I del Título III de la Ley 47 de 1946, queda así:

CAPÍTULO I

DEL SUBSISTEMA REGULAR

Artículo 35. Subrógase el Artículo 34 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 34. El subsistema regular comprende la educación formal o sistemática, que desarrolla la estructura educativa para atender la población escolar de menores, jóvenes y adultos, con participación del núcleo familiar. Atenderá también, mediante la modalidad formal y no formal, a aquella población que requiera educación especial. Este subsistema cumplirá con las metas, propósitos, finalidades y política educativa del país, acorde al ordenamiento jurídico que la sustenta.

El subsistema regular se organiza en tres niveles:

1. Primer nivel de enseñanza o educación básica general, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio, con una duración de once (11) años e incluye:
 - a. Educación preescolar, para menores de cuatro (4) a cinco (5) años, con duración de dos (2) años.
 - b. Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
 - c. Educación premedia, con una duración de tres (3) años.

2. Segundo nivel de enseñanza o educación media, de carácter gratuito con una duración de tres (3) años.
3. Tercer nivel de enseñanza o educación superior (postmedia, no universitaria y universitaria).

PARÁGRAFO: La implementación de la gratuidad y obligatoriedad del preescolar, se hará de manera progresiva, de acuerdo con las posibilidades reales del Estado.

Artículo 36. Subrógase el Artículo 35 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 35. El Órgano Ejecutivo podrá extender la duración del primer nivel de enseñanza, así como hacerle preceder de un periodo preparatorio, en atención a la realidad y a las necesidades sociales del país.

Artículo 37. Adiciónase la Sección Primera, que comprende del Artículo 36 al 50, al Capítulo I del Título III de la Ley 47 de 1946, así:

SECCIÓN PRIMERA

PRIMER NIVEL DE ENSEÑANZA O EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Artículo 38. Subrógase el Artículo 36 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 36. La educación preprimaria tiene por objeto estimular en el educando el crecimiento y el desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, emocionales y mentales; garantizar vivencias pedagógicas y psicológicas dentro de un ambiente escolar físico y social acorde con su edad, y que le permita la práctica de buenos hábitos de conducta, así como la adquisición de destrezas y habilidades básicas para aprendizajes posteriores.

La edad mínima de ingreso será de cuatro (4) años y la máxima, de cinco (5).

Artículo 39. Subrógase el Artículo 37 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 37. La edad mínima de ingreso de cuatro años a la

preprimaria, no será compulsiva para la madre o el padre de familia.

Los educandos que no hayan podido asistir a la preprimaria o que sólo hayan cursado un año de esta educación, recibirán un periodo intensivo de apresto al ingresar al primer grado de la primaria.

Esta circunstancia excepcional no exime al Estado de la obligación de impartirla.

Artículo 40. El Artículo 38 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 38. La educación primaria favorecerá y dirigirá el desarrollo integral del educando; continuará orientando la formación de su personalidad; acrecentar sus experiencias sociales, espirituales, emocionales e intelectuales dentro del ambiente que lo rodea y capacitarlo, en la medida de su madurez, para desempeñarse positivamente en la vida y proseguir estudios con creatividad y capacidad reflexiva.

Comprende las edades entre seis (6) y once (11) años.

Artículo 41. Subrógase el Artículo 43 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 43. La educación premedia continuará y profundizará la formación integral del educando, con un amplio periodo de exploración y orientación vocacional de sus intereses y capacidades, dentro de una educación de carácter universal, general y cultural.

Artículo 42. Subrógase el Artículo 44 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 44. A los estudiantes que culminen y aprueben el plan de estudio del primer nivel de enseñanza, se les expedirá un certificado de terminación de estudios del primer nivel, el cual les capacitará para ingresar al segundo nivel de enseñanza.

Artículo 43. El Artículo 49 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 49. El Ministerio de Educación, además de proporcionar la preparación teórico-práctica en el desarrollo del

currículo, organizará prácticas profesionales que permitan a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas laborales y empresariales. Para este fin, podrá celebrar acuerdos con entidades estatales o empresas privadas.

Artículo 44. Adiciónase el Artículo 49-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 49-A. La formación profesional dual y el contrato de aprendizaje serán reglamentados por una ley especial que se promulgará para tal propósito.

Artículo 45. Adiciónase la Sección Segunda, que comprende del Artículo 51 al 58, al Capítulo I del Título III de la Ley 47 de 1946 así:

SECCIÓN SEGUNDA

SEGUNDO NIVEL DE ENSEÑANZA O EDUCACIÓN MEDIA

Artículo 46. Subrógase el Artículo 51 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 51. El segundo nivel de enseñanza o educación media es de carácter gratuito y diversificado, con una duración de tres (3) años lectivos.

PARÁGRAFO: Los alumnos podrán mantenerse en el subsistema regular hasta cumplir la mayoría de edad; si no han culminado, pasarán al subsistema no regular formal.

Artículo 47. Subrógase el Artículo 53 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 53. El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilite su ingreso al campo laboral, y proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades e intereses y las necesidades socioeconómicas del país.

Para el logro de estos objetivos se crearán bachilleratos y carreras técnicas intermedias que profundizarán en la formación especializada, previo estudio de la realidad y las necesidades nacionales.

Artículo 48. El Artículo 54 de la Ley 47 de 1946 queda así:

Artículo 54. Los bachilleratos a los que se refiere el artículo anterior se crearán en concordancia con las necesidades científicas, tecnológicas, culturales, ambientales y de acuerdo con las demandas de la sociedad panameña. Para ingresar al segundo nivel de enseñanza es necesario haber aprobado los estudios correspondientes al primer nivel en su totalidad.

Los diferentes tipos de bachilleratos serán creados por decreto ejecutivo.

Artículo 49. Subrógase el Artículo 55 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 55. El Ministerio de Educación establecerá las normas y vínculos necesarios con las empresas e instituciones oficiales y particulares existentes en el país, para que los estudiantes graduandos del segundo nivel de enseñanza realicen sus prácticas profesionales.

Artículo 50. Subrógase el Artículo 56 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 56. El Órgano Ejecutivo creará carreras técnicas intermedias opcionales para los estudiantes que han concluido el primer nivel de enseñanza.

Artículo 51. Subrógase el Artículo 57 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 57. Los estudiantes que terminen satisfactoriamente el plan de estudio correspondiente al bachillerato del segundo nivel de enseñanza, recibirán un diploma que acreditará su especialidad y les permitirá su ingreso al nivel de educación superior.

Artículo 52. Subrógase el Artículo 58 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 58. Los estudiantes que terminen satisfactoriamente los planes de estudios correspondientes a carreras técnicas

intermedias, recibirán un certificado que acreditará su especialidad, y mediante un currículo flexible podrán obtener el diploma de bachiller industrial, que les permitirá la admisión en el nivel superior.

Artículo 53. Adiciónase la Sección Tercera, que comprende del Artículo 59 al 62, al Capítulo I del Título III de la Ley 47 de 1946, así:

SECCIÓN TERCERA

TERCER NIVEL DE ENSEÑANZA O EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo 54. Subrógase el Artículo 59 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 59. El tercer nivel de enseñanza o educación superior tiene como objeto la formación profesional especializada, la investigación, difusión y profundización de la cultura nacional y universal, para que sus egresados puedan responder a las necesidades del desarrollo integral de la Nación.

Artículo 55. Subrógase el Artículo 60 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 60. La educación correspondiente al tercer nivel de enseñanza o educación superior, será impartida en las universidades y centros de enseñanza superior y en los centros de educación postmedia. La creación de universidades, centros de enseñanza superior y centros de educación postmedia, será determinada por las necesidades socioeconómicas, culturales, científicas y profesionales del país, de acuerdo con la planificación integral de la educación.

Artículo 56. Subrógase el Artículo 61 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 61. Los estudios que se impartan en los centros de enseñanza superior cumplirán funciones de docencia de la más alta calidad y de amplia cultura general, de modo que permitan la formación de profesionales en los distintos campos de la

investigación y de la actividad humana, la extensión científica, técnica y cultural, así como servicios altamente profesionales y de asesoría. Mediante decreto se establecerá la fundación y reglamentación de estos centros.

Artículo 57. Subrógase el Artículo 62 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 62. El Estado proporcionará las facilidades técnicas y los recursos apropiados para propiciar e impulsar la educación superior.

Artículo 58. La denominación del Capítulo II del Título III de la Ley 47 de 1946, que comprende del Artículo 63 al 71-Ch de esta Ley, queda así:

CAPÍTULO II

EL SUBSISTEMA NO REGULAR

Artículo 59. Subrógase el Artículo 63 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 63. El subsistema no regular contempla modalidades formales y no formales. La educación no regular contribuirá al mejoramiento y superación de la vida social y personal del ser humano, de sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior, mediante acciones específicas, según las características de los estudiantes no incluidos en el ámbito de la educación regular.

El Ministerio de Educación coordinará, orientará y supervisará las acciones educativas que se desarrollen en el subsistema no regular, tanto en los centros oficiales como particulares, con el propósito de establecer la articulación apropiada entre el subsistema regular y no regular en lo académico y en lo administrativo.

PARÁGRAFO. Los docentes que laboren en el subsistema no regular tendrán los mismos derechos que los docentes del subsistema regular de conformidad con las normas que, para tal efecto, establezca la ley.

Artículo 60. Adiciónase la Sección Primera, que comprende del Artículo 64 al 66, al Capítulo II del Título III de la Ley 47 de 1946, así:

SECCIÓN PRIMERA

EDUCACIÓN INICIAL

Artículo 61. Subrógase el Artículo 64 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 64. La educación inicial brindará a la niñez la estimulación temprana, procurando el desarrollo óptimo de sus capacidades y ofreciendo una atención integral, de manera que le garantice niveles favorables de salud (bienestar social, físico y psicológico), desde su nacimiento hasta los cinco (5) años de edad.

La educación inicial es gratuita, obligatoria de cuatro (4) a cinco (5) años y será impartida en centros especializados oficiales o particulares. El Estado fomentará y orientará la ampliación y desarrollo de este nivel, mejorará las condiciones de nutrición y la salud de los menores; igualmente promoverá la participación activa de los padres y las madres en las tareas docentes.

PARÁGRAFO: Es recomendable que tanto las empresas privadas como instituciones del Estado, establezcan centros de educación inicial con la orientación del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud.

Artículo 62. Subrógase el Artículo 65 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 65. La educación inicial atenderá al niño de manera integral, fundamentalmente, y permitirá detectar a los niños que necesiten atención especial. Contará con la participación de la familia, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, así como de otros sectores afines.

Artículo 63. Subrógase el Artículo 66 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 66. El Ministerio de Educación reglamentará los requisitos que deben cumplir los centros especializados en educación inicial, oficiales o particulares, en materia de

locales, personal docente, especialistas, programas y acciones administrativas.

Artículo 64. Subrógase el Artículo 67 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 67. La educación inicial constará de las siguientes etapas:

1. Parvularia 1, comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.
2. Parvularia 2, comprende a los maternos, cuyas edades fluctúan entre los dos y cuatro años.
3. Parvularia 3, comprende a los prescolares de cuatro a cinco años, los cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional del Primer Nivel.

El Órgano Ejecutivo reglamentará la educación inicial considerando las características específicas de cada etapa, para el logro de sus objetivos.

Artículo 65. Subrógase el Artículo 68 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 68. El Ministerio de Educación en su función orientadora a los padres y madres de familia, utilizará recursos humanos y técnicos, así como los medios de comunicación social, para divulgar los principios y métodos apropiados para la formación integral, incluyendo la crianza de los niños y el desarrollo de conductas y hábitos de cada edad.

Artículo 66. Adiciónase la Sección Segunda, que comprende del Artículo 69 al 70-G, al Capítulo II del Título III de la Ley 47 de 1946, así:

SECCIÓN SEGUNDA

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Artículo 67. Subrógase el Artículo 69 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 69. La educación de jóvenes y adultos se concibe

como el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles, modalidades, formas de aprendizajes y que orientan al logro de los propósitos del sujeto educativo y de la sociedad.

Esta educación se ofrecerá a la población mayor de quince (15) años que no ha tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos de la educación del subsistema regular y en la que inició y no concluyó. Esta educación responde al concepto de educación permanente, con el fin de propiciar el logro de la autogestión del joven y adulto para su realización integral y, por ende, del desarrollo nacional.

PARÁGRAFO: La población contemplada en este artículo podrá ser atendida tanto en la jornada diurna como en la nocturna.

Artículo 68. Subrógase el Artículo 70 de la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70. La organización y la metodología de la educación de jóvenes y adultos se basará fundamentalmente en el auto aprendizaje, atendiendo a los enfoques de la ciencia andragógica. Se aplicará la enseñanza presencial y a distancia, en forma directa en los planteles, o mediante la libre escolaridad o con el uso de técnicas de comunicación social, sistemas combinados de varios medios y otros procedimientos que al efecto autorice el Ministerio de Educación, tomando en cuenta las características y necesidades propias del sujeto educativo.

La educación de adultos se ofrecerá en tres niveles:

1. Primer nivel de enseñanza o educación básica general, tendrá una duración de seis años y constará de dos etapas:
 - a. Alfabetización y educación primaria.
 - b. Educación premedia.
2. Segundo nivel de enseñanza o educación media.
3. Tercer nivel de enseñanza o educación superior.

PARÁGRAFO: El Órgano Ejecutivo podrá reducir o extender los periodos de duración en cada año de los distintos niveles, en atención a las demandas de la población joven y adulta.

Artículo 69. Adiciónase el Artículo 70-A a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-A. El primer nivel de enseñanza de la educación de adultos se iniciará con la alfabetización de las personas que la requieren. Su objetivo será el dominio de la lectura, escritura, expresión oral y fundamentos de aritmética. Ofrecerá cursos de capacitación laboral de corta duración, que le permitan a la persona mejorar su nivel de vida y continuar los estudios académicos correspondientes al primer nivel de enseñanza.

PARÁGRAFO. La capacitación laboral consistirá en cursos de adiestramiento básico de tareas específicas propias de un oficio o área de trabajo.

Artículo 70. Adiciónase el Artículo 70-B a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-B. La educación primaria de la educación de adultos, como parte del primer nivel de enseñanza, permitirá el ingreso a la persona que domine los conocimientos que se imparten en alfabetización. Durante su desarrollo se ofrecerán los fundamentos de una educación general que estimule la creatividad y el pensamiento reflexivo que le permita proseguir estudios.

Artículo 71. Adiciónase el Artículo 70-C a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-C. La educación premedia de educación de adultos permitirá profundizar la formación integral del estudiante, la cual se orientará fundamentalmente dentro de una educación general con carácter exploratorio, atendiendo a la capacidad, intereses y necesidades personales y profesionales. La culminación de esta etapa permitirá proseguir estudios secundarios.

Artículo 72. Adiciónase el Artículo 70-Ch a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-Ch. La educación laboral de la educación de adultos ofrecerá no sólo capacitación en el trabajo, sino que adiestrará en el empleo de tecnologías apropiadas para el anejo de herramientas, maquinarias y equipos. A esta educación podrán ingresar todas las personas que hayan terminado la educación primaria. El Órgano Ejecutivo reglamentará estos cursos, con la participación de las entidades especializadas en formación laboral.

Artículo 73. Adiciónase el Artículo 70-D a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-D. A las personas que aprueben el plan de estudio de alfabetización, educación primaria y premedia, se les expedirá un certificado de terminación de estudio del primer nivel de enseñanza.

Para cualquiera de los niveles y modalidades de la educación de jóvenes y adultos, el Ministerio de Educación podrá establecer un sistema de certificación por competencia y madurez.

El Estado promoverá en los centros penitenciarios programas educativos que contribuyan a la resocialización de las personas internas en estas instituciones, para que tengan acceso a los servicios de educación de jóvenes y adultos.

Artículo 74. Adiciónase el Artículo 70-E a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-E. El segundo nivel de enseñanza en la educación de adultos ofrecerá las mismas opciones que el subsistema regular, con la variante en los planes, programas y métodos de la educación de adultos. A los estudiantes que terminen satisfactoriamente el segundo nivel de enseñanza, se les expedirá un diploma que acredite su especialidad y los faculte para seguir estudios superiores.

Artículo 75. Adiciónase el Artículo 70-F a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 70-F. Las carreras técnicas intermedias para los adultos ofrecerán una formación técnica especializada en una profesión.

realidad nacional. Esta medida también se aplicará a las escuelas particulares.

PARÁGRAFO. La recomendación de los libros de texto no excluirá la necesidad de propiciar la utilización de obras de consulta, que complementen el proceso de aprendizaje-enseñanza, tanto para educadores como para estudiantes.

Artículo 206. Adiciónase el Artículo 293 a la Ley 47 de 1946 así:

Artículo 293. El Ministerio de Educación revisará periódicamente la lista de libros de texto recomendados con carácter oficial, con el propósito de que se actualicen los contenidos. Además, establecerá controles que garanticen la continuidad de aquéllos cuyos buenos resultados así lo determinen, con el fin de evitar la diversidad de textos para un mismo grado o año y su frecuente cambio.

Artículo 207. Adiciónase el Título VII a la Ley 47 de 1946 así:

TÍTULO VII

DISPOSICIONES FINALES

Artículo 208. Se adoptan las siguientes disposiciones transitorias:

I. Etapa inmediata:

1. A partir de la vigencia de la presente Ley, el Ministerio de Educación es responsable de llevar a cabo la planificación dirigida que pondrá en ejecución, de manera progresiva, la estructuración del sistema educativo panameño. Esta acción se llevará a cabo con la participación de la Comisión Coordinadora de Educación Nacional, según lo establecido en el Artículo 11 sobre la estructura administrativa de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.
2. El Ministerio de Educación elaborará un plan de financiamiento con el fin de promover los fondos para la estruc-

turación del sistema educativo, de acuerdo con programas de realización progresiva, debidamente evaluados.

3. La descentralización administrativa del sistema educativo se iniciará con la planificación de la regionalización educativa del país, en los aspectos de mantenimiento de edificios escolares, asesoría legal, diseño, producción y distribución de material de enseñanza; supervisión y evaluación del sistema, y la utilización adecuada de los recursos en los gastos requeridos.

La descentralización se extenderá a otras funciones cuando los diagnósticos de la realidad educativa así lo requieran, de acuerdo con los Artículos 8-C y 9-A de la estructura administrativa.

4. El Ministerio de Educación, en acuerdo con la Universidad de Panamá, planificará la transformación de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena en el primer centro de formación docente a nivel superior, y se crearán otros de igual nivel cuando las necesidades así lo exijan, tal como lo establece el Artículo 264 del Capítulo IV: La Formación Del Docente.
5. El Ministerio de Educación elaborará los nuevos planes y programas de estudio de los distintos niveles, etapas y modalidades de la estructura académica del sistema para los proyectos pilotos. Para ello contará con la participación de docentes, representantes de los gremios de los educadores, la orientación técnica de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, y la colaboración de la Universidad de Panamá.
6. La aplicación de los nuevos planes y programas de estudio, como base experimental, se iniciará con proyectos pilotos en las distintas etapas y niveles del sistema educativo.

7. Una vez elaborados los planes de estudio y programas de enseñanza, el Ministerio de Educación, en coordinación con la Universidad de Panamá, iniciará el plan de capacitación y perfeccionamiento de los docentes en servicio que participarán en la etapa experimental.
8. El Ministerio de Educación y la Comisión Coordinadora de Educación Nacional, conjuntamente con la asistencia técnica de la Universidad de Panamá, serán los responsables del proceso de supervisión y evaluación sistemática de los proyectos pilotos, y de hacer los ajustes necesarios al sistema.

II. Etapa mediata

1. El Ministerio de Educación, en coordinación con la Universidad de Panamá, capacitará y perfeccionará progresivamente a todo el personal docente del país para poner en práctica los nuevos planes y programas de estudio.
2. La nueva estructura académica y administrativa del sistema educativo panameño se extenderá gradual y progresivamente en todo el país, a medida que se realice la evaluación y ajuste de los proyectos pilotos en su fase experimental.
3. En las comunidades en donde no haya suficiente población escolar para la creación de los dos años de preprimaria, se establecerá un año inicial. Al aumentar la matrícula se completarán los dos años.

Artículo 209 (Transitorio). En vista de que en la presente Ley se modifican, adiciona, subrogan y derogan artículos a la Ley 47 de 1946, y quedan artículos sin alterar, se aprueba la elaboración de una ordenación sistemática de las disposiciones en forma de Texto Único. Se adoptará una numeración corrida de los artículos y se publicará este Texto Único en la Gaceta Oficial. El Ministerio de Educación ejecutará estas medidas.

Artículo 210. La presente Ley modifica los Artículos 1, 5, 6, 7, 19, 22, 23, 38, 49, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 93, 99, 205, 206, y 208; la denominación del Capítulo II del Título II; la denominación del Título III; las denominaciones de los Capítulos I, II y IV del Título III y la denominación del Título VI de la Ley 47 de 1946. Adiciona los Artículos 1-A, 1-B, 2-A, 2-B, 3-A, 4-A, 4-B, 4-C, 5-A, 8-A, 8-B, 8-C, 8-Ch, 9-A, 14-A, 17-A, 17-B, 23-A, 23-B, 23-C, 49-A, 70-A, 70-B, 70-C, 70-Ch, 70-D, 70-E, 70-F, 70-G, 71-A, 71-B, 71-C, 71-Ch, 72-A, 72-B, 72-C, 75-A, 78-A, 78-B, 78-C, 79-A, 79-B, 89-A, 90-A, 90-B, 90-C, 93-A, 101-A, 107-A, 204-A, 204-B, 204-C, 206-A, 228-A, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 255-A, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 262-A, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293; la denominación del Capítulo I del Título I; la Sección Primera, Segunda y Tercera al Capítulo I del Título III; la Sección Primera, Segunda y Tercera al Capítulo II del Título III; los Capítulos I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX del Título VI; y el Título VII, a la Ley 47 de 1946. Subroga los Artículos 2, 4, 11, 24, 34, 35, 36, 37, 43, 44, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 224 y 229, y deroga el Artículo 45 de la Ley 47 de 1946.

Artículo 211. Esta Ley entrará en vigencia a partir de su promulgación y deroga cualquier disposición que le sea contraria.

Dada en la ciudad de Panamá, a los 28 días del mes de junio de mil novecientos noventa y cinco.

Presidenta
BALBINA HERRERA ARAÚZ

Secretario General
ERASMO PINILLA C.

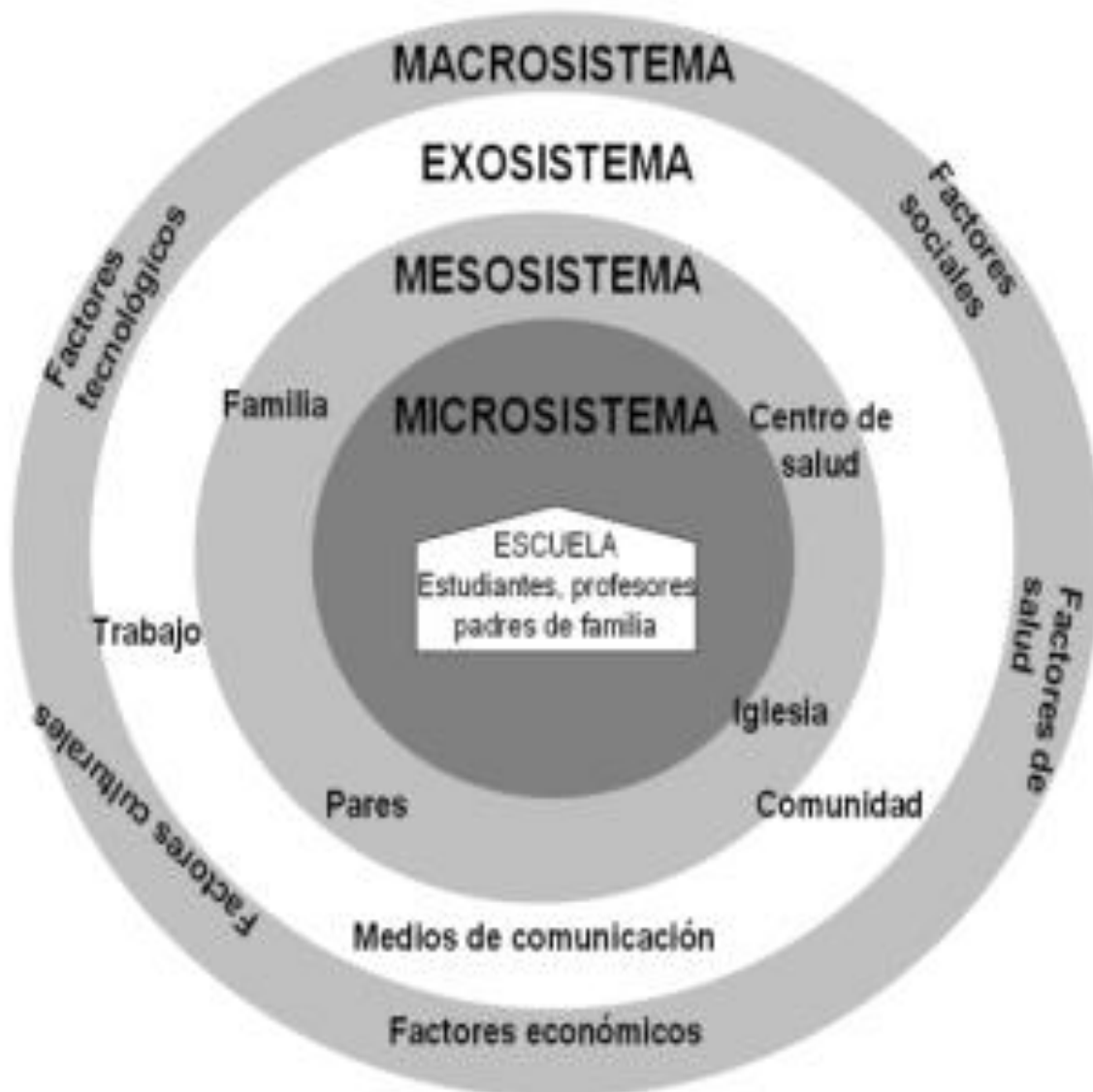
ORGANO EJECUTIVO NACIONAL- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA-
PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA, 6 DE JULIO DE 1995

ERNESTO PEREZ BALLADARES
Presidente de la República

PABLO A THALASSINOS
Ministro de Educación.

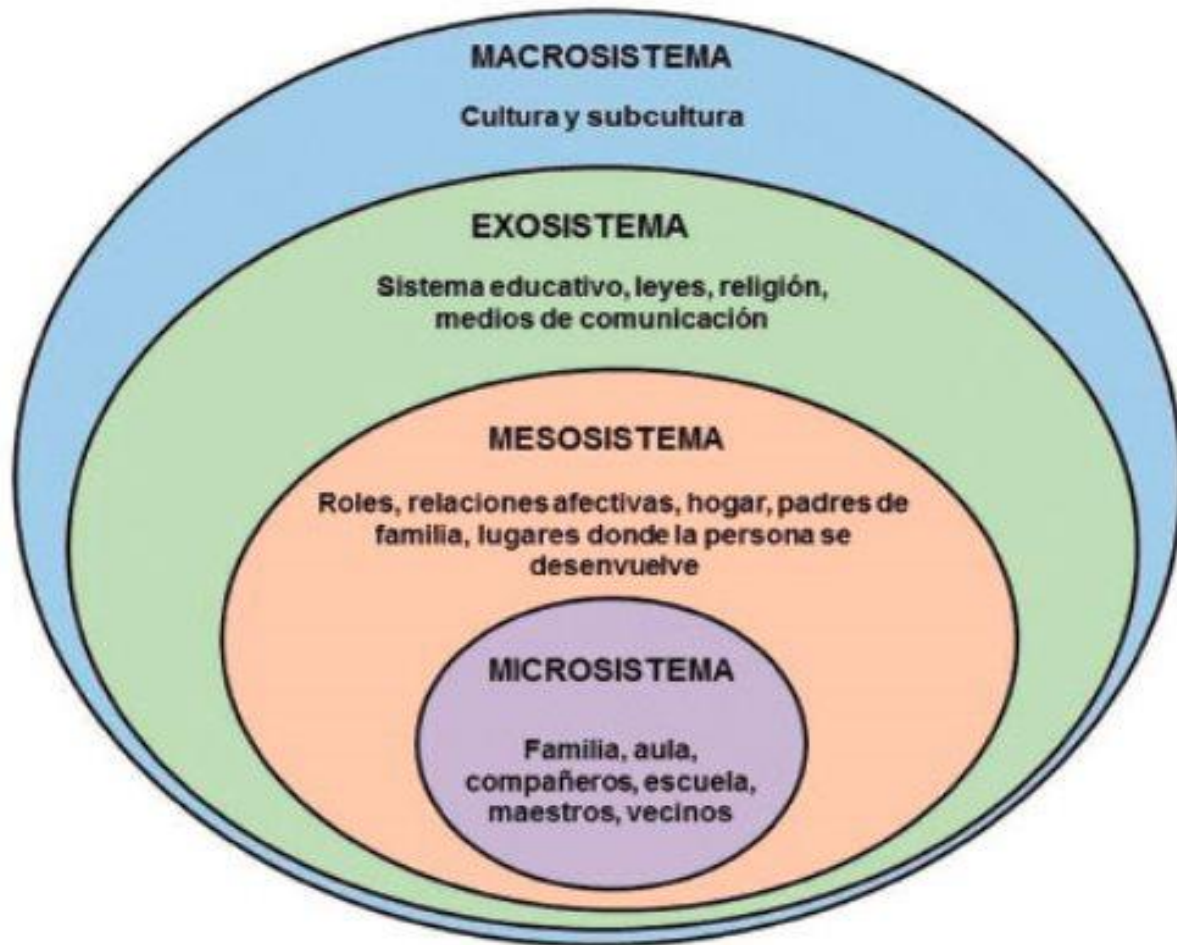
ES FIEL COPIA DE SU ORIGINAL
ALEJANDRO MONCADA
MINISTRO DE LA PRESIDENCIA a.i.

FIGURA N° 1
ECOSISTEMA EDUCATIVO



Choque, R. y Ramos, M. (2016), La educación Como Determinante Social de la Salud, Editorial Armas. Perú

FIGURA N° 2
ECOSISTEMA EDUCATIVO Y FRACASO ESCOLAR



Choque, R. y Ramos, M. (2016), La educación Como Determinante Social de la Salud, Editorial Armas. Perú